

同儕互改作文 (小學)

爲甚麼會嘗試「同儕互改作文」？

聖愛德華天主教小學的老師開備課會時，談到學生的作文，大家發現學生的老問題，仍然是老問題——學生的中文作文總是錯漏百出，字詞貧乏呢！

老師花很多時間評改學生的作文，爲的是甚麼？老師是希望透過作文評估學生的學習情況，然後給予回饋，促進學生學習。可是，很少學生會在作文後檢查自己的文章有沒有錯漏，以爲寫完就是作完；而老師派回作文後，他們最著緊的是看分數，老師的評改卻沒用心看，於是學生永遠都犯同樣的錯誤，大家感到很苦惱！

但真是無法解決這問題嗎？死結就由得它永遠解不開嗎？

尋找資料時，課程發展主任偶然發現「同儕互改作文」的評估方法，於是介紹給老師，大家覺得不妨一試，希望能提升學生的寫作能力及改善寫作態度。

我們怎樣施行？

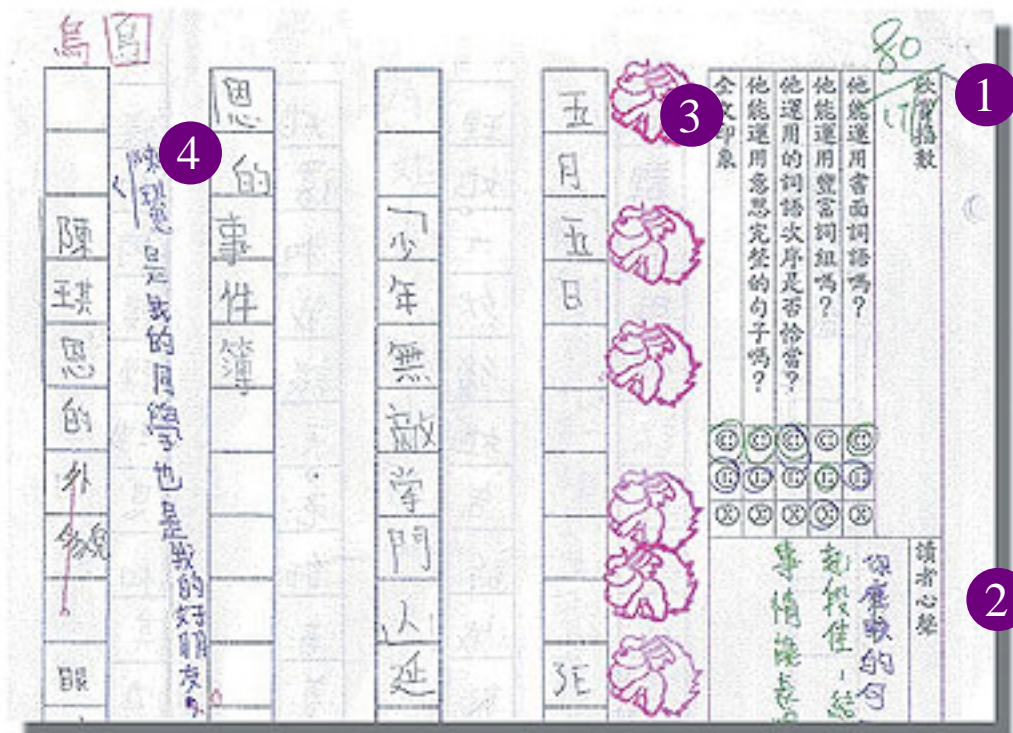
我們在2000年2月至5月期間，用了三次作文嘗試「同儕互改作文」這評估方法，第一篇的評改重點在字、詞的修改，第二篇是詞、句，第三篇是字、詞、句，而每次都會加上該單元的主要教學重點，如時間順序等。

每篇作文共需用四教節，首先老師用兩節時間協助學生構思及寫作，然後在另一天再用兩節時間做示範及讓學生互相評改。

結果怎樣？

□ 語文能力方面：

老師和學生都認同「同儕互改作文」這評估方法對學生作文有幫助，學生可從範文、示例及互相評改中學到更多知識，例如：認識了更多詞彙。這方法更提高了學生對自己文章毛病——特別是字詞的正確與否——的警覺性。



同儕互改作文圖示

- | | | | |
|---|------|---|-------------|
| 1 | 評改量表 | 2 | 讀者心聲(評語) |
| 3 | 欣賞指數 | 4 | 學生經討論後的自我修改 |

□ 寫作態度方面：

大部分學生都養成完成寫作後重看自己作文的習慣，他們也喜歡交換看文章，希望得到別人的意見，以改善自己的寫作，可見他們開始對自己的文字更認真地處理，更具責任感。

「同儕互改作文」的評估方法也帶動起學生的學習動機，他們較以前重視作文，不再只視作功課，而是有興趣去寫，心目中存在讀者。

總的來說，這方法雖然只是試行了三次，但見成效，學生喜歡這種作文的評估方法，寫作的內容豐富了，錯字也少了，的確做到評估促進學習，大家都感到十分興奮呢！

[以上的「同儕互改作文」是教育署課程發展處校本課程(小學)組與聖愛德華天主教小學的協作行動研究,詳情請瀏覽 <http://cd.ed.gov.hk/sbp/content/AR/intro.htm>]