

處理學生偏差行爲問題——以身作則，以關顧代替懲罰 (中學)

目標：1. 培養學生以愛心關顧的態度去處理問題

2. 培養學生以多角度來思考和解決問題

實施：1. 在開校的第一年，校長和全體教師決定在處理學生違規的行爲問題時，放棄採用一般的處罰方法，改以關顧愛護的態度來處理問題。

2. 學校在開課後，向全校中一及中四學生解釋說明這宗旨的意義和實施的方法；並強調每位教師將以身作則，用行動實踐處理學生違規行爲的原則。

3. 教師在日常處理學生違規行爲時，會直接與犯規學生傾談、聆聽，以關懷的態度從學生個人、家庭、同儕等各方面明白事情的因由，或透過家庭探訪作更深入的瞭解；並讓違規學生明白所犯行爲對學校、同學和自己的負面影響，亦提供機會讓他/她抒發不滿鬱結的情緒，並讓「受影響」的同學說出感受。

4. 在教師帶引下，大家一起商討如何妥善安排補償/救的方法：如一聲誠懇的道歉、數次服務同學、學校的工作等。

5. 在整個過程中，讓學生體會教師是身體力行地把學校處理違規行爲的原則實踐出來，並不是講一套、做一套，而學生亦感受到愛心及關顧是解決問題的好方法。

成效：1. 學生從整個過程中，體會到教師的愛心及關顧，並明白這是解決問題的好方法

2. 能夠從不同角度來觀察分析問題，亦能易地而處地去體會別人的處境和感受

3. 學生體會教師的愛心，因而對學校產生更大的歸屬感

4. 學生感受到教師的言行一致，體會到自己行事爲人亦應如此