

言教身教——推動學校德育及公民教育的有效方法 (中學)

目標：1. 讓學生領會身體力行和服務社會的意義和樂趣

2. 培養學生關懷別人、服務社會的精神
3. 培養學生養成言行一致的處事態度

過程：1. 黃老師任教社會教育科和公民教育科，在課堂時常教導學生個人與社會相互的關係，並強調個體間要互相幫助，這樣才能建立和諧的社會。

2. 黃老師在公餘的時候參加了一個服務社會的團體並當義工，因為參加的日子長，服務的經驗豐富，所以在團體內當了負責人，安排聯絡各種社會服務。
3. 在課堂上，黃老師時常運用他親身的經歷作為說明的例子；在解說的過程中，亦不時流露因助人而得到的喜悅和滿足。
4. 有三位中四學生受到老師的感染，主動向他詢問有關參加社會服務的種種。黃老師悉心地向他們解釋社會服務的意義和參加的門徑。
5. 這三位同學參加了黃老師負責的服務團體，透過參與不同的社會服務，如到老人院探訪、節日到醫院表演節目等，領略服務的樂趣和體會老師坐言起行、言行一致的做人宗旨。
6. 三位同學覺得校內其他學生亦應有機會領略個中意義和樂趣，主動向黃老師提出在學校開設社會服務團的計畫，老師欣然接納並讚賞他們的建議。
7. 在校方的同意下，社會服務團成立了，並吸引到很多同學參加。透過種種不同的服務，同學們親身領略服務的真諦和樂趣。黃老師亦當了服務團的導師，繼續以身作則，用行動來感染學生。

成效：1. 學生深刻體會老師身體力行的感染力，明白生命如何影響生命

2. 學生透過參與社會服務，領略群體生活的樂趣
3. 學生認識服務的真正意義，並因而建立「服務別人」的人生觀

