

**智障兒童學校高中公民與社會發展科  
教學設計示例**

課題／單元名稱：	參與國際事務	學生組別：	中五班
課堂時間：	45 分鐘	學生人數：	10

學生已有知識：	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生已認識和平共處五項原則的基本理念(互相尊重主權和領土完整、互不侵犯、互不干涉內政、平等互利及和平共處)</li> <li>➢ 學生對周邊外交及人類命運共同體概念有基礎認知(每個民族、每個國家的前途命運都緊緊聯繫在一起,應該風雨同舟、和諧共生及合作共贏)</li> <li>➢ 學生已知國家在疫情期間曾援助周邊國家(中國曾向周邊國家捐贈疫苗、口罩等抗疫物資和派出抗疫醫療隊)</li> </ul>
本課節學習目標：	<p><b>知識</b> 認識國家的國際人道救援行動 (國家參與的國際救援行動:協助周邊國家抗疫、參與國際救災行動)</p> <p><b>技能</b> 透過情境中的角色扮演,分析國家如何根據外交理念實踐人道救援行動</p> <p><b>態度</b> 增強國民身份認同及愛國情懷,主動關心國家發展並逐步建立國際視野</p>
本課節預期學習成果：	<p>A (高組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能舉例說明國家參與人道救援是根據國家外交理念</li> <li>● 學生能在角色扮演中,能以具體例子解釋國家是基於人類命運共同體及周邊外交的理念對鄰近國家進行人道救援</li> </ul> <p>B (初組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能說出國家基於外交原則具體參與人道救援的事例</li> <li>● 學生在角色扮演中,能說出中國對鄰近國家進行人道救援是基於人類命運共同體及周邊外交理念</li> </ul>

時間	學習活動	評估重點及方法
5 分鐘	<p>引入活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展示「中國援助周邊國家抗疫數據」,說明中國進行人道救援後減少周邊國家的染疫人數,帶出中國是在高度重視周邊外交和倡導人類命運共同體的全方位外交原則下進行救援。</li> <li>➢ 中國協助周邊各國守望相助地共同抗疫,可見全人類是一個共同體,也帶出「中國好,世界才好;世界好,中國才好」的理念。</li> </ul>	
15 分鐘	<p>醫療外交活動</p> <p>角色扮演一：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生分成 A 組(中國)及 B 組(周邊國家)並領取一張</li> </ul>	<p>角色扮演活動：</p> <p>(A 組)</p> <p>學生能以具體例子說明</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>角色卡，並播放錄音帶一：2020年初至今，新冠肺炎疫情嚴重地影響全球。疫情在亞洲多國爆發蔓延，巴基斯坦、菲律賓等國開始出現死亡個案，暫時巴基斯坦死亡人數為9人、菲律賓死亡人數為5人。多國政府宣告他們的醫療系統、人力資源、抗疫設備及物資等很快將不足應付。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生需要按照角色卡上的對白或行為指示進行扮演。</li> <li>➤ 播放「叮咚叮咚」鈴聲，學生暫停角色後反思活動內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現時全球人類面對甚麼生死相關的問題？</li> <li>2. 周邊國家遇到甚麼困難？</li> <li>3. 中國選擇以甚麼方式進行人道救援？為甚麼？</li> <li>4. 假如中國不進行救援，對中國有甚麼影響？</li> </ol> </li> <li>➤ 總結而言，病毒不分國界，疫情不分種族，印證人類是一個生死與共的命運共同體。中國在新冠肺炎疫情期間，大力援助周邊國家更說明中國是基於人類命運共同體理念對鄰近國家進行人道救援。</li> </ul> <p>角色扮演二：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ B組在圖卡庫中分辨所需要的物資並貼在白板區（口罩、疫苗及醫護隊等）。</li> <li>➤ A組按白板的物資表在箱子中找出正確物資。</li> <li>➤ 播放錄音帶二：中國對遭受疫情的國家感同身受，主動對有需要的國家提供了力所能及的幫助。中國政府已宣布向80多個國家，以及世衛組織、非洲聯盟等國際和地區組織提供緊急援助，包括檢測試劑、口罩等醫療物資。</li> <li>➤ 根據角色卡的指示及錄影帶話語內容，B組演繹疫情期間的困境和本國需求（爭搶物資、物資短缺的表現）</li> <li>➤ A組將正確物資運送至B組區域。</li> <li>➤ 播放「叮咚叮咚」鈴聲，學生暫停角色後反思活動內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據地圖，中國與這些國家有甚麼關係？</li> <li>2. 中國選擇以甚麼方式進行人道救援？為甚麼？</li> <li>3. 中國是基於甚麼理念才對周邊國家進行救援？</li> </ol> </li> <li>➤ 由此可見，中國與這些周邊國家是友好鄰邦，命運休戚與共的重要夥伴。作為亞洲大家庭一員和負責任大國，中國高度重視周邊外交，始終將周邊置於外交全局首要位置，始終致力於促進地區和平穩定與發展繁榮。</li> </ul>	<p>中國援助周邊國家抗疫與國家外交理念的關係（例如：中國在疫情蔓延時救援周邊國家是基於人類命運共同體）</p> <p>（B組）</p> <p>學生能說出中國基於人類命運共同體的原則下會對周邊國家的進行人道救援（例如：捐贈口罩、疫苗等物資及派送醫療隊）</p> <p>（A組）</p> <p>學生能以具體例子說明中國援助周邊國家抗疫與國家外交理念的關係（例如：中國在疫情蔓延時救援周邊國家是基於周邊外交理念）</p> <p>（B組）</p> <p>學生能說出中國基於提倡周邊外交的原則下會對周邊國家的進行人道救援（例如：捐贈口罩、疫苗等物資及派送醫療隊）</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>➤ 重提「中國救援周邊國家是基於重視周邊外交和倡導人類命運共同體的理念」。</p>	
18 分鐘	<p>學生匯報、自評及互評</p> <p>➤ A 組學生進行匯報，學生需說出剛剛進行的人道救援行動，簡單解釋背後原因（分辨是基於高度重視周邊外交／倡導人類命運共同體的理念）</p> <p>➤ B 組學生進行匯報，學生需說出自己剛獲得的救助行動，按「基於_____的理念，中國援救我們。」框架說出國家基本外交原則和具體參與人道救援的事例</p> <p>➤ 學生按照框架進行匯報及分享活動心得後進行自評，A 組加設互評，評價準則如下：</p> <p>■ 自評準則</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 我知道中國疫情期間對周邊國家進行人道救援例子  <input type="checkbox"/> 我知道中國疫情期間是基於提倡人類命運共同體概念  <input type="checkbox"/> 我知道中國疫情期間是基於提倡周邊外交理念         </div> <p>■ (A 組) 互評準則</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> 能說出中國疫情期間對周邊國家所進行人道救援例子  <input type="checkbox"/> 能分辨中國疫情期間是基於提倡人類命運共同體概念或周邊外交理念         </div>	<p>匯報：</p> <p>(A 組)</p> <p>學生在匯報過程時能舉例說明中國是根據高度重視周邊外交和倡導人類命運共同體的原則下援助周邊國家抗疫</p> <p>(B 組)</p> <p>學生在匯報時能按框架組織並說出中國援助周邊國家與高度重視周邊外交、倡導人類命運共同體的關係</p>
7 分鐘	<p>總結：</p> <p>➤ 中國援助周邊國家是為了建設持久和平、共同繁榮和安全的 world，這些人道救援是基於人類命運共同體及周邊外交的理念。</p> <p>➤ 以「中歐班列：沿線國家抗疫的命運紐帶」作為例子，說明中國把緊絀防疫抗疫物資源源不絕地送達歐洲國家，是達到和平共處、平等互利的局面，簡單引入下一節「一帶一路」的課堂內容。</p> <p>➤ 延伸思考問題，供學生課後重溫本課重點並以電子練習進行自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章中提及的國際運輸交通工具是甚麼？</li> <li>2. 中國如何利用這個交通工具援助周邊國家？</li> <li>3. 這個交通工具是基於國家甚麼政策而來的？</li> </ol>	