

資優教育(情意教學)——「讓我們做得更好」 (小三至小六)

簡介：一般人誤以為資優學生對情意教育的需求較一般學生為低，但事實卻不然。有很多學者指出，資優學生在情緒及人際關係方面更易出現適應上的困難，所以情意教育對他們尤為重要。浸信會呂明才小學的趙形影老師、陳麗芳老師和譚婉玲老師與香港基督教女青年會禾輦社會服務處外展社工劉翠萍姑娘合作，設計了一項名為「讓我們做得更好」的情意訓練計劃，把活動滲透於公民教育、語文、體育及常識科的全班式教學活動中。在整個學習過程中，老師特地透過一連串集體活動及遊戲，製造輕鬆愉快的學習情境，讓學生表達自己、認識他人，達致互相認識、互相合作，從而建立團隊精神，亦讓學生親身體驗團隊合作的原則及其重要性，並發掘資優學生的領導才能。

- 目標：
1. 學生能發揮想像力，用不同的表達方法介紹自己，讓別人認識自己；
 2. 透過遊戲及小組活動，學生能加深與同儕間之認識，並建立團隊合作精神；
 3. 讓資優學生擔當小組領袖，帶領組員進行活動，發揮其領導才能。

- 過程：
1. 三位老師與外展社工合作，設計了一連串集體活動及遊戲。活動內容包括「人名馬拉松」、「舊人物新故事」、「勤有功戲有益」、「保蛋任務」。
 2. 透過「人名馬拉松」這暖身活動，由老師帶領學生，一邊做自選動作（如舉手、擰頭），一邊講出自己的名字；接著的同學先重複前一位老師或同學所做的自選動作並說出他們的名字，然後做出自己的動作及說出自己的名字；如此類推，直至所有同學完成為止，以拉近師生間之距離。然後，每位同學可在課室內尋找任何一件物件，輪流用一分鐘時間以該物件的特性來介紹自己，加深同學對自己的認識。
 3. 在進行「舊人物新故事」時，老師播放一套故事錄影帶，讓學生根據故事內容的主角分組重新創作另一個故事，並以角色扮演方式表達。各組根據創意、內容、表達及合作各方面作小組互評。
 4. 至於在「勤有功戲有益」這活動中，老師則安排學生分組設計集體遊戲活動，讓各小組在大海報上填寫所設計之遊戲名稱、時間、地點、所需物料及規則等，然後由各組長帶領組員介紹所設計的集體遊戲，並在班內試玩，藉此發揮同學間的團隊合作精神。
 5. 「保蛋任務」是一個解難活動。老師給予每組一隻雞蛋，其任務是利用所提供的材料(汽球、橡筋、白紙、膠紙)去保護該蛋。活動進行時，各組先由組長帶領組員作分組討論，利用白紙畫一張「設計圖」及註明所需物料，然後於限定時間內製作「保蛋器具」。最後每組輪流講解自己的設計，及利用「保蛋器具」保護雞蛋，然後站在桌上，將蛋扔到地上。能使蛋從高處掉下也不破裂的小組則為優勝。

6. 凡能完成以上全部學習活動的學生，皆可獲發證書一張以資鼓勵（詳見證書樣本）。

成效：1. 透過參與上述一連串情意活動後，學生能夠加深與同儕間之認識，並建立團隊合作精神。

2. 上述活動能提供機會讓資優學生擔當小組領袖，帶領組員進行活動，發揮其領導才能。

證書樣本



**讓我們做得更好訓練計劃
證書**

茲證明學生 _____ 於 _____
 _____ 參加本校之「讓我們做得更好訓練計劃」，表現良好。

特頒此証，以茲鼓勵！

_____ (訓導主任) _____ (輔導主任) _____ (負責老師) _____ (負責導師)

_____ 年 _____ 月 _____ 日



學生參與訓練計劃證書