

# 生命教育能力指標

2005.09 訂定 2008/09/12 第一次修訂 2008/10/20 第二次修訂

指 標 主 題	階 段	第一階段 (國小一~二年級)	第二階段 (國小三~四年級)	第三階段 (國小五~六年級)	第四階段 (國中一~三年級)	第五階段 (高中職一~三年級)	第六階段 (大學一~四年級)
		生 命 源 起	宇 宙 生 成	1-1-1 認識和宇宙相關的名詞,如:太陽、地球、月球、銀河等。	1-2-1 瞭解地球生命現象的要素(如水、空氣、陽光)與太陽系運作的關係。	1-3-1 知道地球和太陽系中其他行星的關係與重要的恆星、星座。	1-4-1 從探索宇宙間生命的起源及演變中,獲知成住壞空的物質原理。
生 命 生 成	1-1-2 瞭解植物(如花開花落)、動物(如小雞到成雞) 菌類(如草菇)等生命週期自然現象。		1-2-2 認知植物(種子)、動物(雞蛋等)、菌類(菌株)等生長現象,知道細胞是生命的基礎。	1-3-2 瞭解構成生命的元素及新生命產生的不同方式(如胎生、卵生、無性生殖、自體繁殖),以認識孟德爾遺傳定律。	1-4-2 瞭解生命延續與演化的特質與意義,確認繁衍與存活是生命的總目標。	1-5-2 認知並評價演化論及其他生命源起的假說。	1-6-2 瞭解生命完整過程的現實,而發展出具有追求生命永續的正確思維與信仰。
家 庭 與 婚 姻	1-1-3 認識父母、子女與其他親屬的角色。		1-2-3 參與家庭活動並分擔家中的事務。	1-3-3 理解親等與偶配的血緣禁制(如近親不得結婚)。	1-4-3 理解有關偶配的法律、社會(如不得外遇)等禁制。	1-5-3 瞭解家庭對生命的價值,並建立正確的婚姻觀。	1-6-3 瞭解婚姻的倫理及維繫方法,並預作準備。
生 命 維 護	個 我 生 命 維 護	2-1-4 養成生活中良好的健康態度和習慣。	2-2-4 從事適當的保健與休閒活動。	2-3-4 瞭解各種營養素、維生素對身體的作用,並能適當保健。	2-4-4 認知與實踐疾病防治及保健原理,並願意尋求專業(如醫師)指導。	2-5-4 瞭解身體成長的節奏,並能衡量社會習俗、法律規範客觀環境,發展合適的生活型態、技能及習慣。	2-6-4 透過適當的保健與休閒,保持良好的身心狀態。

生命維護	群我生命維護	2-1-5 認識自己的情緒。	2-2-5 瞭解如何適當地表達自己的情緒。	2-3-5 適當地處理生活中的情緒困擾。	2-4-5 能面對與處理生活中的壓力。	2-5-5 適當地因應生活中的壓力或挫折。	2-6-5 能轉化情緒，樂觀面對問題。
		2-1-6 瞭解如何避免傷害自己與他人的生命。	2-2-6 關心與維護家人的生命與健康。	2-3-6 關心社區中重大生命維護事件。	2-4-6 瞭解群體生命受威脅的現象及其防治。	2-5-6 認識全球面臨的生命課題(例如環保、飢餓、犯罪、疫病、戰亂等)，並思考解決途徑。	2-6-6 主動關心全球人類生命維護的課題，並提出解決策略。
		2-1-7 遵守行為規範。	2-2-7 瞭解行為規範的重要性，並確實遵守。	2-3-7 瞭解行為規範的緣由，並確實遵守。	2-4-7 探討群體生命維護的核心價值，並內化為行為規範。	2-5-7 瞭解道德之本質，初步發展道德判斷的能力。	2-6-7 發展成熟的道德判斷能力，並於生活中實踐。
		2-1-8 認識與遵守家庭倫理。	2-2-8 體會家庭倫理之重要性，並實踐與反省。	2-3-8 瞭解與維護家庭與校園倫理。	2-4-8 維護家庭與校園倫理，初步認識生命與科技倫理。	2-5-8 理解並維護生命與科技倫理之原則：尊重自主、行善、不傷害、正義。	2-6-8 探討科技與職場倫理，並預作準備。
	生態維護	2-1-9 認識生活周遭的生態現象。	2-2-9 理解接近大自然的益處及生態維護的重要性。	2-3-9 發現環境與生態平衡的特徵，並覺知自己的責任。	2-4-9 欣賞與尊重自然界中生命的運作，並確認生態息息相關現實，嘗試思考各種平衡策略。	2-5-9 認知生命鏈的原理，並願意在生態永續經營前提下，關懷與維護自然界中的生命。	2-6-9 維護自然界的生命，並理性探索開發自然環境的利弊得失，以及願意致力於各種節能研究。
		2-1-10 感受生活環境中的環保問題，並從事簡易環保活動。	2-2-10 認識重要環境問題(如空氣與水污染、廢棄物處理等)，並參與家中與校園環保活動。	2-3-10 瞭解並執行綠色消費的環保活動。	2-4-10 參與社區的環保活動與計畫。	2-5-10 探索與執行促進生態永續發展的觀念與應有的作為。	2-6-10 積極推行生態永續發展的活動。

生命發揚	兩性尊重	3-1-11 尊重自己與別人的身體自主權。	3-2-11 尊重兩性皆具有作決定的自主權。	3-3-11 瞭解兩性所扮演的角色之貢獻，並學習兩性間的團隊合作。	3-4-11 尊重自己與他人青春身心發展的差異，並適當表達對他人的情感。	3-5-11 反省社會中關於性別的刻板印象，建立兩性平等與尊重的互動模式。	3-6-11 建立與異性適當的相處方式，且能有效的合作。
	感恩與關懷	3-1-12 感謝與孝順父母長輩。	3-2-12 感謝與關懷生活週遭的長輩與親友。	3-3-12 關懷生活週遭與自己相關的人事物。	3-4-12 關懷他人與弱勢者。	3-5-12 關懷與照顧弱勢者。	3-6-12 拓展關懷行動的層面。
	服務與奉獻	3-1-13 對工作世界好奇。	3-2-13 瞭解工作的意義及其重要性。	3-3-13 探索自己的能力與興趣，瞭解職業世界。	3-4-13 瞭解自己的能力與興趣，培養正確的工作價值觀。	3-5-13 探索自己的志趣與工作取向的關係，發展生涯規劃的能力。	3-6-13 選擇適合於自己志趣的工作，並努力準備。
		3-1-14 養成參與社群活動時應有的秩序與態度。	3-2-14 參與自己生活社群的活動，並擔負責任。	3-3-14 參與自己生活社群的活動，為人服務。	3-4-14 關心自己生活社群的問題並思考改善方式。	3-5-14 認同自己所處的社群，並參與改善社群或社區的活動。	3-6-14 積極從事與社群或社區營造相關之活動。
生命完成	建構生死觀	4-1-15 瞭解自己生命中可貴的經驗。	4-2-15 瞭解自己及家人生命中深刻的經驗。	4-3-15 瞭解生命過程中的各種挑戰。	4-4-15 比較不同人生階段的生活課題，嘗試建立積極的生命價值觀。	4-5-15 珍惜自己的生命，以積極負責的態度探討生命取向。	4-6-15 善用建構技術，建立有意義與持久的人生觀。
		4-1-16 了解生老病死的生命現象。	4-2-16 瞭解死亡的概念。	4-3-16 瞭解生死所帶來的各種後續反應。	4-4-16 探索生死相關的社會習俗之意義。	4-5-16 探索生死課題與生命意義的關係。	4-6-16 積極坦然面對生死問題。
	生命美學	4-1-17 瞭解與欣賞自己的特點。	4-2-17 知道自己的優缺點並發展優點。	4-3-17 瞭解與表現自己的長處，學習自我肯定。	4-4-17 增進自我覺察的能力。	4-5-17 增強自覺與自信。	4-6-17 悅納自己與賞識他人。

與 信 仰 體 認	4-1-18 體驗 生活環境中的 美感。	4-2-18 在日 常生活中表現 美感。	4-3-18 探索 美感與人生的 關係，肯定美 感是生命優勢 之所繫。	4-4-18 探索 生命美學的內 涵（誠摯、行 善、自我超 越、和諧、愉 悅、滿足等）。	4-5-18 理解 並應用生命美 學。	4-6-18 開展 生命美學的層 面。
	4-1-19 知道 親友的宗教信 仰。	4-2-19 認識 宗教在日常生 活中所扮演的 角色。	4-3-19 體會 信仰的力量。	4-4-19 探討 各種信仰(包 括哲學、宗 教、科學...) 的內涵及其功 能。	4-5-19 探索 自己的信仰傾 向，並發揮信 仰的力量。	4-6-19 建立 具有教育性與 正確認知性的 信仰。
實 踐 生 命 價 值	4-1-20 從日 常生活或書籍 中，認識並效 法生命的典 範。	4-2-20 反省 與改進自己的 生活態度與行 為。	4-3-20 發展 積極的生活態 度與行為。	4-4-20 發展 健康的人生信 念，積極面對 人生中的挑 戰。	4-5-20 實踐 自己所珍視的 各種生命信 念，發揮生命 意義。	4-6-20 知行 合一實踐自己 的生命價值 觀。