

## 靈活運用上課時間 (小學)

### 示例一 (課程綜合周)

東華三院洗次雲小學以「生活多姿采」為主題，為小一及小二年級學生舉行了一個課程綜合周。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
8:15 - 8:30	早會 (宣傳活動)					
8:30 - 9:10	有始有終(一)	飛魚樂園	穿梭音樂世界 (禮堂)	繽紛樂園(一)	跳出美麗 人生 (操場)	
9:10 - 9:40	墨趣			維港美景 齊共賞 (戶外學習)		營仔營女 (禮堂)
9:40 - 10:45						
10:45 - 11:10	小息		維港美景 齊共賞 (戶外學習)	小息	小息	
11:10 - 11:40	「蟲」未如 此深愛過 (禮堂)	A passage to the beauty of life			跳躍讀書樂	
11:40 - 12:05					有始有終(二)	
12:05 - 12:40					繽紛樂園(一)	總結本周學習
12:40 - 1:40	午膳					
1:40 - 2:40	自製樂器	美麗「音」 中尋(禮堂)	拼出彩虹	繽紛樂園(二)	學生放學/ 教師專業 發展時段	
2:45 - 3:05	班主任課					

- 教師利用星期五下午的專業發展時段，商討及設計課程綜合周「生活多姿采」的課程，目的是讓學生體驗在生活中進行有意義的學習，例如：透過「跳出美麗人生」，學生學會健康舞對生活的重要性；透過「自製樂器」，學習欣賞身邊的事物及享受生活，從而提升生活的素質。
- 學生透過在不同的地點（課室、參觀地點、禮堂、校園及操場）及舉行的活動（參觀、講座、繪畫、設計及創作），體現全方位學習，並發展不同的共通能力，例如：透過「維港美景齊共賞」活動，學習欣賞美麗的維多利亞港外，還把自己最喜歡的海港景色繪成圖畫；透過「營仔營女」活動，學習食物的營養價值外，還與同學協作設計富營養的餐單，並學會不偏食，從而培養學生的健康意識。
- 在課程綜合周，學生無須帶備教科書，只須帶備由教師設計的課程綜合周備忘錄回校。
- 學生每天將課程綜合周學到的知識、技能或將他們的感想，用不同的形式記錄（筆錄、影像及繪畫等）在綜合周備忘錄內。
- 教師利用綜合周的星期五下午，檢討學生學習的成效。教師一致認為學生在活動過程中的學習表現較平時投入，而一些在平時上課不大專心的學生也認真地去學習。

## 示例二（綜合活動日）

一所上午校為四年級學生舉行了一個綜合活動日。

- 學生根據主題搜集資料，利用遊戲、圖文展示、模型製作、匯報等不同的形式，在綜合活動日介紹給其他班別的同學。
- 為配合活動的進行，校方在是日的時間表作出了改動。四年級同學在早會時間負責在禮堂向同學講解是日活動的程序後，活動以三個不同的時段舉行，每個時段為時兩個課節。
- 是日的活動編排如下：

時間 (以分鐘計)	活動	參加者
15	在早會時間介紹是日的活動	小四全級學生
30	在課室預備及綵排	4A, B, C
50 x 3	輪流介紹本班所進行的活動 及到其他班別參觀	在第一個時段，4A 同學分成第 1 及第 2 兩組。第 1 組前往 4B 課室參觀，第 2 組則前往 4C 課室參觀。4B 及 4C 同學分別留在自己的課室擔任活動的主持；其後 4A 兩組同學更換參觀的地點。 4B 及 4C 同學在第二及第三個時段分別以同樣的方式進行活動。
25	與同班同學分享當日所學	各班同學在自己的課室裏分享在綜合日所得的經驗，鞏固所學到的知識。

- 是日活動的進行，學生除了在自己所屬班別得到學習經驗外，還可以到其他課室分享其他同學的學習成果。在事前的預備，由於各班同學對主題所設計的學習活動有所不同，他們進行活動的地點亦不同，直接提供了學生不同的學習情境，使學生體現了全方位學習的經驗。這種靈活編排時間表的處理手法，學生所得的學習效能，比教師在課室內傳授知識的做法更見提高。另一方面，活動由學生設計及擔任主持，也培養學生在協作、創造、溝通、研習技能、運用資訊與及解決問題方面的能力。

示例一資料來自東華三院冼次雲小學