跨課程語文學習

以下一所中學，透過跨科協作，有效運用課時，讓學生連繫其他學科所學，提升閱讀和寫作的學與教效能。

理念

- 語文是學生建構知識的基礎，語文學習有助促進其他學習領域的學習，而其他學習領域，往往又為語文學習開拓更寬廣的空間，提供更多語文實踐的機會，能延伸學生的學習，亦可使課時運用更具效益。

背景

- 學校在整體檢視各學科課程內容後，認為課程統整可提升學與教的效益，建議各科嘗試整合學習內容，特別是與其他科目有關聯或重疊的地方，避免沒有意義的重複；同時讓學生連繫不同學科的知識和概念來學習，體驗超越單一學科的學習經歷。
- 各科因應學校推動「跨課程學習」的發展方向，相互檢視課程，探討跨科協作的可能。

跨課程閱讀和寫作

- 以中三級為例，中國語文科和地理科教師溝通後，發現兩科的學與教內容互有關連：
  - 中國語文科要學生掌握議論三要素，以及議論文常見的結構，從而有效理解作品內容和主題思想；再將所學轉化為能力，清晰地表達個人的觀點，並提出充分的理據。
  - 地理科要學生通過閱讀和討論，研習某些課題，學生閱讀後要分析作者的立場、主要觀點和理據，然後通過討論，深化對課題的認識，最後撰寫文章，就相關論題表明自己的看法。
- 兩科教師認為可以此作試點，安排跨課程學與教活動：中文科指導學生閱讀和寫作議論文，讓他們初步掌握相關的語文能力；地理科指導學生研習「城市土地利用」等課題時，同步提供機會讓他們實踐語文所學。
- 教師預期這樣的安排有助學生融會貫通兩科所學，增加閱讀量，積儲材料，提升議論、研習等能力。

跨科協作概況

以下透過圖表說明中國語文和地理兩科協作概況：

中國語文科

議論單元

學習重點（閱讀、寫作範疇）：

- 掌握議論三要素：論點、論據和論證
- 掌握議論文常見的結構
- 策略運用：選取策略（從段落中找出主題句）、刪除策略（從段落中刪去次要的句子）
- 清晰地表明自己的立場，並提出充分的論據作論證

閱讀材料：

- 林家箴《說勤》
- 梁啟超《最苦與最樂》
- 社論（剪報）

學習活動：

- 閱讀《說勤》和《最苦與最樂》，運用選取和刪除策略，分析每篇作品的論點、論據和論證，並歸納議論文常見的結構；
- 自讀社論一則，分析作者的立場、主要觀點、理據和論證方法；
- 以「過程比成果重要」或「成果比過程重要」為題，列寫大綱，然後進行寫作。

本科教師能更準確掌握學生論述能力，從而調適相應的學與教安排。

- **運用閱讀策略，有效提取作品訊息：分析文章的立場及其理據**
- **清晰地表達個人觀點並提出論據**

地理科

課題：城市土地利用

學習重點：

- 認識城市問題
- 認識解決城市問題的方法
- 掌握可持續的城市發展概念

閱讀材料：

- 「明智地運用城市空間——我們能否維持一個可持續的城市環境？」（教科書）
- 與「填海」相關的議論文字（網絡材料）：
  - 《積極推展填海研究》（香港政府新聞網）
  - 《香港之寶何去何從》（世界自然基金會香港分會）

學習活動：

學生探討以「填海」作為解決城市土地不足問題的利弊。

- 閱讀論述以上議題的文章，分析不同作者的立場、主要觀點和理據，並提出自己的看法；
- 就「目前香港是否應該通過填海解決城市土地不足的問題」作簡單的論述，以文字表述自己的立場，並提出理據。

地理科教師就學生課堂表現與中文科教師溝通、交流，並提供學生課業樣本，讓中文科教師進一步了解學生在閱讀和寫作議論文類的學習進程，以回饋學與教。

成果

- 跨科協作的教師能就所選課題，了解學生在其他學科學習的情況，從而調適本科教學，例如地理科建基學生已掌握議論三要素和議論文常見的結構，不重複教授學生就某個議題表達己見時，要先說明立場，然後提出若干論點和論據支持自己的看法，最後重申立場，這樣的安排能更有效運用課時；中國語文科能了解學生在本科以外閱讀、寫作議論文的表現，從而為學生提供更有效的回饋。

- 跨課程學習活動，為學生提供平台，將不同學科所學融會貫通，彼此互相促進，鞏固、深化學習。學生除了在語文科閱讀和寫作議論文，在地理科也要就所學課題，閱讀一定數量的論說文字，以及撰寫文章，論述自己對相關論題的看法，有足夠的機會應用語文所學，語文能力有所提升；此外，學生在地理科的學習也有進步，包括能就所學課題，較清晰而具體地提出己見。