

校本課程發展模式——「點、線、面」 (小學)



東華三院羅裕積小學走過的路 - 簡介:

	階段一	階段二	階段三	階段四	階段五
	97-98	98-99	99-00	00-01	展望
進行課展 年級及科目	三年級 其中一班 數學科	三年級 數學科	三年級 數學科 四年級 數學科	一至六年級 數學科 一年級 中、英、數	一至六年級 數學科 一年級 中、英、數 二年級 中、英、數
參與教師人數	1	4	9	18	約 30

東華三院羅裕積小學走過的路 - 歷程:

1997-98

	起步	面對的問題	嘗試	成效與新的問題
階段一	由一個「點」 開始	由一個問題開始DD 為何無論怎樣教，這 裡的學生還是學得這 麼少、這麼差，成績 總是提不起來？	於其中一班的小三 數學科開始引入通 達教學法，看看會 否為學生的學習成 效帶來轉機	<ul style="list-style-type: none"> 任教教師的回應頗正面，建議可考慮全級(小三)試行

1998-99

階段二	由一條「線」 開始:小三級 數學科	在較大面積引入通 達教學法是否可 行?	於小三全級的數學 科引入通達教學法 (包括引用其指定教材) 並觀察 1. 學生的學習表現 2. 教師的認受程度	<ul style="list-style-type: none"> 任教教師的回應頗正面，學生的表現似乎有進步 用別的教材總是格格不入，有否可能編訂一些更適切學生的校本學習材料
-----	-------------------------	---------------------------	--	---

1999-2000

階段三	<p>續在一條「線」上開墾： 小四級數學科校本課程</p>	<p>在本校來說，按校內學生需要編訂課程再配合適切的教學法是否可行？</p>	<p>於小四各班的數學課程中，一方面借助課程發展處校本課程發展組的參與，再配合已有的教學理念，看看能否為學生帶來學習成效的突破</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 躍進的數學學科測驗成績帶來很大的鼓舞 • 怎樣廣泛地推行校本課程發展？
-----	-----------------------------------	--	---	--

2000-01

階段四	<p>在二個「平面」開墾： 小一級中、英、數校本課程 小一至小六數學科校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 怎樣廣泛地推動同事投入與參與校本課程發展？ • 怎樣利用校本課程發展組的參與，一方面儘快發展自己的課程，另一方面又培育出校內的「課程專家」？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的教學分享會形成首輪的齒輪效應 • 找出校內的小專家 • 實行模式： 小一中文：由一位一直參與數學科課程發展的同事負責帶領 小一數學：由課程發展處的課程主任負責帶領 小一英文：由校內科統籌帶領，再配合課程發展處的課程主任作顧問 小一至小六數學：由科主任幫助同事認識校本課程，並透過集體備課以試行其中一些可行的理念 	<ul style="list-style-type: none"> • 眾模式各有好處，小一英文科很自主，能獨立地引出有興趣的嘗試才找外間支援；中文科走過一些歪路，但過程中不單令教師掌握到校本課程理念，亦有機會學習如何推行校本課程；數學科靠著外來的支援與協助，在校本課程上走得最快最好。 • 更廣泛的提升可行嗎？ • 發展更多的校內專家可行嗎？
-----	---	---	--	--

2001-02

東華三院羅裕積小學走過的路——總結：

在過程中，羅裕積小學主要依循了「由下而上，由小至大」的校本課程推行理念與模式，以致希望同事是因著感應而產生正面和內在的動力。因應這信念，羅裕積小學在邀請同事參與時一方面以學生的需要出發，另一方面以教師個人的興趣與能力為重要考慮因素。對於未來的展望，羅裕積小學渴望能從外間(如課程發展處)的支援走向「專家就在校內」的校本課程發展及推行路向。

滴水起清漣——由點、到線、到面——這是東華三院羅裕積小學在這幾年校本課程發展經驗的總結。

資料來源：東華三院羅裕積小學