

「全方位學習日/夜多面睇」 (小學)

「全方位學習日/夜」綜合不同類型的學習活動，例如：肉眼照相機、手摸摸、喬裝易容、耳聽八方、錯體郵票等，有的訓練學生敏銳的觸覺，有的訓練學生敏捷的身手，有的訓練學生邏輯推理的能力。這些活動提供學生課堂以外的學習經歷，發展她們的多元智慧。

(甲) 從宏觀角度去看「全方位學習日/夜」



(一) 課程改革的實踐

- 培養學生「樂、善、勇、敢」的學習態度。
- 全方位學習，帶給學生課堂以外的學習經歷。
- 打破傳統，在晚上進行學習活動。

(二) 學校、家庭和社會的合作

- 學校負責策劃活動，提供學習機會、場地和設備。
- 家長積極參與，自願做義工，協助評估這次活動和提供改善的意見。
- 參與嘉賓包括高級學校發展主任楊景輝先生、立法局議員司徒華先生、戴希立校長、陳偉業警長等。來賓在全方位學習夜當晚與同學、家長和教師分享經驗和對這次活動的感受。



(三) 全校參與

- 校內的每位成員都積極參與，扮演不同的角色。
- 參與者包括校監、校長、教師、學生、書記、校工。

(四) 親子學習活動

- 家長協助學生喬裝易容。
- 家長協助訓練學生、製作教具、帶領學習活動等。



(乙) 從微觀角度去看「全方位學習日 / 夜」

(一) 著重愉快的學習過程



- 「全方位學習日 / 夜」利用了遊戲的方式進行教學，因為眾多教學活動中，最受兒童接受和喜愛的，莫過於遊戲。
- 這次活動利用模擬的情境，讓學生扮演偵探去找尋失竊的史諾比公仔。她們透過遊戲的方式去經歷一些經驗，從過程的體驗和反省中學習多種智能。

(二) 不要小看學生的創意能力



- 從學生當晚的喬裝易容，可見她們的創意無限。

(三) 不要小看學生的觀察和邏輯推理能力



- 學生具有敏銳的觀察和邏輯推理能力，例如她們認為校長在美國的「越洋視像傳真」是偽造的，因為：
 - ◆ 當香港是早上的時候，美國不應該是早上的。
 - ◆ 我看見鄭主任在「回帶」。
 - ◆ 若果「越洋視像傳真」是真實的，上、下午校同學看的內容不應該一模一樣。
 - ◆ 學校在五月五日發通告通知我們將會舉行「全方位學習日/夜」，校長在五月九日到美國去，並在臨行前叫同學們好好看管那些史諾比公仔，事情不會這樣巧合。
- 因此，學校要提供學生更多的學習機會，協助她們有效地提昇觀察和邏輯推理的能力。

(四) 「全方位學習日/夜」的結束是另一次學習旅程的開始

- 這次活動給與學生寶貴的學習經驗，教師可以進行不同的延續工作，把正規和非正規課程聯繫起來，讓學生更能獲益。
- 假如學生在日後學習中善用這次活動中學到的智能，就會終身受用。