

**智障兒童學校高中公民與社會發展科  
教學設計示例**

課題／單元名稱：	可持續發展	學生組別：	輕度
課堂時間：	60 分鐘	學生人數：	12

學生已有知識：	<p>學生已能聯繫環境、社會和經濟三個向度的相互影響；</p> <p>學生已掌握小組討論中分工的角色和責任；</p> <p>學生已認識部分熟悉地區的環境保育實踐例子。</p>
本課節學習目標：	<p><b>知識：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同持份者／個人在推動可持續發展及環境保育方面的角色及貢獻／影響。</li> </ul> <p><b>技能：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用可持續發展理念，並基於環境保育的實踐經驗，提出不同持份者／個人參與環境保育的方法；</li> <li>● 通過小組討論和實際案例分析，培養學生的分析、批判思維和問題解決能力。</li> </ul> <p><b>態度：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生以世界公民身份，承擔環境保育的責任，積極參與環保行動；</li> <li>● 激發學生的正面態度和價值觀，重視環境保護並主動參與相關活動。</li> </ul>
本課節預期學習成果：	<p><b>高組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能描述環境、社會和經濟三個向度的具體概念；</li> <li>● 能以不同持份者的角色、關注點和利益，說明他們在推動可持續發展和環境保育方面的貢獻／影響。</li> </ul> <p><b>中組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能直接描述環境、社會和經濟三個向度的基本概念；</li> <li>● 描述持份者在推動可持續發展及環境保育的角色和關注點。</li> </ul> <p><b>初組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能應用關鍵字詞聯繫環境、社會和經濟三個向度的基本概念；</li> <li>● 聯繫在推動可持續發展及環境保育的事件中（熟悉的）不同人士的看法。</li> </ul>

時間	學習活動	評估重點及方法
15 分鐘	<p><b>活動一</b> <b>鞏固可持續發展概念</b></p> <p><b>前置安排：</b> 全班透過異質分組分成若干組，每組有一位組長。老師能從學生身上的顏色標記去辨識他們的能力程度。 紅色標記：高能力 綠色標記：中能力 藍色標記：初能力</p> <p><b>活動設計目的：</b> 鞏固學生對於可持續發展概念的理解，透過抽取卡片並將其分類到環境、社會和經濟三個向度下，應用所學的知識並思考相關概念的歸屬。</p> <p><b>活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問學生，讓學生回顧及鞏固可持續發展的定義及其三個向度。</li> <li>2. 老師準備一些卡片，每張卡片上寫有與可持續發展相關的詞彙或概念（例如：再生能源、平等教育、勞動生產力、廢物管理等），要求學生抽取卡片，並根據其內容將卡片放到相應的向度下（初／中組）。</li> <li>3. 學生進行分類時，教師提供即時反饋，確認是否正確並簡要解釋原因，有需要時對學生（中／高組）作出較為深入的提問。</li> <li>4. 遊戲結束後，老師總結每個向度的主要特點，或進行一個迅速的答問環節（主要問初／中組），以鞏固學習成果。</li> </ol>	<p>高組： 透過提問，學生能應用字卡的描述，並附以例子說明環境、社會和經濟三個向度的具體概念。</p> <p>中組： 透過提問，學生能應用字卡描述環境、社會和經濟三個向度的基本概念。</p> <p>初組： 透過提問，學生能應用關鍵字詞指出環境、社會和經濟三個向度的基本概念。</p>
20 分鐘	<p><b>活動二</b> <b>了解何謂「持份者」</b></p> <p><b>本活動設計目的：</b> 引導學生了解持份者的概念，並培養他們分析思考多元觀點。透過討論「歷史文化內地考察」的情境，學生能夠明白到不同持份者可能有不同的關注點，有助於考慮各方需求。</p> <p><b>課堂活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「歷史文化內地考察」為例，以理解不同人士對同一事件會有不同關注點。</li> <li>2. 老師會詢問學生（初組）考察團中有甚麼相關人士。</li> <li>3. 老師會要求各組學生（中／高組）就教育局局長、校長、老師、學生和家長五個持份者角色中找出他們最關注的地方。提出的關注點以角色的角度出發並言之成理即可，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局局長：提升學生的國民身份認同</li> </ul> </li> </ol>	<p>高組： 學生能說明各持份者的關注點和其利益的關係。</p> <p>中組： 學生能描述各持份者的關注點和其利益。</p> <p>初組： 學生能聯繫在推動可持續發展及環境保育的事件中（熟悉的）不同人士的看法。</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長：按教育局要求，進行體驗式學習活動</li> <li>● 老師：配合教育局指引及學校安排，讓學生安全平安地進行考察</li> <li>● 學生：增廣見聞，從考察中欣賞中國傳統文化</li> <li>● 家長：讓兒女親身了解國情和國家的最新發展</li> </ul> <p>4. 總結學生的回答，指出任何議題上都涉及不同持份者的關注點，並進一步提問學生「所以在不同的事件上，各人的關注點多是基於誰人的好處？回答：個人層面上的好處。」或對高組學生提出假設性問題：「如果你是教育局局長／校長／老師，你會為學生選擇到內地哪個城市進行考察，為甚麼？」讓高組學生站在不同角色的觀點上思考其關注點。</p> <p>5. 引導學生了解持份者的概念，為之後課堂中的「持份者討論」活動鋪路。</p>	
25 分鐘	<p><b>活動三</b> <b><u>從可持續發展角度中分析持份者的看法</u></b></p> <p><b>本活動設計目的：</b> 目的是讓學生將已掌握的可持續發展和持份者概念，應用於個案分析之中；學生會從可持續發展的角度分析不同案例中的持份者觀點。學生需選擇一個案例，找出主要持份者及其論點，並分析其屬於環境、社會或經濟向度。他們也要判斷論點的正負面影響，並解釋不同持份者的觀點。此活動有助於學生理解持份者的立場，並培養他們分析議題、辨別觀點和總結的能力。</p> <p><b>課堂活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師再次跟學生回顧「香港垃圾徵費」的案例，並完成以下任務：</li> <li>2. 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找出案例中的主要相關人士（初／中組）</li> <li>● 每一組抽選其中一位持份者進行分析</li> <li>● 找出該持份者所考慮的關注點（初／中組），並寫在一張便條貼上。初組可利用活動 2 由老師提供有關可持續發展的聯想圖卡，以便參與有關討論。即使初組提出的論點未必適合，亦可讓中／高組作出判斷。</li> <li>● 分析有關論點屬可持續發展的哪個向度（初組），了解該持份者主要基於甚麼層面考慮有關議題。</li> <li>● 分析有關論點屬正面或是負面（高組），以了解有關持份者的主要看法。</li> <li>● 解釋不同持份者所持的觀點（高組）</li> <li>● 總結及匯報：</li> </ul> </li> </ol>	<p>高組： 透過討論過程，學生能以例子具體描述／解釋環境、社會和經濟三個向度的內容，說明他們在推動可持續發展和環境保育方面的貢獻／影響</p> <p>中組： 透過討論過程中，學生能描述持份者在推動可持續發展及環境保育的角色及其關注點。</p> <p>初組： 透過討論過程中，學生能聯繫在推動可持續發展及環境保育的事件中（熟悉的）不同人士的看法。</p>

時間	學習活動	評估重點及方法
	<p>各組透過口頭匯報，分享他們的分析結果。老師總結各組的匯報內容，強調不同持份者的關注點和利益，並討論這些觀點如何影響政策和決策。</p> <p><b>總結：</b> 應用以上活動中的知識：要求學生回顧在活動二中學到的持份者概念，並將其應用於活動三分析中。引導學生需要從不同持份者的角度思考問題，並理解他們的背後動機和利益。</p>	