

甲部 課程

第一章 學習目標

一、本科學習目標的分層結構

本科課程目標分為四層：

- (一) 學習總目標
- (二) 學習範疇的學習目標
- (三) 學習範疇各學習階段的學習目標
- (四) 學習範疇各學習階段的學習重點

在分層結構內，四個學習階段（小一至小三、小四至小六、中一至中三、中四至中五）的學習目標由概括到具體順序排列出來。本科最概括的學習目標是「學習總目標」，其他所有的學習目標均由此衍生。

本科的學習分為聆聽、說話、閱讀及譯寫四個範疇，每個學習範疇均有其學習目標，稱為「學習範疇的學習目標」。這些學習範疇的學習目標內，包含了「學習範疇各學習階段的學習目標」；學習重點則包含在學習範疇各學習階段的學習目標內。

本科課程內容的編排由淺入深，緊密照應，使教師有明確的教學方向，學生能循序漸進地學習。

二、本科學習總目標

- (一) 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- (二) 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- (三) 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

本科的學習總目標，以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、譯寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。

三、學習範疇的學習目標（表一）

學習總目標	學習範疇的學習目標	
1.培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。 2.增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。 3.提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。	聆聽	增強聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。
	說話	增強說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。
	※ 閱讀	增強朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。
	譯寫	增強漢語拼音或注音符號與漢字的對譯能力，以提高自學能力。

※・在閱讀範疇內，以培養朗讀能力為主。同時，通過閱讀學習材料，增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識。

・在聆聽、說話和譯寫範疇內，也可以增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識，但實際上，這兩方面的學習，較多在閱讀範疇內進行，所以這兩方面的學習目標，只列寫在閱讀範疇內。

四、學習範疇各學習階段的學習目標（表二）

學習範疇的學習目標		學習階段的學習目標	
		第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中五)
聆聽	增強聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	1. 培養聆聽的基本能力。 2. 聽懂各類型話語。 3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	1. 培養聆聽的基本能力。 2. 聽懂各類型話語。 3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。
說話	增強說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	1. 培養說話的基本能力。 2. 掌握各類型話語。 3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	1. 培養說話的基本能力。 2. 掌握各類型話語。 3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。
閱讀	增強朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。	1. 培養朗讀的基本能力。 2. 朗讀各類型作品。 3. 培養自學能力。 4. 積累詞匯、掌握句型。 5. 增進語言基本知識。 6. 增進對中國文化的認識。 7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	1. 培養朗讀的基本能力。 2. 朗讀各類型作品。 3. 培養自學能力。 4. 積累詞匯、掌握句型。 5. 增進語言基本知識。 6. 增進對中國文化的認識。 7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。
譯寫	增強漢語拼音或注音符號與漢字的對譯能力，以提高自學能力。	提高運用漢語拼音或注音符號的能力。	培養純熟運用漢語拼音或注音符號的能力。

五、學習範疇各學習階段的學習重點（表三 A、B、C、D）

表三 A 聆聽範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第三學習階段 (中一至中三)	1. 培養聆聽的基本能力。	• 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法
		• 聽出句子聲調和語氣變化所表達的不同意思
	2. 聽懂各類型話語。	• 聽懂對話中所包括的內容
		• 聽懂別人的敘述，聽清楚所說的人和事
		• 聽懂、看懂戲劇
		• 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點
		• 聽懂一般話題的演講
		• 參加討論，聽出不同意見的分歧所在
	3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	• 樂於欣賞普通話的節目
		• 有禮貌、有耐性、專心

表三 A 聆聽範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第四學習階段 (中四至中五)	1. 培養聆聽的基本能力。	• 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面的常用詞，並了解其基本用法
		• 聽出句子結構轉變、聲調和語氣變化所表達的不同意思
		• 辨別話語中的錯誤（例如語法錯誤、用詞不當、語音失誤等）
	2. 聽懂各類型話語。	• 聽懂對話中別人說話的言外之意
		• 聽懂別人的說明，抓住被說明事物的特徵
		• 聽懂議論性的講話，聽出講者的觀點和理由
		• 聽懂廣播劇
		• 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點
		• 聽懂專門話題的演講
		• 參加辯論，聽出不同意見的分歧所在
		• 聽懂用普通話講的課，會做聽講筆記
	3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	• 樂於欣賞普通話的節目
		• 有禮貌、有耐性、專心

表三 B 說話範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第三學習階段 (中一至中三)	1. 培養說話的基本能力。	• 發音正確、吐字清晰
		• 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞(個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面)
		• 說話符合現代漢語語法
		• 用自然的語調說話
		• 用恰當的速度、音量說話
		• 初步做到邊想邊說
		• 流暢地表達思想感情
		• 圍繞同一主題說話，中心明確
		• 說話內容前後一致，有連貫性
		• 初步根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話
	2. 掌握各類型話語。	• 作一般的課堂答問
		• 運用意思完整的句子提出一般的問題
		• 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情
		• 講述見聞，內容具體、有條理
		• 就一般話題作演講
		• 參加討論，能清楚表達自己的意見
	3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	• 培養用普通話交談的興趣
		• 友善、誠懇、有禮貌、得體
		• 主動、不輕率
		• 自然大方
		• 尊重他人發言
		• 體勢、動作給人舒服的感覺

表三 B 說話範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第四學習階段 (中四至中五)	1. 培養說話的基本能力。	• 發音正確、吐字清晰
		• 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）
		• 說話符合現代漢語語法
		• 根據不同對象、情境、目的調整與選擇說話的語調、音量
		• 用恰當的速度、音量說話
		• 邊想邊說
		• 流暢地表達思想感情
		• 圍繞同一主題說話，中心明確，思想連貫
		• 說話內容前後一致，有連貫性
		• 根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話
	2. 掌握各類型話語。	• 回答問題有針對性
		• 提出問題，內容具體，條理清晰
		• 說出與個人生活、家庭、學校、社會、國際有關的事情
		• 講述見聞，內容具體，條理清晰
		• 報告事情，內容具體，條理清晰
		• 說明事理，內容具體，條理清晰
		• 發表意見，內容具體，條理清晰
		• 就專門話題作演講
	3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	• 參加辯論，說話有針對性，立場鮮明，具說服力
		• 培養用普通話交談的興趣
		• 友善、誠懇、有禮貌、得體
		• 主動、不輕率
		• 自然大方
		• 尊重他人發言
		• 體勢、動作給人舒服的感覺

表三 C 閱讀範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第三學習階段 (中一至中三)	1. 培養朗讀的基本能力。	• 拼讀音節或直呼音節
		• 發音正確、吐字清晰
		• 語速適當、流利和諧
		• 語調自然、輕重相宜
		• 語氣適當、停頓合度
		• 基本掌握輕聲、兒化
		• 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）的普通話常用詞
	2. 朗讀各類型作品。	• 朗讀散文、詩歌
	3. 培養自學能力。	• 朗讀注音讀物
		• 初步運用音序法查檢字詞
	4. 積累詞匯、掌握句型。	• 通過閱讀，積累普通話詞匯
		• 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
	5. 增進語言基本知識。	• 認識變調
		• 認識「啊」的連讀音變
		• 認識拼寫規則
		• 認識輕聲的定義、作用、一般規律
		• 認識兒化韻的定義、作用、發音規律、寫法
		• 認識普通話常用詞匯和句型
		• 認識普通話的定義
	6. 增進對中國文化的認識。	• 掌握謙敬、委婉、禁忌用語
		• 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語
		• 認識傳統節日習尚
		• 認識典故、俗語、格言、歇後語
		• 認識傳統文化藝術
		• 認識風光名勝
	7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	• 選擇不同類型的學習材料
		• 姿態正確、精神集中
		• 經常閱讀及朗讀
		• 愛惜書籍

表三 C 閱讀範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第四學習階段 (中四至中五)	1. 培養朗讀的基本能力。	• 熟練拼讀音節或直呼音節
		• 發音正確、吐字清晰
		• 語速適當、流利和諧
		• 語調自然、輕重相宜
		• 語氣適當、停頓合度
		• 基本掌握輕聲、兒化
		• 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）的普通話常用詞
	2. 朗讀各類型作品。	• 朗讀散文、演講稿、簡單的劇本等
	3. 培養自學能力。	• 朗讀注音讀物
		• 用音序法查檢字詞
	4. 積累詞匯、掌握句型。	• 通過閱讀，積累普通話詞匯
		• 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
	5. 增進語言基本知識。	• 認識變調
		• 認識基本的輕聲規律
		• 認識基本的兒化規律
		• 認識普通話常用詞匯和句型
		• 認識普通話、國語、華語的主要分別
		• 認識北京話、官話的定義
		• 認識方言的定義
		• 認識把普通話定為國家語言的原因
	6. 增進對中國文化的認識。	• 認識《漢語拼音方案》和注音符號的製訂和運用
		• 掌握謙敬、委婉、禁忌用語
		• 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語
		• 認識傳統節日習尚
		• 認識典故、俗語、格言、歇後語
		• 認識傳統文化藝術
		• 認識風光名勝

表三 C 閱讀範疇各學習階段的學習重點（續）

學習階段	學習目標	學習重點
第四學習階段 (中四至中五)	7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	• 選擇不同類型的學習材料
		• 姿態正確、精神集中
		• 經常閱讀及朗讀
		• 愛惜書籍

表三 D 譯寫範疇各學習階段的學習重點

學習階段	學習目標	學習重點
第三學習階段 (中一至中三)	提高運用漢語拼音或注音符號的能力。	• 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）
		• 以漢語拼音或注音符號記音
		• 用漢語拼音或注音符號標注常用字詞
		• 初步掌握人名、地名的拼寫規則
第四學習階段 (中四至中五)	培養純熟運用漢語拼音或注音符號的能力。	• 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）
		• 以漢語拼音或注音符號記音
		• 用漢語拼音或注音符號標注常用字詞
		• 掌握人名、地名的拼寫規則

第二章 教學時間

開設普通話科的學校，中一至中三級，每星期宜分配二至三教節（每節約三十五至四十分鐘），中四至中五級，宜分配最少四教節；如學校採用循環周制，宜酌量增加教節。

本科包括四個主要教學範疇，即「聆聽教學」、「說話教學」、「閱讀教學」及「譯寫教學」。整科的學習總目標，以培養學生聽說普通話的能力為主，培養朗讀能力、譯寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。因此，在教學時間安排上，應作適當的分配，以體現課程的精神。由於各學習範疇的學習內容，往往互相交織，難於截然分割，所以教學時間不易作精確的劃分。

建議教學時間大致可作如下分配：

第三學習階段（中一至中三）

聆聽教學	}	約佔教學時間的三分之二
說話教學		
閱讀教學	}	約佔教學時間的三分之一
譯寫教學		

第四學習階段（中四至中五）

聆聽教學	}	約佔教學時間的三分之二
說話教學		
閱讀教學	}	約佔教學時間的三分之一
譯寫教學		

第三章 教材

一、教材編訂原則

- (一) 教材應配合本科課程的精神。
- (二) 教材內容意識健康，能結合中國文化編寫。
- (三) 教材應生活化、趣味化，能引起學習興趣。
- (四) 教材的詞匯和語法須符合現代漢語的規範。
- (五) 教材應重視口語語體，增強學生的交際能力。
- (六) 各級教材要採用同一套音標系統和詞語連寫規則。
- (七) 各級教材要由淺入深，適合學生的語言學習能力。
- (八) 教材的篇幅長短適中。

二、教材類型

(一) 課本

學校可由教育署公佈的「適用書目表」中選一套適合的普通話課本，作教學之用。假如學校所採用的課本附有「教師手冊」，教師可參考其中的資料，針對學生的需要，自行擬訂教學計畫來施教，不宜一成不變地依照「教師手冊」的建議施教。

(二) 教師自擬教材

學校如認為坊間的普通話課本不合用，可由教師自編教材，以供教學之用。但由教師自行編訂的教材，也要符合本科教材的編訂原則。

(三) 聆聽資料

本科教學，除了課本教材外，教師宜設計及運用聆聽資料，訓練學生聽說普通話的能力。聆聽資料可與課本教材配合，可以是模擬的語言材料，也可以是選自日常生活中自然語言的材料，以擴大學生的學習範圍。

（四）補充教材

教師可根據學生的程度，選用適當的課外資料作為補充教材，例如：笑話、繞口令、謎語、歌曲，以及各種注音讀物，包括兒歌、故事、寓言、戲劇、詩歌、散文等，幫助教學，提高學生的學習興趣。

（五）工具書

工具書包括字典、詞典等。指導學生運用工具書是培養他們自學能力的方法。當他們在掌握了普通話的聲母、韻母及拼音方法後，遇到不會讀的字詞，便可以憑「部首檢字法」查出該字詞，然後根據音標讀出字音。同時，教師可以指導學生用「音序法」查檢字詞，提高他們的自學能力。