

課程發展，全校參與 (小學)

聖愛德華天主教小學葉成標校長在一次分享會中，與眾人分享該校發展校本課程的現況，及作為校長的他所面對的問題，很值得我們參考。

為甚麼該校會發展校本課程？

葉校長認為每所學校都有自己的特色，中央課程未必完全配合，所以希望發展校本課程以配合學校和學生的需要，提高學生的學習成效。

此外，他也希望借此改變教師的教學觀念，擺脫教科書主導的枷鎖，釋放教師的潛能。

他怎樣發展校本課程的？

他發展校本課程是循序漸進的，由1999-2000學年的一級中文科五位教師參與，擴展至2000-2001學年中英數三科四級共三十五位教師參與，佔全校教師的七成，而目標是全校教師參與，全面發展課程。

這兩年課展帶來甚麼反思？

1. 校長帶領教師推行校本課程，事先需要有一全盤的策劃，以配合各計劃的需要。
2. 校長的參與是很重要的，可是他沒空參與每次的課展會議，但他一定會參與課展的檢討會，聆聽老師的心聲和要求，看看校政可以如何配合。
3. 校長事前需要給予教師心理上的適應和準備，及避免教師的工作量過重，例如每位教師只會參與其中一項計劃、引入外援（邀請校外人事主持聯課活動）、善用資源（利用學校發展津貼的55萬元聘請教師及教學助理），為教師創造時間和空間進行課展活動。
4. 教師的投入程度也影響課展的成效，所以安排人手時要十分小心，最好是在開始階段安排一些精英份子，成效便較有保證。
5. 教師的領導能力對課展的成效影響很大，所以校長要賦權給教師，讓他們把本身的實踐經驗與理論結合，學會解決困難的方法，增加自主能力，例如制定課程、教學、評估等；校長要信任他們，表揚他們已取得的進展，給教師信心。此外，發掘、培育教師以協助課程領導者也很重要，這樣才可以持續發展校本課程。

未來會如何持續發展呢？

葉校長寄語其他校長，只要能考慮學校本身的條件、文化背景及教師的所長，然後作一全盤策劃，不論學校是大是小，教師是新是舊，也定能發展出適合自己學校的課程。至於該校日後的校本課程發展路向，他以這四句說話總結：

深化專業討論，理論實踐結合；
教署學校協作，發展研究並進。

資料來源：聖愛德華天主教小學