

全方位學習的評估——「大澳戶外考察活動」 (中國歷史科)

內容概要

- ✓ 教師帶領中一學生到大澳進行實地考察與學習活動。
- ✓ 完成實地考察後，每組學生須向老師及其他同學以不同方式作考察匯報。

學習目標

- 掌握時間、延續與轉變的概念
- 分辨原始資料與二手資料的分別
- 在歷史文物的真實情景中，透過資料搜集、分工合作、互相討論等活動，從中培養蒐集資料、處理資料、與人溝通及協作的的能力
- 識別現代文化的傳播對傳統文化與承傳的影響
- 培養學生關注文化遺產的保護

考察報告的評估

考察活動後：

- 1 同學齊集禮堂，各組同學就考察課題，在評判及學生前，作一簡潔的匯報；
- 2 評判根據同學的口頭匯報與文字撰述，決定優次；
- 3 各組同學完成的專題考察報告，公開讓其他同學閱覽、參考。

考察報告公開展覽與接受評估

在一個上課天的下午，原有課節取消，各個課室皆被佈置成展覽廳，各組同學把自己的考察報告以不同形式展出，並親自作導賞及講解。嘉賓有校外人士，也有校內老師同學。各嘉賓可就考察報告提出意見、寫下評語，並作出評分。

嘉賓評分紙

	1	2	3	4	5
1. 這份報告的資料是否豐富？	不豐富				極豐富
2. 我們的圖片能否配合文字？	不配合				極配合
3. 整體上這報告是否可觀？	不可觀				極可觀
4. 這份報告能否幫助你認識它的主題？	不能夠				極能夠

您對這份報告有甚麼其他意見？

(嘉賓的評分也是整體評分的一部份)

學而後知不足

搜集資料時十分困難，而且老師又說我的資料不足夠，我們在這三日裡不斷到圖書館找資料，……但最後都給我們找到。

在搜集資料的過程中，我突然驚覺：香港竟然沒有一部屬於自己的、完完整整的歷史記載！

鼓勵學生改善學習

在展覽完畢後，教師鼓勵學生參考嘉賓的評分及評語，及其他組別同學作品的長處，改善自己的學習方法與態度。

這次的研習報告十分困難，內容也很複雜；做得不好，請勿見怪。

資料提供：宣道會陳朱素華紀念中學