電子學習 —— 寫作

以下一所中學配合電子學習的新趨勢，將資訊科技融入教學，提升語文學習的成效。

背景

- 學校為發展電子學習，已運用撥款加強資訊科技的基礎設施，全校師生亦備有免費個人戶口，可以隨時隨地使用應用程式進行教學活動；學校並透過舉辦教師專業發展日、同儕觀課等方式，裝備教師設計電子課業的技巧，提升運用資訊科技的教學能力。

理念

- 選用配合教學目標的電子學習資源，適當地規劃和設計電子課業，可以延伸學習空間，促進學與教效能。設計電子寫作課業時需視乎題目要求、文體特色、課業目的等，選取適合的寫作課題，布置活動。例如寫作描寫抒情文時，結合不同模式的多媒體學習材料，包括圖片、視像、聲音或虛擬實境影像進行創作，能照顧不同學生的學習風格，提升學生的學習興趣，有助加強學生對生活環境的敏感度，培養敏銳的觀察力和生活觸覺，寫作富真情實感的文章。
- 電子學習工具種類繁多，功能各有不同，設計時需配合教學需要選取。例如附協作、共建功能的電子腦圖應用程式，有助學生在課堂內外進行腦力激盪，分享創作思維；電子互動評估工具可以即時錄音及上傳檔案，方便教師發布寫作課業及提供回饋；網上學習平台既可以提供佳作範例、延伸閱讀材料，亦可以讓學生隨時隨地寫作，解決學生在課堂內寫作效果欠佳的問題。學生更可以參考同學的網上留言，修改個人作品，逐步養成認真思考、反復修訂的寫作態度。

學習活動設計

- 以下用中三級「描寫單元」為例，說明具體的教學設計：

單元學習重點		• 掌握細節描寫及場景描寫 • 運用不同的描寫手法
閱讀輸入	**單元閱讀篇章**	• 小思《北角》、《春秧街街市》 • 黃燦然《家住春秧街》
	多媒體學習材料（文章與影像對讀）	• 相片：北角的今昔變遷 • 影音／虛擬實境影像：電車的軌跡
寫作活動		• 以「城市一隅」為題，拍攝生活照片或錄像，並按所見所聞寫作一篇文章，描述城

	市面貌和人情世態，抒發個人感受。

- 以下是寫作活動的流程：

教學步驟	備註
1. 教師配合單元學習重點，在網上學習平台上發布寫作任務。	- 教師上載資源包括： ◆ 寫作步驟提示，幫助學生構思作品內容； ◆ 課業能力要求及評核準則； ◆ 延伸閱讀材料及其他影音訊息，並設輔助工作紙，引導學生如何仔細觀察描述環境的細節，並運用不同的描寫方法，例如多感官描寫、細節描寫、場景描寫等具體呈現所見所聞。 - 網上學習平台設有留言板，方便學生提問，教師可選用口頭錄音或文字方式回饋。
2. 學生使用電子腦圖工具，構思寫作內容，然後將電子腦圖與教師共享。	- 電子腦圖讓學生可以便捷地移動概念框、標示不同顏色，即時將概念分類、組織、連繫，方便編排文章內容。應用程式內附「共建」功能，方便學生與教師共享電子腦圖，教師可在網上就學生的構思提出意見，並即時修訂寫作大綱。系統會儲存所有修訂紀錄，師生可以隨時使用回溯功能，快速回顧之前的更動。
3. 學生按構思大綱進行寫作，並上傳作品至網上學習平台，教師及同學在平台附設的留言板上點評或交流意見。	- 同學及教師按評核準則提供改善的建議。學生透過自評、互評活動，提升學生後設認知的意識和技能，並按需要調整個人學習進度。
4. 學生就教師及同學的評語，修訂作品，讓教師作最後評核。	- 教師鼓勵學生在電子學習平台設置學習進程檔，張貼電子腦圖、文章的初稿、修訂稿及呈交的作品。學生在呈交作品後，也可在平台上隨時修訂文章，成為個人最滿意的作品，與教師、同學分享。
5. 教師選取優秀作品，在班別專屬語文學習平台張貼超連結。	- 學生優秀作品結集，可以作為下一屆學生寫作同類文章的參考材料。 - 文集除收編單元寫作課業外，亦可以加入學生的日常隨筆、文學創作等，製作成多媒體電子文集。學校可以按年度加入學生佳作，持續更新，供師生、家長閱覽學生學習成果。

成果

- 學生因應教師和同學的評語修改作品，反復修訂的意識有所加強。而學生在完成教師布置的課業以外，亦會按個人興趣撰寫隨筆、短篇小品等，與同學分享見聞，養成投入寫作、樂於分享的態度。
- 網上學習平台貼近學生日常運用資訊科技的生活習慣，學生可以在課後按個人學習情況進行協作交流活動，拓展學習空間。平台上提供相近主題的延伸閱讀文章，亦有助學生提升閱讀量，拓寬閱讀面，培養閱讀的習慣。