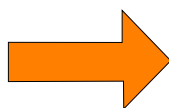


## 為學生提供多元化的學習經歷 (小四)

在這個教學示例中，學生學習四年級有關「社會」的課題時，不須強記有關的設施和服務，或背誦各個政府部門的工作，因為課題重點不在於要求學生學習教科書的詳細資料，而在於為他們提供活用知識的學習經歷。學生的學習不再局限於教科書或課室，而是充滿創意及與生活結合。

學生的學習經歷包括：

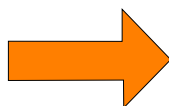
- 1 進行專題研習，主題是「我要競選黃大仙區議員」。學生在教師引導下，扮演不同角色（如：候選人、助選團、記者、市民等）。他們要按社區的問題，發揮創意及團隊精神，提出解決問題的方法。透過預備政綱、發問和辯論，他們學會分析、思考及探究。
- 2 深入社區，進行調查和街頭訪問，找出居民關注的問題。在學習過程中，學生學會共同討論及解決問題。
- 3 透過口頭報告、書面報告及製作網頁，闡述探究成果。學生學會整理和運用資料，把資料與他們的知識及生活經驗結合，並與他人分享知識和意見。



街頭訪問



小組討論



實地考察

教科書主導學習

多元化學習經歷

由教科書主導學習改變為多元化學習

## 學生的感受：

在競選活動完畢後，學生檢討得失，並表達個人感受。從他們的感受句語，可以看出他們不但對社會有更深入的认识，並且學會關心社會及樂意參與改善社區。以下是一些例子：

同學甲：「我可以知道大磡村木屋區的人的生活原來是很艱苦的。」

同學乙：「社會上有一些不公平的事情，所以我就決定參加競選區議員，希望改善社區環境、老人服務和舉辦多一些青少年的活動。」

此外，學生也培養了自信心和不怕失敗的精神，並且學會與人合作；例如：

同學丙：「在這次選舉中，我曾經訪問他人，從中領悟到我們做事不要害羞、驚慌，要大膽和勇敢地站出來。那麼便有自信心，效果也會順利些。」

同學丁：「今次我雖然輸了，如果下學期再有同類的活動，我一定會加倍努力。」

同學戊：「我覺得大家的表現普通，因為有時很不合作，例如：分工和拍照的時候；但是，有些方面也比較合作，如：服務經驗、單張設計和獲獎項目等宣傳單張。」

註：本示例資料由保良局何壽南小學下午校提供，謹此致謝。

相關教學資料，可參考下列網址：

[http://www.student.plkhsn.edu.hk/student/p4c\\_gsreport](http://www.student.plkhsn.edu.hk/student/p4c_gsreport)