

普通話科 - 學校示例三

課程規劃（小學） 初小拼音教學的規劃

拼音教學規劃的原則：

- 學拼音是為了能運用這種工具，以提高自學能力。因此要幫助學生建立音節的概念，在認識聲母、韻母和聲調的同時，宜儘快開始拼讀。
- 不同的學習材料配合使用，靈活調適，讓學生在學習拼音的同時結合適當的聆聽、朗讀和說話學習，輸入語言，培養語感。
- 語言的學習不局限於課堂，規劃課程時，除課堂上的學與教外，也同樣要設計、編排學生在課堂以外的學習經歷，以結合課堂內外的學習。
- 校本課程的規劃是將教材、教學、評估和課堂內外的活動各方面一併考慮，有效運用不同類型的進展性評估活動，幫助教師了解學生對語音知識的掌握，進而調整教學策略。

課程規劃：

- 本示例蒐集自一所小學，學校普通話科在初小階段加強漢語拼音的學習，希望學生能儘快掌握拼音符號，建立拼音的概念。
- 學校選用教育局課程發展處提供的《讀讀拼拼一二三》系列為主要的拼音學習材料；同時也使用教科書進行聆聽、朗讀和說話教學，輸入語言，培養語感。
- 教科書與《讀讀拼拼一二三》系列的配合如下表：

一年級		二年級		三至六年級	
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
教科書（兩冊）		教科書（兩冊）		教科書（兩冊）	
讀讀拼拼第一步		讀讀拼拼第二步	讀讀拼拼第三步	校本工作紙	

其中，教科書仍是主要的學習材料，提供情境，讓學生學習詞匯、句式等，涵蓋聆聽、說話和閱讀範疇。而拼寫範疇的學習不依教科書，改為依照《讀讀拼拼一二三》系列的安排：

- 讀讀拼拼第一步：b p m f 樂趣多 ——> 認讀聲母韻母
- 讀讀拼拼第二步：勇闖拼音王國 ——> 聲韻相拼
- 讀讀拼拼第三步：快樂拼一拼 ——> 符號視讀

這樣，學生在一、二年級就已經學習了整套拼音符號，學會拼讀和

視讀，到三年級時，只需通過練習鞏固、加強對拼音的掌握。

教學安排：

- 拼音學習的原則是夠用就好，讓學生能儘快掌握基本的拼音符號，進入拼讀階段。因此，教師會向學生介紹二拼法和三拼法。這讓初學拼音的學生不必強記部分「i」行、「u」行和「ü」行的韻母，學生只需用已學會的單韻母和複韻母拼出音節就可以了。
- 教學時應避免向初小學生解釋複雜語音學概念，一些語音規則按需要適時介紹給學生。

二拼法：

聲母 + 韻母 (+ 聲調) = 音節

三拼法：

聲母 + 介音 + 韻母 (+ 聲調)
= 音節

- 《讀讀拼拼一二三》系列的教師用書中提供了不少教學策略和步驟，還有聲韻母書簽、口訣卡等配套材料。學校在規劃教學時，充分運用了教材的各種配套。



拼音農莊遊玩記

聲母卡



- 從生活故事引入，配合不同的學習重點，讓學生以完成任務的心態學習。這個過程結合了聆聽（例如聽故事）、朗讀（例如讀兒歌）和說話（例如答問、討論）教學。
- 配以相關圖畫的聲韻母卡和海報，結合口訣，在不同的活動中使用，幫助學生記住發音。
- 聲韻母書簽，讓學生隨時溫習。



- 教科書中某些課題的詞匯跟《讀讀拼拼一二三》系列中的詞匯有關聯，可以幫助學生溫習、鞏固、拓展語匯，如：

教科書	拼音故事：拼音農莊遊玩記
有關顏色、大自然景物的	藍藍的天空上，飄着一朵又一朵軟綿綿

教科書	拼音故事：拼音農莊遊玩記
課題	的白雲……翠綠的草地……
有關食物、購物的課題	兔吃蘿蔔…… 可樂、餅乾、牛奶……
有關動物、昆蟲的課題	公雞、母雞、天鵝、兔子、小狗、熊貓、鸚鵡、海豚、魚、螃蟹…… 螞蟻、蠶、螳螂、蜜蜂、蜻蜓……

教科書中的課文和詞語上都已標注拼音，教師不必刻意遷就拼寫範疇的學習進度，可以隨時利用這些拼音正音、拼讀，或整體認讀，讓學生建立完整的音節概念。

- 《讀讀拼拼一二三》系列中的詞匯在教科書重複出現時，教師會在教學進度的備註欄上記錄，在課堂上提示學生連繫已有知識，複習相關聲母、韻母或音節。

評估跟進：

- 在展開《讀讀拼拼》第一步、第二步和第三步教學時，先進行前測，評估學生表現；完成一個階段的學習後，安排後測，了解學生的學習情況並按需要跟進。
 - 在每學期考試時，配合各級拼寫範疇的教學重點考核語音。
 - 三至六年級以校本工作紙為鞏固練習和進展性評估，以適時了解學生的學習難點和弱項，作針對性教學。

活動鞏固：

- 課堂內外的學習互相結合，透過課外活動中的應用鞏固所學，例如透過口訣朗讀比賽、拼音擂台陣、拼音小攤位等活動增加接觸拼音的機會。又從環境布置入手，在教室裏張貼拼音海報，安排領讀生在轉堂時間領讀口訣等，以營造學習氣氛，再配合普通話早會、校園電視台、小型演講會等多元活動，把拼音和實際聽說結合起來。
- 通過各種活動，使校園普通話氣氛濃厚；學生能朗朗上口地背誦各種口訣，對學習拼音的興趣大增，並能主動地運用拼音記認字詞讀音、查檢不會唸的字詞，初步培養出自學能力，為學好普通話建立基礎。