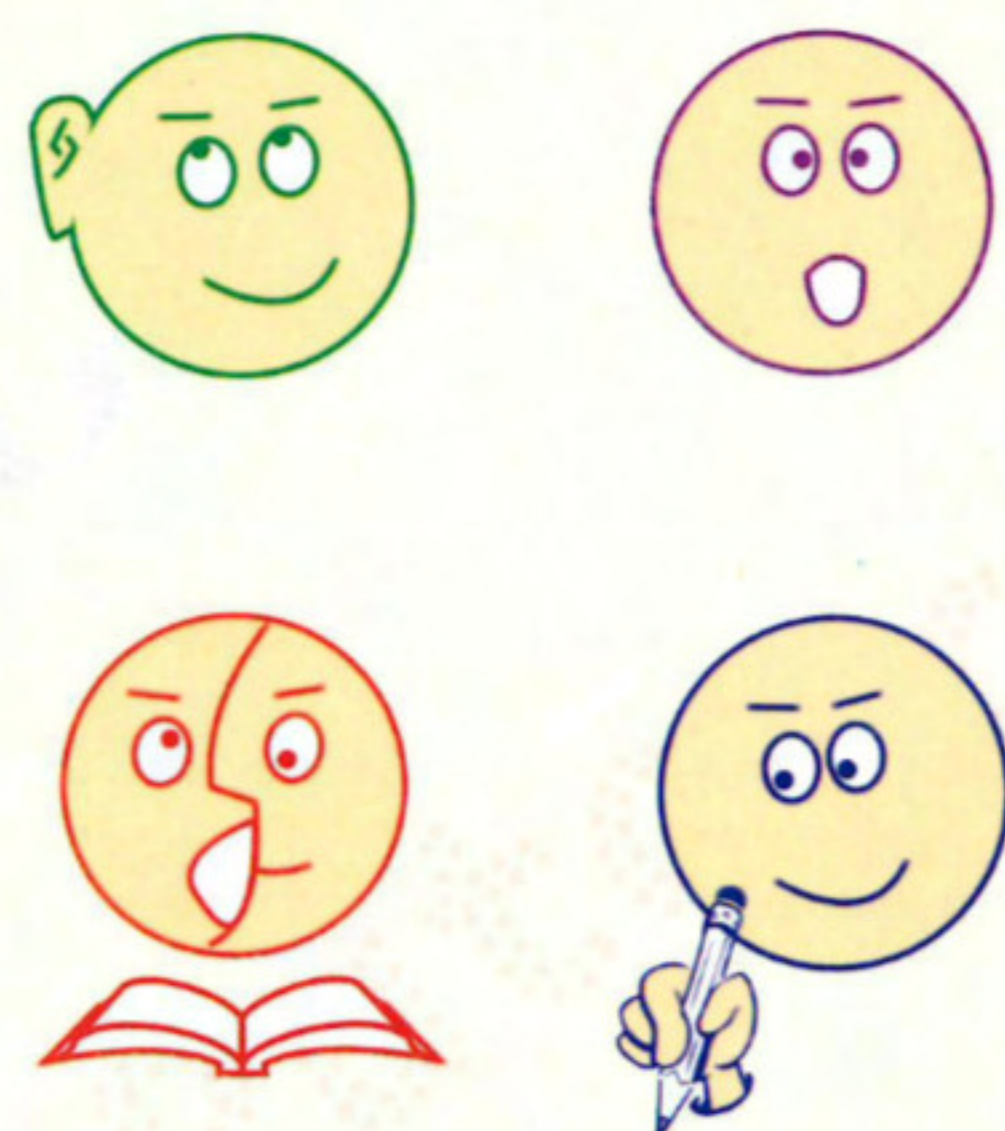


中小學普通話科

課程便覽

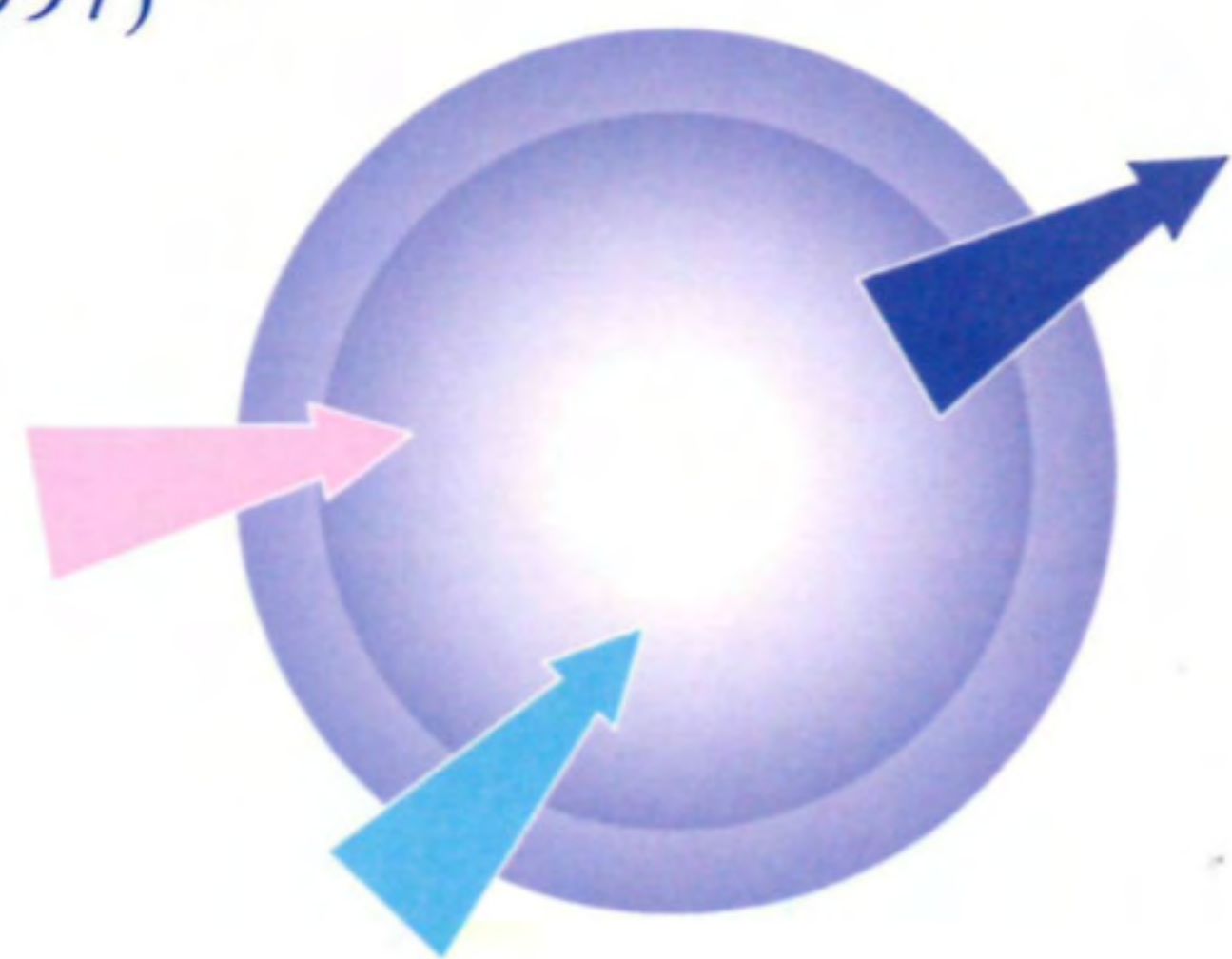


香港教育署
課程發展處中文組

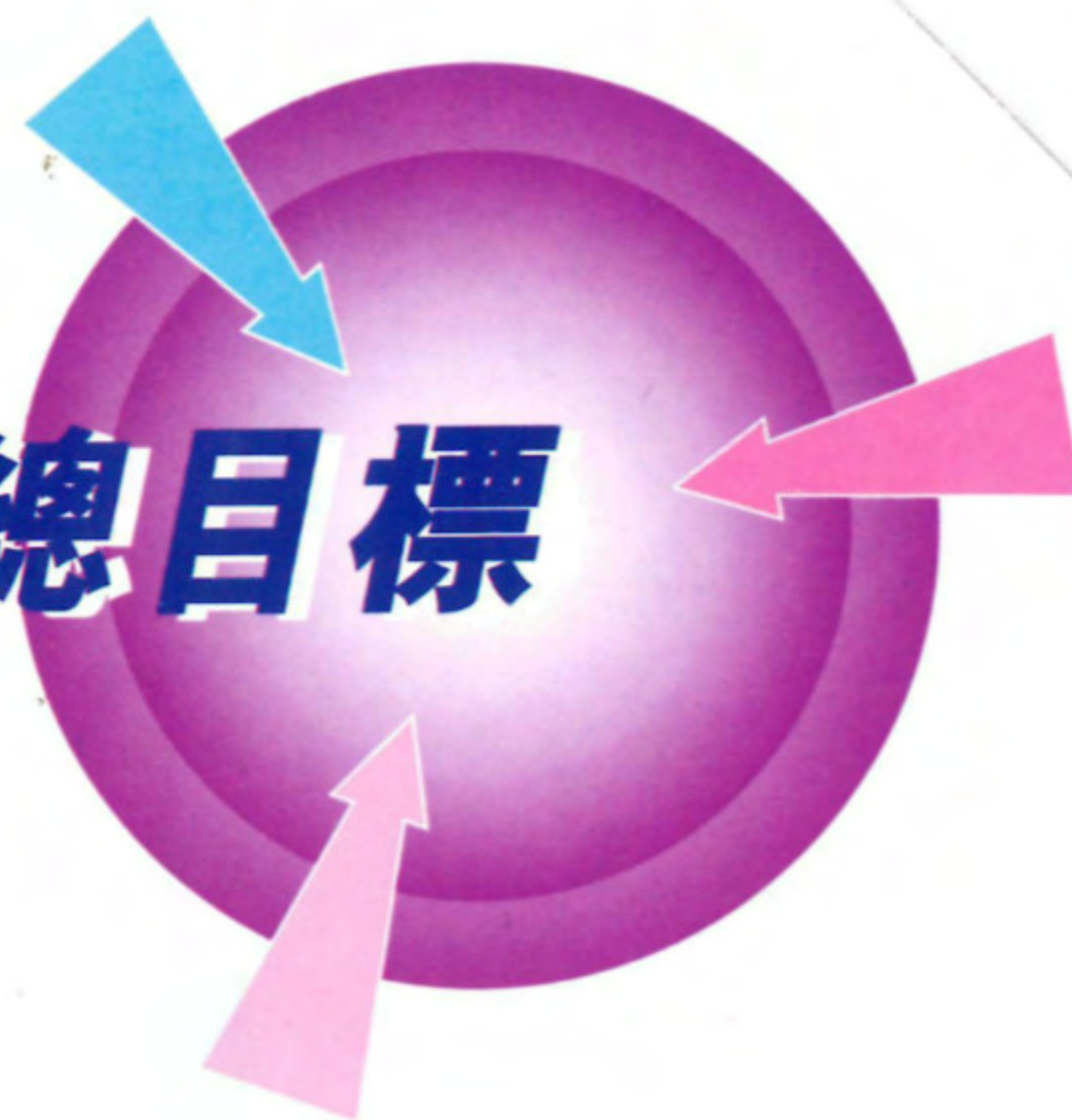
本便覽簡要地摘錄了中小學普通話科課程綱要(1997)的主要內容，以方便教師隨時閱覽。內容包括：

- ▲ 學習總目標
- ▲ 學習範疇的學習目標
- ▲ 各學習階段各學習範疇的學習目標及學習重點
- ▲ 各學習範疇各學習階段的學習重點
- ▲ 教學時間
- ▲ 評估分額比例

教師如須參考更詳盡的資料，請翻閱中小學普通話科課程綱要(1997)。



學習總目標



- (一) 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- (二) 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- (三) 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

學習範疇的

學習目標

第一至第二學習階段（小一至小六）



聆聽—— 培養聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。



說話—— 培養說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。



閱讀—— 培養朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。



譯寫—— 培養運用漢語拼音或注音符號的能力，以提高自學能力。

第三至第四學習階段（中一至中五）

聆聽—— 增強聆聽能力，以理解話語的內容；培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。



說話—— 增強說話能力，以表達自己的思想感情；培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。



閱讀—— 增強朗讀及自學能力；增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識；培養閱讀興趣及良好的閱讀態度和習慣。



譯寫—— 增強漢語拼音或注音符號與漢字的對譯能力，以提高自學能力。



- 在閱讀範疇內，以培養朗讀能力為主。同時，通過閱讀學習材料，增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識。
- 在聆聽、說話和譯寫範疇內，也可以增進與本科有關的語言知識及對中國文化的認識，但實際上，這兩方面的學習，較多在閱讀範疇內進行，所以這兩方面的學習目標，只列寫在閱讀範疇內。

第一學習階段各學習範疇的

學習目標及學習重點



學習目標	學習重點
1. 培養聆聽的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面的常用詞，並了解其基本用法
2. 聽懂各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> 聽懂簡單的指示 聽懂簡單的提問 聽懂簡短的對話 聽懂簡短的故事（童話、生活故事、自然故事、寓言） 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面） 聽懂簡短的講話
3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	<ul style="list-style-type: none"> 樂於欣賞普通話的節目 有禮貌、有耐性、專心

5



1. 培養說話的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 發音正確、吐字清晰 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面） 說話符合現代漢語語法 嘗試邊想邊說 按照恰當的順序說話
2. 掌握各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> 回答簡單的問題 提出簡單的問題 複述 / 傳達簡單的話 簡單地說出與個人生活、家庭、學校有關的事情 複述故事（童話、生活故事、自然故事、寓言） 介紹自己和家庭
3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 培養用普通話交談的興趣 友善、誠懇、有禮貌、得體 主動，不輕率 自然大方 尊重他人發言 體勢、動作給人舒服的感覺

1. 培養朗讀的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 認識聲調符號，掌握聲調的升降 發音正確、吐字清晰 語調自然、輕重相宜 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面）的普通話常用詞
2. 朗讀各類型作品。	<ul style="list-style-type: none"> 朗讀簡單的對話、兒歌、故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
3. 積累詞匯、掌握句型。	<ul style="list-style-type: none"> 通過閱讀，積累普通話詞匯 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
4. 增進語言基本知識。	<ul style="list-style-type: none"> 認識聲調 認識變調 認識輕聲 認識普通話常用詞匯和句型
5. 增進對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 掌握簡單的招呼、問候、介紹、告別用語 掌握稱謂用語（家庭成員、學校老師、同學） 掌握簡單的禮貌用語 掌握簡單的邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語 認識傳統節日習尚 認識民間故事、神話故事、成語、寓言、謎語 認識傳統文化藝術 認識風光名勝
6. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 選擇不同類型的學習材料 姿態正確、精神集中 經常朗讀及閱讀 愛惜書籍



6

掌握正確書寫及標注聲調符號的能力。

- 正確書寫聲調符號
- 正確標注聲調符號



第一學習階段

第二學習階段各學習範疇的

學習目標及學習重點



學習目標	學習重點
1. 培養聆聽的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法 聽出語氣變化所表達的不同意思
2. 聽懂各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> 聽懂指示 聽懂比較複雜的提問 聽出對方講話的先後次序 聽懂故事（成語故事、歷史故事、民間故事），並能把握中心思想 聽懂、看懂短劇 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面） 聽懂簡短的演講
3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	<ul style="list-style-type: none"> 樂於欣賞普通話的節目 有禮貌、有耐性、專心

7



1. 培養說話的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 發音正確、吐字清晰 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面） 說話符合現代漢語語法 用恰當的語調、音量說話 嘗試邊想邊說 按照恰當的順序說話
2. 掌握各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> 運用意思完整的句子回答日常生活的問題 運用意思完整的句子提出一般的問題 用清楚明白的話與人交談 複述 / 傳達別人的話 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情 講故事（成語故事、歷史故事、民間故事） 介紹自己的生活經驗和身邊的事物 講述見聞，敘事清楚，有條理 作簡短的演講
3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 培養用普通話交談的興趣 友善、誠懇、有禮貌、得體 主動，不輕率 自然大方 尊重他人發言 體勢、動作給人舒服的感覺



1. 培養朗讀的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> 認讀聲母、韻母 初步拼讀音節或直呼音節 發音正確、吐字清晰 語速適當、流利和諧 語調自然、輕重相宜 語氣適當、停頓合度 基本掌握輕聲、兒化 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）的普通話常用詞
2. 朗讀各類型作品。	<ul style="list-style-type: none"> 朗讀簡單的短文、詩歌、故事（成語故事、歷史故事、民間故事）
3. 培養自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 初步朗讀注音的詞語和短句 運用工具書查檢字詞的讀音
4. 積累詞匯、掌握句型。	<ul style="list-style-type: none"> 通過閱讀，積累普通話詞匯 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
5. 增進語言基本知識。	<ul style="list-style-type: none"> 認識聲調的作用 認識變調 認識聲母、韻母、拼音 認識拼寫規則 認識輕聲的特點 認識普通話常用詞匯和句型
6. 增進對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 掌握稱謂用語（親屬、社會） 掌握謙敬、委婉、禁忌用語 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語 認識傳統節日習尚 認識典故、俗語、格言、歇後語 認識傳統文化藝術 認識風光名勝
7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 選擇不同類型的學習材料 姿態正確、精神集中 經常閱讀及朗讀 愛惜書籍
掌握正確書寫及運用漢語拼音或注音符號的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 正確、端正書寫漢語拼音或注音符號 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（詞語和句子）

8



第二學習階段

第三學習階段各學習範疇的

學習目標及學習重點

學習目標	學習重點
1. 培養聆聽的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法 • 聽出句子聲調和語氣變化所表達的不同意思
2. 聽懂各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> • 聽懂對話中所包括的內容 • 聽懂別人的敘述，聽清楚所說的人和事 • 聽懂、看懂戲劇 • 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點 • 聽懂一般話題的演講 • 參加討論，聽出不同意見的分歧所在
3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 樂於欣賞普通話的節目 • 有禮貌、有耐性、專心
1. 培養說話的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 發音正確、吐字清晰 • 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面） • 說話符合現代漢語語法 • 用自然的語調說話 • 用恰當的速度、音量說話 • 初步做到邊想邊說 • 流暢地表達思想感情 • 圍繞同一主題說話，中心明確 • 說話內容前後一致，有連貫性 • 初步根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話
2. 掌握各類型話語。	<ul style="list-style-type: none"> • 作一般的課堂答問 • 運用意思完整的句子提出一般的問題 • 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情 • 講述見聞，內容具體、有條理 • 就一般話題作演講 • 參加討論，能清楚表達自己的意見
3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 培養用普通話交談的興趣 • 友善、誠懇、有禮貌、得體 • 主動，不輕率 • 自然大方 • 尊重他人發言 • 體勢、動作給人舒服的感覺

1. 培養朗讀的基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 拼讀音節或直呼音節 • 發音正確、吐字清晰 • 語速適當、流利和諧 • 語調自然、輕重相宜 • 語氣適當、停頓合度 • 基本掌握輕聲、兒化 • 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）的普通話常用詞
2. 朗讀各類型作品。	• 朗讀散文、詩歌
3. 培養自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 朗讀注音讀物 • 初步運用音序法查檢字詞
4. 積累詞匯、掌握句型。	<ul style="list-style-type: none"> • 通過閱讀，積累普通話詞匯 • 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型
5. 增進語言基本知識。	<ul style="list-style-type: none"> • 認識變調 • 認識「啊」的連讀音變 • 認識拼寫規則 • 認識輕聲的定義、作用、一般規律 • 認識兒化韻的定義、作用、發音規律、寫法 • 認識普通話常用詞匯和句型 • 認識普通話的定義
6. 增進對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握謙敬、委婉、禁忌用語 • 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語 • 認識傳統節日習尚 • 認識典故、俗語、格言、歇後語 • 認識傳統文化藝術 • 認識風光名勝
7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 選擇不同類型的學習材料 • 姿態正確、精神集中 • 經常閱讀及朗讀 • 愛惜書籍
提高運用漢語拼音或注音符號的能力。	<p>把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）</p> <p>以漢語拼音或注音符號記音</p> <p>用漢語拼音或注音符號標注常用字詞</p> <p>初步掌握人名、地名的拼寫規則</p>

學習目標

學習重點

1. 培養聆聽的基本能力。

- 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面的常用詞，並了解其基本用法
- 聽出句子結構轉變、聲調和語氣變化所表達的不同意思
- 辨別話語中的錯誤（例如語法錯誤、用詞不當、語音失誤等）

2. 聽懂各類型話語。

- 聽懂對話中別人說話的言外之意
- 聽懂別人的說明，抓住被說明事物的特徵
- 聽懂議論性的講話，聽出講者的觀點和理由
- 聽懂廣播劇
- 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點
- 聽懂專門話題的演講
- 參加辯論，聽出不同意見的分歧所在
- 聽懂用普通話講的課，會做聽講筆記

3. 培養聆聽的興趣及良好的聆聽態度。

- 樂於欣賞普通話的節目
- 有禮貌、有耐性、專心

1. 培養說話的基本能力。

- 發音正確、吐字清晰
- 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）
- 說話符合現代漢語語法
- 根據不同對象、情境、目的調整與選擇說話的語調、音量
- 用恰當的速度、音量說話
- 邊想邊說
- 流暢地表達思想感情
- 圍繞同一主題說話，中心明確，思想連貫
- 說話內容前後一致，有連貫性
- 根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話

2. 掌握各類型話語。

- 回答問題有針對性
- 提出問題，內容具體，條理清晰
- 說出與個人生活、家庭、學校、社會、國際有關的事情
- 講述見聞，內容具體，條理清晰
- 報告事情，內容具體，條理清晰
- 說明事理，內容具體，條理清晰
- 發表意見，內容具體，條理清晰
- 就專門話題作演講
- 參加辯論，說話有針對性，立場鮮明，具說服力

3. 培養說話的興趣及良好的說話態度和習慣。

- 培養用普通話交談的興趣
- 友善、誠懇、有禮貌、得體
- 主動、不輕率
- 自然大方
- 尊重他人發言
- 體勢、動作給人舒服的感覺

1. 培養朗讀的基本能力。

- 熟練拼讀音節或直呼音節
- 發音正確、吐字清晰
- 語速適當、流利和諧
- 語調自然、輕重相宜
- 語氣適當、停頓合度
- 基本掌握輕聲、兒化
- 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）的普通話常用詞

2. 朗讀各類型作品。

- 朗讀散文、演講稿、簡單的劇本等

3. 培養自學能力。

- 朗讀注音讀物
- 用音序法查檢字詞

4. 積累詞匯、掌握句型。

- 通過閱讀，積累普通話詞匯
- 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型

5. 增進語言基本知識。

- 認識變調
- 認識基本的輕聲規律
- 認識基本的兒化規律
- 認識普通話常用詞匯和句型
- 認識普通話、國語、華語的主要分別
- 認識北京話、官話的定義
- 認識方言的定義
- 認識把普通話定為國家語言的原因
- 認識《漢語拼音方案》和注音符號的製訂和運用

6. 增進對中國文化的認識。

- 掌握謙敬、委婉、禁忌用語
- 掌握邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語
- 認識傳統節日習尚
- 認識典故、俗語、格言、歇後語
- 認識傳統文化藝術
- 認識風光名勝

7. 培養朗讀和閱讀的興趣及良好的習慣和態度。

- 選擇不同類型的學習材料
- 姿態正確、精神集中
- 經常閱讀及朗讀
- 愛惜書籍

培養純熟運用漢語拼音或注音符號的能力。

- 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）
- 以漢語拼音或注音符號記音
- 用漢語拼音或注音符號標注常用字詞
- 掌握人名、地名的拼寫規則



聆聽範疇各學習階段的學習重點

聆聽

第一學習階段

(小一至小三)

- 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面的常用詞，並了解其基本用法
- 聽懂簡單的指示
- 聽懂簡單的提問
- 聽懂簡短的對話
- 聽懂簡短的故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
- 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面）
- 聽懂簡短的講話

能力

興趣 / 態度

- 樂於欣賞普通話的節目
- 有禮貌、有耐性、專心

第二學習階段

(小四至小六)

- 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法
- 聽出語氣變化所表達的不同意思
- 聽懂指示
- 聽懂比較複雜的提問
- 聽出對方講話的先後次序
- 聽懂故事（成語故事、歷史故事、民間故事），並能把握中心思想
- 聽懂、看懂短劇
- 聽懂簡短的報告（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）
- 聽懂簡短的演講

- 樂於欣賞普通話的節目
- 有禮貌、有耐性、專心

第三學習階段

(中一至中三)

- 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面的常用詞，並了解其基本用法
- 聽出句子聲調和語氣變化所表達的不同意思
- 聽懂對話中所包括的內容
- 聽懂別人的敘述，聽清楚所說的人和事
- 聽懂、看懂戲劇
- 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點
- 聽懂一般話題的演講
- 參加討論，聽出不同意見的分歧所在

- 樂於欣賞普通話的節目
- 有禮貌、有耐性、專心

第四學習階段

(中四至中五)

- 聽懂個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面的常用詞，並了解其基本用法
- 聽出句子結構轉變、聲調和語氣變化所表達的不同意思
- 辨別話語中的錯誤（例如語法錯誤、用詞不當、語音失誤等）
- 聽懂對話中別人說話的言外之意
- 聽懂別人的說明，抓住被說明事物的特徵
- 聽懂議論性的講話，聽出講者的觀點和理由
- 聽懂廣播劇
- 聽懂一般關於社會、政治、經濟等課題的新聞，抓住中心和要點
- 聽懂專門話題的演講
- 參加辯論，聽出不同意見的分歧所在
- 聽懂用普通話講的課，會做聽講筆記

- 樂於欣賞普通話的節目
- 有禮貌、有耐性、專心



說話範疇各學習階段的

學習重點

說話

第一學習階段

(小一至小三)

- 發音正確、吐字清晰
- 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面）
- 說話符合現代漢語語法
- 嘗試邊想邊說
- 按照恰當的順序說話
- 回答簡單的問題
- 提出簡單的問題
- 複述 / 傳達簡單的話
- 簡單地說出與個人生活、家庭、學校有關的事情
- 複述故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
- 介紹自己和家庭

第二學習階段

(小四至小六)

- 發音正確、吐字清晰
- 恰當地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）
- 說話符合現代漢語語法
- 用恰當的語調、音量說話
- 嘗試邊想邊說
- 按照恰當的順序說話
- 運用意思完整的句子回答日常生活的問題
- 運用意思完整的句子提出一般的問題
- 用清楚明白的話與人交談
- 複述 / 傳達別人的話
- 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情
- 講故事（成語故事、歷史故事、民間故事）
- 介紹自己的生活經驗和身邊的事物
- 講述見聞，敘事清楚、有條理
- 作簡短的演講

第三學習階段

(中一至中三)

- 發音正確、吐字清晰
- 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）
- 說話符合現代漢語語法
- 用自然的語調說話
- 用恰當的速度、音量說話
- 初步做到邊想邊說
- 流暢地表達思想感情
- 圍繞同一主題說話，中心明確
- 說話內容前後一致，有連貫性
- 初步根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話
- 作一般的課堂答問
- 運用意思完整的句子提出一般的問題
- 說出與個人生活、家庭、學校、社會有關的事情
- 講述見聞，內容具體、有條理
- 就一般話題作演講
- 參加討論，能清楚表達自己的意見

第四學習階段

(中四至中五)

- 發音正確、吐字清晰
- 恰當、得體地運用配合日常生活的普通話常用詞（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）
- 說話符合現代漢語語法
- 根據不同對象、情境、目的調整與選擇說話的語調、音量
- 用恰當的速度、音量說話
- 邊想邊說
- 流暢地表達思想感情
- 圍繞同一主題說話，中心明確，思想連貫
- 說話內容前後一致，有連貫性
- 根據不同的場合、對象選擇適當的方式說話
- 回答問題有針對性
- 提出問題，內容具體，條理清晰
- 說出與個人生活、家庭、學校、社會、國際有關的事情
- 講述見聞，內容具體，條理清晰
- 報告事情，內容具體，條理清晰
- 說明事理，內容具體，條理清晰
- 發表意見，內容具體，條理清晰
- 就專門話題作演講
- 參加辯論，說話有針對性，立場鮮明，具說服力

能力

興趣 / 態度 / 習慣

- 培養用普通話交談的興趣
- 友善、誠懇、有禮貌、得體
- 主動，不輕率
- 自然大方
- 尊重他人發言
- 體勢、動作給人舒服的感覺

- 培養用普通話交談的興趣
- 友善、誠懇、有禮貌、得體
- 主動，不輕率
- 自然大方
- 尊重他人發言
- 體勢、動作給人舒服的感覺

- 培養用普通話交談的興趣
- 友善、誠懇、有禮貌、得體
- 主動，不輕率
- 自然大方
- 尊重他人發言
- 體勢、動作給人舒服的感覺

- 培養用普通話交談的興趣
- 友善、誠懇、有禮貌、得體
- 主動，不輕率
- 自然大方
- 尊重他人發言
- 體勢、動作給人舒服的感覺



閱讀範疇各學習階段的

學習重點

第一學習階段

(小一至小三)

第二學習階段

(小四至小六)

第三學習階段

(中一至中三)

第四學習階段

(中四至中五)

能力

- 認識聲調符號，掌握聲調的升降
- 發音正確、吐字清晰
- 語調自然、輕重相宜
- 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面）的普通話常用詞
- 朗讀簡單的對話、兒歌、故事（童話、生活故事、自然故事、寓言）
- 通過閱讀，積累普通話詞匯
- 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型

語言知識

- 增進語言基本知識 #

中國文化

- 增進對中國文化的認識 *

興趣 / 態度 / 習慣

- 選擇不同類型的學習材料
- 姿態正確、精神集中
- 經常朗讀及閱讀
- 愛惜書籍

見「語言基本知識學習重點」

* 見「中國文化學習重點」

- 拼讀音節或直呼音節
- 發音正確、吐字清晰
- 語速適當、流利和諧
- 語調自然、輕重相宜
- 語氣適當、停頓合度
- 基本掌握輕聲、兒化
- 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面）的普通話常用詞
- 朗讀散文、詩歌
- 朗讀注音讀物
- 初步運用音序法查檢字詞
- 通過閱讀，積累普通話詞匯
- 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型

- 增進語言基本知識 #

- 增進對中國文化的認識 *

- 選擇不同類型的學習材料
- 姿態正確、精神集中
- 經常朗讀及閱讀
- 愛惜書籍

- 熟練拼讀音節或直呼音節
- 發音正確、吐字清晰
- 語速適當、流利和諧
- 語調自然、輕重相宜
- 語氣適當、停頓合度
- 基本掌握輕聲、兒化
- 正確讀出配合日常生活（個人方面、家庭方面、學校方面、社會方面、國際方面）的普通話常用詞
- 朗讀散文、演講稿、簡單的劇本等
- 朗讀注音讀物
- 用音序法查檢字詞
- 通過閱讀，積累普通話詞匯
- 通過閱讀，逐漸掌握普通話句型

- 增進語言基本知識 #

- 增進對中國文化的認識 *

- 選擇不同類型的學習材料
- 姿態正確、精神集中
- 經常朗讀及閱讀
- 愛惜書籍

第一學習階段

(小一至小三)

- 聲調
- 變調

語音

- 輕聲

詞匯/
語法

- 普通話常用詞匯和句型

一般
知識

第二學習階段

(小四至小六)

- 聲調的作用
- 變調
- 聲母、韻母、拼音 ※
- 拼寫規則
- 輕聲的特點

- 普通話常用詞匯和句型

第三學習階段

(中一至中三)

- 變調
- 「啊」的連讀音變
- 拼寫規則
- 輕聲的定義、作用、一般規律
- 兒化韻的定義、作用、發音規律、寫法
- 普通話常用詞匯和句型
- 普通話的定義

第四學習階段

(中四至中五)

- 變調
- 基本的輕聲規律
- 基本的兒化規律
- 普通話常用詞匯和句型
- 普通話、國語、華語的主要分別
- 北京話、官話的定義
- 方言的定義
- 把普通話定為國家語言的原因
- 《漢語拼音方案》和注音符號的製訂和運用

※ 聲母、韻母、拼音的學習可作如下安排：

四年級：1. 學習聲母、韻母。
2. 對拼音有初步的認識。

五、六年級：1. 複習小四所學的聲母、韻母、拼音。
2. 強化學習語音難點 #：

聲母難點

舌面音 (j、q、x)
舌尖前音 (z、c、s)
舌尖後音 (zh、ch、sh、r)
鼻音和邊音 (n、l)
唇齒音和舌根音 (f、h、k)

韻母難點

前鼻音和後鼻音：an/ang
en/eng
ian/iang
in/ing
uan/uang
uen/ueng
介母：i、u
其他韻母：ie/üe uai/uei
ün/üan ong/iong

語音難點的教學應作有機的組合。

a 的發音

o、e 的發音

u 的發音

i、ü 的發音

中國文化 學習重點

第一學習階段

(小一至小三)

- 簡單的招呼、問候、介紹、告別用語
- 稱謂用語 (家庭成員、學校老師、同學)
- 簡單的禮貌用語
- 簡單的邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語

第二學習階段

(小四至小六)

- 稱謂用語 (親屬、社會)
- 謙敬、委婉、禁忌用語
- 邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語

第三學習階段

(中一至中三)

- 謙敬、委婉、禁忌用語
- 邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語

第四學習階段

(中四至中五)

- 謙敬、委婉、禁忌用語
- 邀請、感謝、祝頌、道歉、許諾、拒絕、約會、寒暄等用語

語用
文化

※
知識
文化

- 傳統節日習尚
- 民間故事、神話故事、成語、寓言、謎語
- 傳統文化藝術
- 風光名勝

- 傳統節日習尚
- 典故、俗語、格言、歇後語
- 傳統文化藝術
- 風光名勝

- 傳統節日習尚
- 典故、俗語、格言、歇後語
- 傳統文化藝術
- 風光名勝

- 傳統節日習尚
- 典故、俗語、格言、歇後語
- 傳統文化藝術
- 風光名勝

※知識文化只用來豐富語言學習的內容，不在評估之列。





譯寫範疇各學習階段的學習重點

第一學習階段

(小一至小三)

- 正確書寫聲調符號
- 正確標注聲調符號

第二學習階段

(小四至小六)

- 正確、端正書寫漢語拼音或注音符號
- 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（詞語和句子）

第三學習階段

(中一至中三)

- 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）
- 以漢語拼音或注音符號記音
- 用漢語拼音或注音符號標注常用字詞
- 初步掌握人名、地名的拼寫規則

第四學習階段

(中四至中五)

- 把漢語拼音或注音符號譯寫為漢字（短文）
- 以漢語拼音或注音符號記音
- 用漢語拼音或注音符號標注常用字詞
- 掌握人名、地名的拼寫規則

能力/
技巧

Huì tīng huì shuō pǔtōnghuà
會聽會說普通話

Zǒu biàn tiānxià dōu bù pà
走遍天下都不怕



教學時間

▲ 本科教節分配建議

	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中五)
教節	2-3	2-3	2-3	不少於 4

▲ 各學習範疇教學時間分配建議

	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中五)
聆聽	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$
說話				
閱讀	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
譯寫				

評估分額比例

學生在各學習範疇的學習表現應該獨立評估。如有需要，教師可利用分數評定和記錄學生的成績。

評估分額比例建議如下（學校可根據實際需要加以調整）：

	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中五)
聆聽	40%	35%	25%	20%
說話	25%	30%	35%	35%
閱讀	30%	25%	25%	30%
譯寫	5%	10%	15%	15%
總分	100%	100%	100%	100%

