

**智障兒童學校高中公民與社會發展科
教學設計示例**

課題／單元名稱：	參與國際事務	學生組別：	輕度（中能力）
課堂時間：	60 分鐘	學生人數：	12

學生已有知識：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識香港與內地接通的基礎建設（高鐵，港珠澳大橋）為人民帶來的好處 2. 學生普遍認知中國二十一世紀的外交理念（重視周邊外交及提倡人類命運共同體） 3. 學生對「一帶一路」的背景有基本認知
本課節學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家倡議的「一帶一路」的主要內容 2. 透過資料整理，分析「一帶一路」的重要內容 3. 通過中國與其他鄰近國家於「一帶一路」中合作的事例，提升對國家的自豪和歸屬感
本課節預期學習成果：	<p>（高能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以具體事例說明基於國家外交理念而倡議「一帶一路」的原因 2. 學生能以具體例子闡釋「一帶一路」的合作重點 3. 透過思考法（四何法）整理資料，印證中國的外交理念及二十一世紀全方位外交理念在「一帶一路」倡議中實踐 <p>（初能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能引用「一帶一路」的具體工作，描述「一帶一路」的基本理念 2. 透過思考法（四何法）整理資料，總結中國在「一帶一路」的角色

時間	學習活動	評估重點及方法
15 分鐘	<p>引入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「香港旅客於復活節假期利用港珠澳大橋跨境」的新聞作引入，提問學生大橋建成後對於香港、澳門、珠海有何幫助，帶出此助三地的人員及貨物往來，說明大橋的興建有助三地的經濟活動交流。 2. 說明鐵路的興建亦有相同果效，中國倡議的「一帶一路」包含興建與周邊國家的鐵路網絡。 	
20 分鐘	<p>活動一：水果、橡皮擦與鐵路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以國家 A 和 B 各缺乏不同物資，互補不足的故事引入。邀請同學利用鐵路解決國家 A 和 B 人民的問題。 2. 將班上同學分為三組，包括鐵路工程師及列車駕駛員（較高能力）及農民及物流人員（基礎能力）。 3. 鐵路工程師需要負責利用路軌砌成一條鐵路，並能讓列車來回往返。 4. 農民與物流人員先將水果模型放到鐵路的貨櫃上，運送到另一邊的物流人員；另一邊的物流人員將水果取走，然後將橡皮擦運回送水果那邊。列車駕駛員則控制列車前進或停 	<p>較高能力學生：</p> <p>透過角色扮演，讓學生感受鐵路連接能帶來的好處，於活動後透過問答形式，評估學生能否聯繫國家因外交理念而提出一帶一路倡議，從而說明興建鐵路</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>站。</p> <p>5. 來回運送 10 次，然後國家 A 和 B 分別檢視和比較原有和經運送後的物品。</p> <p>6. 與學生反思活動內容，學生就以下問題再出討論：</p> <p>A. 遊戲中鐵路的作用是什麼？</p> <p>B. 假若沒有鐵路及貨櫃，你能成功運送往水果和橡皮擦到另一方嗎？</p> <p>C. 活動中的鐵路，分別解決了國家 A 和 B 甚麼問題？</p> <p>D. 與陸上交通工具（貨車及巴士）比較，從載客量、載貨量及交通時間，思考興建鐵路能為國與國之間帶來哪些好處。</p> <p>E. 為什麼國家 B 要分享鐵路技術及運送物資到國家 A？</p> <p>7. 解釋活動中的國家 B 有如中國，由於中國的外交理念為「高度重視周邊外交」及「提倡人類命運共同體」，因此透過「一帶一路」倡議，加強與鄰近國家的合作，並分享中國相關技術（活動一中是運送水果和橡皮擦），與其他國家建成一個互利共贏、和睦的大家庭，改善各國人民的生活素質。</p> <p>8. 展示亞洲地圖，以「中老鐵路」作例，說明「一帶一路」計劃中的鐵路也有著相同的好處，「一帶一路」的鐵路惠及中國和周邊國家，國與國之間發揮自己所長，有如鐵路工程師、農民與物流人員，兩者便能互惠互利，由此聯繫中國是高度重視周邊外交及提倡人類命運共同體。</p>	<p>為各國帶來不同的好處</p> <p>基礎能力學生： 透過角色扮演，讓學生感受鐵路連接能帶來的好處，於活動後透過問答形式，評估學生能否掌握一帶一路倡議是源自中國的外交理念。</p>
15 分鐘	<p>活動二：接通世界的網絡</p> <p>1. 運用兩個「一帶一路」中鐵路網絡的例子，包括「中老鐵路」及「雅萬高鐵」，並以「中老鐵路」作例子，教師與同學於課堂工作紙運用「四何法—何時、何地、何事、為何」，整理「中老鐵路」的資料，並運用資料分析事例如何顯示中國的外交理念及二十一世紀全方位外交理念。</p> <p>➤ 影片：【《科技前沿 共建一帶一路》EP1】【中老鐵路：瀾滄號動車安全舒適】</p> <p>* 中國與鄰近國家合作、並建立友好關係→高度重視周邊外交</p> <p>* 中國願意分享技術、協助解決其他國家問題→提倡人類命運共同體</p> <p>2. 再以「雅萬高鐵」影片，著學生運用平板電腦觀看影片，再自行運用「四何法—何時、何地、何事、為何」，整理「雅萬高鐵」的資料，並運用資料分析事例如何顯示中國的外交理念及二十一世紀全方位外交理念。</p> <p>➤ 影片：《創科新領域》第 3 集 中國「高鐵外交」新里程</p> <p>* 中國與鄰近國家合作、並建立友好關係→高度重視周邊外交</p>	<p>較高能力學生： 透過工作紙，以「中老鐵路」和「雅萬鐵路」闡釋「一帶一路」的重點，以及中國的外交理念及二十一世紀全方位外交理念在「一帶一路」倡議中實踐。</p> <p>基礎能力學生： 透過工作紙，以「中老鐵路」和「雅萬鐵路」闡釋「一帶一路」作例子，總結中國在「一帶一路」的角色。</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>* 中國願意分享技術、協助解決其他國家問題→提倡人類命運共同體</p> <p>3. 利用表格(教師簡報)，總結「中老鐵路」及「雅萬高鐵」例子如何印證中國的二十一世紀全方位外交理念。</p> <p>4. 說明「一帶一路」倡議的「五通」正正是中國二十一世紀全方位外交理念（高度重視周邊外交及提倡人類命運共同體）的根據。</p>	
10 分鐘	<p>總結:</p> <p>1. 「一帶一路」提倡中國與其他國家合作，互利共贏，正正反映了中國高度重視周邊外交及提倡人類命運共同體。</p> <p>2. 附以其他例子(孔子學院或外地人穿華服等事例)，說明「一帶一路」參與國透過進行政策溝通，發展設施聯通、貿易暢通及資金融通，最終達至民心相通（文化學術交流）。</p>	