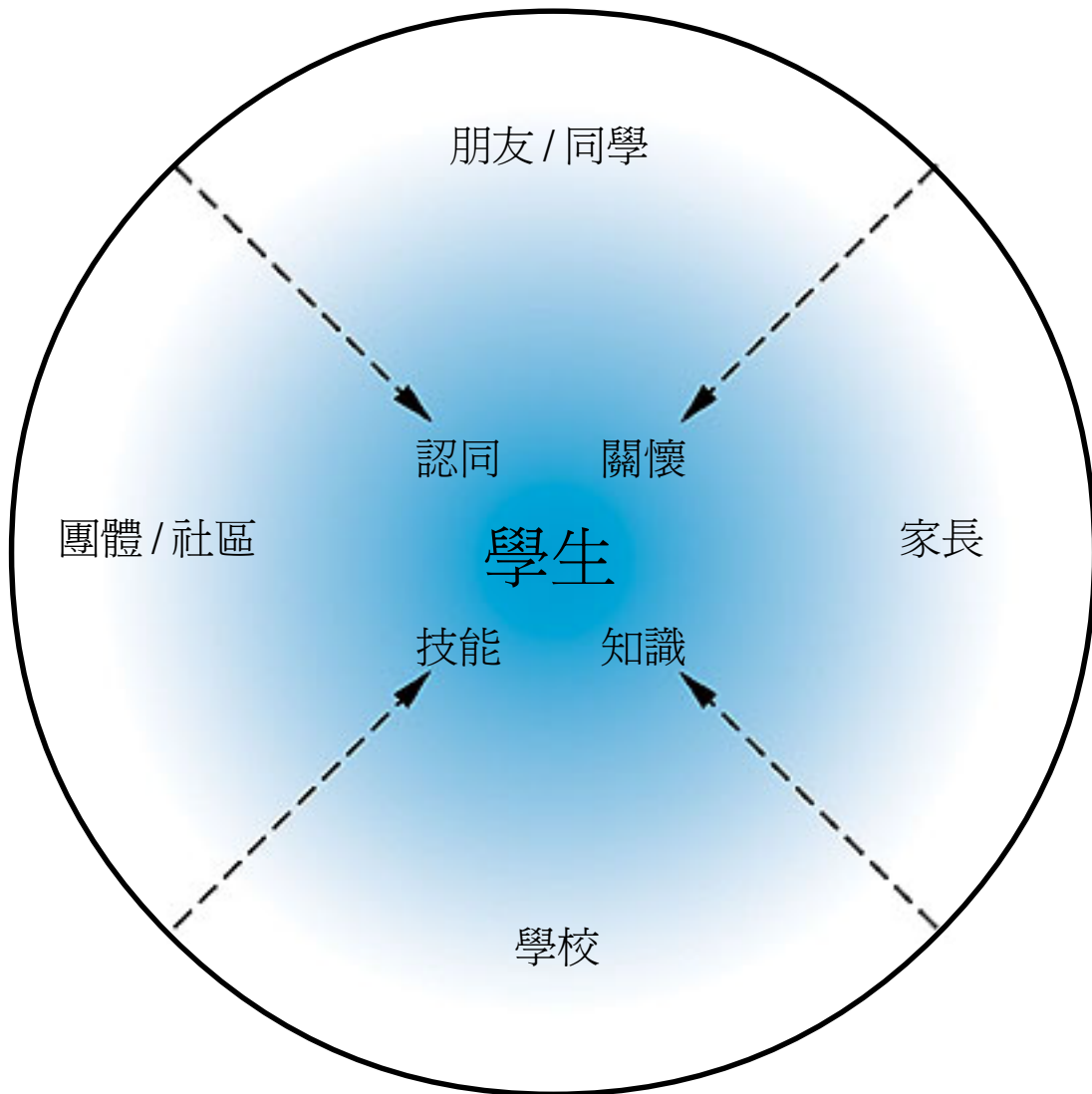




家校合作閱讀學習活動 (小學)



前言

家校合作是有效推動學生閱讀的一項重要方式。藍田循道衛理小學是一間尚未設立中央圖書館的學校，仍積極發展家校合作閱讀學習活動，讓家長認識閱讀對學生學習的重要，明瞭優質的閱讀（包括智選圖書、親子共讀分享等），不但能配合學校的校本教育方向，更從全人方向深化發展學生的德、智、體、群、美；家長在認識閱讀對其子女的重要性後，可從行動上（家庭教育）支持及配合學校推動家校合作閱讀學習活動。

主題：	家校合作閱讀學習活動
主要對象：	全校家長
目的：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過由本校圖書館主任統籌的各項親子閱讀活動，締造家校合作的閱讀文化，使家長在協助子女學習如何從恆常有效的閱讀過程中體會他們與子女在學習、成長及溝通間的相互責任及尊重互勉之道。 2. 培訓家長參與學生的閱讀過程： <ol style="list-style-type: none"> i. 輔導子女並參與如何善選適當的閱讀材料； ii. 與子女分享閱讀過程中的樂趣（如當故事媽媽，親子伴讀）； 3. 家長能輔導其子女訂立從閱讀中學習的目標，例如： <ol style="list-style-type: none"> i. 學會如何選擇合乎個人興趣、語文及理解能力的讀物（圖書、雜誌及報章）； ii. 作廣度的閱讀：閱讀不同類別、內容、文體、媒體的讀物； iii. 作深度的閱讀：有目的地選讀有質素的讀物，並與家人、同學及老師分享個人閱讀思路、經歷、分析、體會及觀點； iv. 提升閱讀的習慣及興趣，包括能主動閱讀，每日定時閱讀，組織或參與校內的讀書會等； v. 透過自主閱讀，鞏固獨立學習的能力。
策略： 	<p>由圖書館主任安排及帶領，透過下列的活動，除向家長推廣閱讀的重要性及閱讀與學習的關係外，並培訓家長如何指導子女作有效閱讀及從閱讀中學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦專題講座及家長閱讀工作坊； 2. 發掘及邀請家長協助推行校內的閱讀活動，如： <ol style="list-style-type: none"> i. 當學校圖書館義工爸媽； ii. 當故事爸媽； iii. 教導學生善選優質讀物； 3. 種籽爸媽計劃，把優質閱讀的做法帶回家中，例如： <ol style="list-style-type: none"> i. 善選家中閱讀的報章、雜誌及書刊； ii. 教導子女選擇適合個人興趣及能力的優質讀物； iii. 在家進行親子朗讀及伴讀，鼓勵子女自讀，並分享及討論閱後感； iv. 為全家營造良好的閱讀環境（如每日在某段時間關掉電視，全家共讀十五分鐘）； 4. 參加家長義工聯誼活動。 

過程及方法：



以下各項活動，由圖書館主任統籌，各科老師予以支援：

利用通告、校訊、館訊、早會、壁報板、學校網頁等途徑，宣傳家校合作的好處及圖書館舉辦的活動。

步驟：

1. 舉辦 1-2 個專題講座，主題包括：

- i. 優質閱讀文化如何提昇學生的學習成效；
- ii. 家校合作對學生閱讀與學習的重要性；
- iii. 如何善用校內、校外資源，從閱讀中學習；
(以問卷形式發掘有興趣當義工的家長，方便日後聯絡。)

2. 舉辦家長導讀 / 伴讀工作坊，指導家長如何：

- i. 選擇適當的讀物（尤其是兒童讀物）的準則，如：
 - 根據子女的興趣、語文能力程度；
 - 根據讀物的印刷如字體、插圖、用紙、語文流暢度、內容及其傳遞的信息(會否包含不良意識、暴力及色情成份)選擇；
 - 從書籍簡介、書評或名人介紹（工作坊進行時會介紹中港台少年讀物的作家及各書店網址)中甄選好書；
 - 向子女介紹好書的方法(包括逛書店，講故事，上網看書評等)；

(見附錄參考網址)

ii. 家長如何與子女分享閱讀的過程及樂趣：

- 親子共讀的方法：分享閱讀過程如說故事、說書、談書、評書、一起進行書內的活動，及利用朗讀激發子女閱讀的興趣；
- 引發子女分享閱讀內容及反思從閱讀所體驗的樂趣和收獲的方法；




iii. 衝破障礙、營造家中閱讀氣氛及環境的錦囊妙計：

- 家長分享在親子共讀時的困難及挫折；
- 分享其他家長的成功導讀 / 伴讀經驗及樂趣；
- 以身作則在家中進行定期、恒常的閱讀有益身心的讀物；
- 安排家人共讀時段等；

iv. 如何當個故事媽媽 / 爸爸：講故事技巧培訓；

(工作坊進行期間會派發參考資源，協助家長順利進行親子閱讀活動)

v. 介紹好書系列及如何從網頁取得好書推介；

	<p>3. 邀請家長作學校圖書館義工：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 協助處理學校圖書館服務，讓家長認識學校圖書館的運作及經營； ii. 協助到館學生選擇適當的讀物； iii. 當故事爸媽： <ul style="list-style-type: none"> 在課外活動時間（如放學後）給學生講故事； 安排學生朗讀，並給予適當的鼓勵及幫助； 在「故事天地」時間向學生推介好書及引發與閱讀有關的討論； <p>4. 舉行家長義工聯誼活動，如參觀書店、各類型圖書館、博物館等；</p> <p>5. 以問卷調查家長對閱讀活動的意見，評估成效。</p>
<p>預期成效：</p>  	<p>學生方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的閱讀數量有顯著增加。 2. 學生有能力並自發地選擇適當的讀物； 3. 學生閱讀的書種擴大，從閱讀中學習的科目範疇也較前擴大。 4. 學生能積極參與校內外閱讀活動，例如： <ul style="list-style-type: none"> 主動參與各項廣泛閱讀計劃； 主動組織及參與校內的讀書會 / 小組； 可隨時隨地、從容地與人討論及分享讀書心得； 多去公共圖書館及書店； 從學習過程中反映多閱讀所引發的思考、創意。 <p>家長方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各家長加深了解閱讀與學習的關係。包括： <ul style="list-style-type: none"> 閱讀對其子女在校內學習成效的重要性及； 從閱讀中學習在培養學生的自學能力的重要性； 2. 家長能在家中及學校活動，參與及分享子女的閱讀過程； 3. 家長營造良好的溝通、支持學習及提昇家庭閱讀氣氛； 4. 家長能明白學校圖書館對其子女閱讀的幫助，並參與學校及圖書館各項義務工作； 5. 能激發起家長間的凝聚力，共同推動家校合作閱讀文化。 

資源：	學校圖書館 / 課室圖書、公共圖書館、網上及日常生活中可運用的資源。
備註：	推動閱讀應從三方面著手，包括學生層面、教師層面及家長層面。學校在學生層面上，會舉行不同的活動，如舉辦不同的閱讀獎勵計劃、「閱讀心得齊分享」、「十大中英文好書選舉」、「新書推介」等，提高學生閱讀興趣；在教師層面上，則會嘗試與各科進行形形色式的協作計劃，設立教師閱讀獎勵計劃，共享書中樂趣。而「家校合作閱讀學習活動」是家長層面上其中的一環。

註：此範例由藍田循道衛理小學提供，並經教育署圖書館組整理。

附錄：參考網址：

1. 香港電台十大好書 [在線]. <http://www.rthk.org.hk/special/10books/index.htm>
 每年邀請香港各界名人推廣十本好書，分享閱讀心得，讓聽眾閱讀好書之餘，也能參考各成功人士吸收知識的寶貴經驗。
2. 香港教育署2001年兒童圖書推介計劃[在線].<http://cd.ed.gov.hk/read.htm>
 由教育署課程發展處籌辦的閱讀工程活動，歡迎家長透過郵件及電郵推介好書。
3. 毛毛蟲兒童哲學基金會[在線] <http://forum.yam.org.tw/women/group1/index.htm>
 這是一個介紹兒童心理及閱讀的台灣網頁，推廣利用活潑有趣的方法進行親子閱讀活動，當中包括很多實際可行的方法，教導父母如何衝破親子共讀、為孩子說故事等心理障礙。
4. 林武憲 (2000)。〈選購兒童讀物的指引〉。《全國新書訊月刊》，民國 89 年四月號，頁 15-16。
 (網上版可於女性電子版第七期之「相關論述——4」連結內取得，詳見 <http://forum.yam.org.tw/bongchhi/old/light/light69-2.htm>)
5. 香港親子閱讀書會 [在線]. http://210.177.75.188/hkparent/hkparent_news03.html
 內容包括親子閱讀經驗分享，好書推介等，值得各位關心子女閱讀的父母瀏覽。
6. 香港閱讀學會 [在線]. <http://www.reading.org.hk/newpage22.htm>
 該會的宗旨是研究與閱讀及教育有關的課題，是國際閱讀學會的香港分會。
7. 香港公共圖書館 [在線]. <http://www.hkpl.gov.hk/chi/index.html>
 (見推廣活動及出版刊物部份) 定期推薦新書及報導最新的閱讀活動。