

## 運用資訊科技促進語文學與教

以下提供一所小學示例，說明如何將資訊科技融入教學，以助提升語文學習的成效。

### 背景

- 學校希望配合近年電子學習發展的趨勢，調整學與教模式，促進課堂互動及學生自主學習。
- 學校推行電子學習的準備工作：

基建方面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 提升全校無線網絡基礎設施，添置相關器材</li></ul>
課程方面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 選取合適的學習內容，善用電子學習的優點，設計多元化的學與教活動</li></ul>
教師方面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 通過培訓課程讓教師認識不同的電子學習資源，例如簡介適合中國語文教學的應用程式，並介紹如何使用電子學習平台促進學生互動及自主學習</li><li>• 以加強運用資訊科技促進語文學與教作為共同備課的討論焦點，因應單元的學習重點，加入適當的電子學習資源，並按需要結合同儕觀課，探討所用策略的成效</li></ul>
家長方面	<ul style="list-style-type: none"><li>• 舉辦家長講座及工作坊，講解學校推行電子學習的理念，以及家長可如何配合</li></ul>

### 理念

- 培養學生的自學能力：教師善用電子學習平台提供多媒體學與教資源，讓學生進行課前預習、課後評估或延伸學習，並自我檢視學習成果，促進自學。
- 持續完善課程設計：教師透過電子學習平台收集學生的課業及評估資料，加以分析，並按學生的學習進程回饋課程規劃，以及調整學與教策略。
- 提升學生的學習興趣：善用電子學習的特點，設計多元化活動及課業，增加學習趣味，同時於課堂上展示學生的學習成果，即時跟進他們的學習難點。

### 推行情況舉隅

以應用程式及電子學習平台輔助學與教（小五）

設計	<p>閱讀新詩《春天的禮物》，理解詩歌內容，欣賞多感官描寫及聯想的寫作手法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用電子學習，促進師生、生生互動</li> <li>• 善用電子學習平台，展示學習成果，即時回饋學與教</li> <li>• 配合學習重點，因應學生能力，運用不同的教學策略</li> </ul>
教學安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師運用電子學習資源，協助學生理解新詩所表達的情感，欣賞新詩的寫作手法： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 教師在電子學習平台放置多媒體資料，如多感官觀察和描寫的短片，以及其他與學習重點相關的學習材料，讓學生先作預習，初步理解學習內容。</li> <li>✓ 為照顧能力稍遜學生的學習需要，教師在講解學習內容時輔以不同圖像，並着學生運用應用程式中圖片拖拉、寫寫畫畫等功能，將圖片與相關的詩句配對起來，以助掌握詩歌內容及分析作者如何運用多感官描寫和聯想來寫作。</li> <li>✓ 為照顧能力較高學生的學習需要，教師引導他們討論詩歌內容及寫作手法，並着學生運用應用程式組織重點，然後即時展示各組討論成果，同學分組匯報，教師總結。</li> <li>✓ 學生運用多感官描寫及聯想進行詩歌仿作/創作活動，並將作品上載至電子學習平台，鼓勵互相觀摩和分享，然後進行同儕互評，激發寫作興趣。</li> </ul> </li> </ul>

## 反思

- 須配合學校實際情況、科本特色和學生學習需要作周詳計劃，如試行重點、學習內容、教學步驟、與家長溝通、培訓及支援等，並以小步子開展。
- 教師宜因應學生的學習需要和特質，並配合學習內容，靈活運用合適的電子學習策略和技巧，例如在電子學習平台布置寫作課業，或在說話活動時進行錄音，鼓勵同學分享學習成果，促進同儕互動學習；又或善用電子平台即時提供評估資料的優點，給予學生適切的回饋，讓他們了解自己的強弱項。
- 內容和活動的設計，須結合中文科的特質，以促進學生學習，傳統有效的語文學習基礎訓練，如寫字、朗讀，仍須繼續進行。運用資訊科技促進學習只是其中一種學與教策略，須善用電子學習的優勢，也須理解電子學習的限制。