

甲部 課程

第一章 學習目標

一、本科學習目標的分層結構

本科課程目標分為四層：

- (一) 學習總目標
- (二) 學習範疇的學習目標
- (三) 學習範疇各學習階段的學習目標
- (四) 學習範疇各學習階段的學習重點

在分層結構內，四個學習階段（小一至小三、小四至小六、中一至中三、中四至中五）的學習目標由概括到具體順序排列出來。本科最概括的學習目標是「學習總目標」，其他所有的學習目標均由此衍生。

本科的學習分為聆聽、說話、閱讀及譯寫四個範疇，每個學習範疇均有其學習目標，稱為「學習範疇的學習目標」。這些學習範疇的學習目標內，包含了「學習範疇各學習階段的學習目標」；學習重點則包含在學習範疇各學習階段的學習目標內。

本科課程內容的編排由淺入深，緊密照應，使教師有明確的教學方向，學生能循序漸進地學習。

二、本科學習總目標

- (一) 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- (二) 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- (三) 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

本科的學習總目標，以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、譯寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。

三、學習範疇的學習目標（表一）

學習總目標	學習範疇的學習目標			
	聆聽	培養聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。		
1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。 2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。 3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。	說話	培養說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。		
	※ 閱讀	培養朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。		
	譯寫	培養運用漢語拼音或注音符號的能力，以提高自學能力。		

※ 在閱讀範疇內，以培養朗讀能力為主。同時，通過閱讀學習材料，增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識。

• 在聆聽、說話和譯寫範疇內，也可以增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識，但實際上，這兩方面的學習，較多在閱讀範疇內進行，所以這兩方面的學習目標，只列寫在閱讀範疇內。

四、學習範疇各學習階段的學習目標（表二）

學習範疇的學習目標		學習階段的學習目標	
		第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)
聆聽	培養聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	1. 培養聆聽的基本能力。 2. 聽懂各類型話語。 3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	1. 培養聆聽的基本能力。 2. 聽懂各類型話語。 3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。
說話	培養說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	1. 培養說話的基本能力。 2. 掌握各類型話語。 3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	1. 培養說話的基本能力。 2. 掌握各類型話語。 3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。
閱讀	培養朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。	1. 培養朗讀的基本能力。 2. 朗讀各類型作品。 3. 積累詞匯、掌握句型。 4. 增進語言基本知識。 5. 增進對中國文化的認識。 6. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	1. 培養朗讀的基本能力。 2. 朗讀各類型作品。 3. 培養自學能力。 4. 積累詞匯、掌握句型。 5. 增進語言基本知識。 6. 增進對中國文化的認識。 7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。
譯寫	培養運用漢語拼音或注音符號的能力，以提高自學能力。	掌握正確書寫及標注聲調符號的能力。	掌握正確書寫及運用漢語拼音或注音符號的能力。

五、學習範疇各學習階段的學習重點（表三A、B、C、D）

表三 A 聆聽範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第一學習階段 (小一至小三)	1. 培養聆聽的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面的常用詞，並了解其基本用法
	2. 聽懂各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡單的指示
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡單的提問
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的對話
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面）
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的講話
	3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 樂於欣賞普通話的節目
		<ul style="list-style-type: none"> • 有禮貌、有耐性、專心
第二學習階段 (小四至小六)	1. 培養聆聽的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法
	2. 聽懂各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽出語氣變化所表達的不同意思
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂指示
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂比較複雜的提問
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽出對方講話的先後次序
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂故事（成語故事、歷史故事、民間故事），並能把握中心思想
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂、看懂短劇
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）
		<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂簡短的演講
	3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 樂於欣賞普通話的節目
		<ul style="list-style-type: none"> • 有禮貌、有耐性、專心

表三 B 說話範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第一學習階段 (小一至小三)	<p>1. 培養說話的基本能力。</p> <p>2. 掌握各類型話語。</p> <p>3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 發音正確、吐字清晰 • 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞(個人方面、家庭方面、學校方面) • 說話符合現代漢語語法 • 嘗試邊想邊說 • 按照恰當的順序說話 • 回答簡單的問題 • 提出簡單的問題 • 複述/傳達簡單的話 • 簡單地說出與個人生活、家庭、學校有關的事情 • 複述故事(童話、生活故事、自然故事、寓言) • 介紹自己和家庭 • 培養用普通話交談的興趣 • 友善、誠懇、有禮貌、得體 • 主動、不輕率 • 自然大方 • 尊重他人發言 • 體勢、動作給人舒服的感覺

表三 B 說話範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第二學習階段 (小四至小六)	1. 培養說話的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 發音正確、吐字清晰 • 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞(個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面) • 說話符合現代漢語語法 • 用恰當的語調、音量說話 • 嘗試邊想邊說 • 按照恰當的順序說話
	2. 掌握各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> • 運用意思完整的句子回答日常生活的问题 • 運用意思完整的句子提出一般的問題 • 用清楚明白的話與人交談 • 複述/傳達別人的話 • 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情 • 講故事（成語故事、歷史故事、民間故事） • 介紹自己的生活經驗和身邊的事物 • 講述見聞，敘事清楚，有條理 • 作簡短的演講
	3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 培養用普通話交談的興趣 • 友善、誠懇、有禮貌、得體 • 主動、不輕率 • 自然大方 • 尊重他人發言 • 體勢、動作給人舒服的感覺

表三 C 閱讀範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第一學習階段 (小一至小三)	1. 培養朗讀的基本能力。	· 認識聲調符號，掌握聲調的升降
		· 發音正確、吐字清晰
		· 語調自然、輕重相宜
		· 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面）的普通話常用詞
	2. 朗讀各類型作品。	· 朗讀簡單的對話、兒歌、故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
	3. 積累詞匯、掌握句型。	· 通過閱讀，積累普通話詞匯 · 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
	4. 增進語言基本知識。	· 認識聲調
		· 認識變調
		· 認識輕聲
		· 認識普通話常用詞匯和句型
5. 增進對中國文化的認識。	· 掌握簡單的招呼、問候、介紹、告別用語	
	· 掌握稱謂用語（家庭成員、學校老師、同學）	
	· 掌握簡單的禮貌用語	
	· 掌握簡單的邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語	
	· 認識傳統節日習尚	
	· 認識民間故事、神話故事、成語、寓言、謎語	
	· 認識傳統文化藝術	
	· 認識風光名勝	
	6. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	· 選擇不同類型的學習材料
		· 姿態正確、精神集中
· 經常閱讀及朗讀		
· 愛惜書籍		

表三 C 閱讀範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第二學習階段 (小四至小六)	1. 培養朗讀的基本能力。	• 認讀聲母、韻母
		• 初步拼讀音節或直呼音節
		• 發音正確、吐字清晰
		• 語速適當、流利和諧
		• 語調自然、輕重相宜
		• 語氣適當、停頓合度
		• 基本掌握輕聲、兒化
	2. 朗讀各類型作品。	• 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）的普通話常用詞
		• 朗讀簡單的短文、詩歌、故事（成語故事、歷史故事、民間故事）
		• 初步朗讀注音的詞語和短句
	3. 培養自學能力。	• 運用工具書查檢字詞的讀音
		• 通過閱讀，積累普通話詞匯
		• 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
	5. 增進語言基本知識。	• 認識聲調的作用
		• 認識變調
		• 認識聲母、韻母、拼音 ※
		• 認識拼寫規則
		• 認識輕聲的特點
		• 認識普通話常用詞匯和句型
		• 掌握稱謂用語（親屬、社會）
	6. 增進對中國文化的認識。	• 掌握謙敬、委婉、禁忌用語
		• 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語
		• 認識傳統節日習尚
		• 認識典故、俗語、格言、歇後語
		• 認識傳統文化藝術
		• 認識風光名勝
		• 選擇不同類型的學習材料
	7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	• 姿態正確、精神集中
		• 經常閱讀及朗讀
		• 愛惜書籍

※ 聲母、韻母、拼音的學習可作如下安排：

- 四年級： 1. 學習聲母、韻母。
2. 對拼音有初步的認識。

- 五、六年級： 1. 複習小四所學的聲母、韻母、拼音。
2. 強化學習語音難點[#]：

聲母難點	韻母難點
舌面音 (j、q、x) 舌尖前音 (z、c、s) 舌尖後音 (zh、ch、sh、r) 鼻音和邊音 (n、l) 唇齒音和舌根音 (f、h、k)	前鼻音和後鼻音： an / ang en / eng ian / iang in / ing uan / uang uen / ueng 介母：i、u 其他韻母： ie / üe uai / uei ün / üan ong / iong

[#] 語音難點的教學應作有機的組合。

表三 D 譯寫範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第一學習階段 (小一至小三)	掌握正確書寫及標注聲調符號的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 正確書寫聲調符號 正確標注聲調符號
第二學習階段 (小四至小六)	掌握正確書寫及運用漢語拼音或注音符號的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 正確、端正書寫漢語拼音或注音符號 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字(詞語和句子)

第二章 教學時間

開設普通話科的學校，每星期宜分配二至三教節（每節約三十五分鐘）作本科教學之用。

本科包括四個主要教學範疇，即「聆聽教學」、「說話教學」、「閱讀教學」及「譯寫教學」。整科的學習總目標，以培養學生聽說普通話的能力為主，培養朗讀能力、譯寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。因此，在教學時間安排上，應作適當的分配，以體現課程的精神。由於各學習範疇的學習內容，往往互相交織，難於截然分割，所以教學時間不易作精確的劃分。

建議教學時間大致可作如下分配：

第一學習階段（小一至小三）

聆聽教學	}	約佔教學時間的四分之三
說話教學		
閱讀教學	}	約佔教學時間的四分之一
譯寫教學		

第二學習階段（小四至小六）

聆聽教學	}	約佔教學時間的三分之二
說話教學		
閱讀教學	}	約佔教學時間的三分之一
譯寫教學		

第三章 教材

一、教材編訂原則

- (一) 教材應配合本科課程的精神。
- (二) 教材內容意識健康，能結合中國文化編寫。
- (三) 教材應生活化、趣味化，能引起學習興趣。
- (四) 教材的詞匯和語法須符合現代漢語的規範。
- (五) 教材應重視口語語體，增強學生的交際能力。
- (六) 各級教材要採用同一套音標系統和詞語連寫規則。
- (七) 各級教材要由淺入深，適合學生的語言學習能力。
- (八) 教材的篇幅長短適中。

二、教材類型

(一) 課本

學校可由教育署公佈的「適用書目表」中選一套適合的普通話課本，作教學之用。假如學校所採用的課本附有「教師手冊」，教師可參考其中的資料，針對學生的需要，自行擬訂教學計畫來施教，不宜一成不變地依照「教師手冊」的建議施教。

(二) 教師自擬教材

學校如認為坊間的普通話課本不合用，可由教師自編教材，以供教學之用。但由教師自行編訂的教材，也要符合本科教材的編訂原則。

(三) 聆聽資料

本科教學，除了課本教材外，教師宜設計及運用聆聽資料，訓練學生聽說普通話的能力。聆聽資料可與課本教材配合，可以是模擬的語言材料，也可以是選自日常生活中的自然語言的材料，以擴大學生的學習範圍。

(四) 補充教材

教師可根據學生的程度，選用適當的課外資料作為補充教材，例如：笑話、繞口令、謎語、歌曲，以及各種注音讀物，包括兒歌、故事、寓言、戲劇、詩歌、散文等，幫助教學，提高學生的學習興趣。

(五) 工具書

工具書包括字典、詞典等。指導學生運用工具書是培養他們自學能力的方法。當他們在掌握了普通話的聲母、韻母及拼音方法後，遇到不會讀的字詞，便可以憑「部首檢字法」查出該字詞，然後根據音標讀出字音。同時，教師可以指導學生用「音序法」查檢字詞，提高他們的自學能力。