

**中國語文科**  
**(第一學習階段)**

**建議篇章學習單元示例**

**我愛大自然**

## 一、適用學習階段：第一學習階段

## 二、主題：我愛大自然

## 三、學習目標：

通過閱讀古今詩歌，讓學生感受詩歌優美的韻律節奏，欣賞詩中活靈活現的動物及美麗的大自然，培養愛護環境，珍惜自然的品德情意。

## 四、學習重點：

### 閱讀範疇

- 理解重點字詞的意思，明白詩歌的內容大意。
- 感受古今詩歌的音律韻美，有節奏和感情地朗讀詩歌。

### 聆聽範疇

- 連繫生活經驗和已有知識，理解詩歌和其他話語。

### 說話範疇

- 說話發音準確，語速、音量適當。

### 品德情意

- 培養愛護動物和環境，珍惜自然的情意。

### 中華文化

- 學習欣賞自然，美化心靈。

## 五、學習材料：

### 閱讀材料

1. 《詠鵝》（見附錄 1）
2. 《畫雞》（見附錄 2）
3. 《家》（見附錄 3）

### 其他材料

4. 「詩情畫意」古詩學與教資源初小組海報

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/poster\\_junior.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/poster_junior.pdf)

5. 教育局教育多媒體網頁：古典詩歌集

[https://emm.edcity.hk/media/%E5%8F%A4%E5%85%B8%E8%A9%A9%E6%AD%8C%E9%9B%86/0\\_9hv7tntu](https://emm.edcity.hk/media/%E5%8F%A4%E5%85%B8%E8%A9%A9%E6%AD%8C%E9%9B%86/0_9hv7tntu)

6. 《詠鵝》誦讀錄音

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1\\_05\\_c.mp3](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1_05_c.mp3)

7. 《畫雞》誦讀錄音

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1\\_19\\_c.mp3](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1_19_c.mp3)

附 錄

附件 1：駱賓王〈詠鵝〉

附件 2：唐寅〈畫雞〉

附件 2a：〈畫雞〉工作紙

附件 3：樊發稼〈家〉

附件 3a：〈家〉工作紙

## 六、學與教流程及活動

### 學與教活動

1. 展示「詩情畫意」古詩學與教資源初小組海報，選取和放大《詠鵝》書簽，讓學生觀察圖畫，引入詩歌(附錄 1)。
2. 範讀後，請學生朗讀詩歌，並透過提問輔以解說等策略，引導學生理解本詩
  - 詩歌描寫哪種動物？牠的模樣是怎樣的？
  - 鵝在哪裏？你怎樣知道？牠們在做甚麼？
  - 配合圖片，解說「曲項向天歌」；提問學生鵝真的在唱歌嗎？牠們其實在做甚麼？
3. 請學生根據詩歌內容，想像詩中的畫面。播放教育局教育多媒體網頁：古典詩歌集(0:01-0:25)後，讓學生以全班讀、分行讀、男女讀、點名讀等不同形式朗讀本詩。  
[https://emm.edcity.hk/media/%E5%8F%A4%E5%85%B8%E8%A9%A9%E6%AD%8C%E9%9B%86/0\\_9hv7tntu](https://emm.edcity.hk/media/%E5%8F%A4%E5%85%B8%E8%A9%A9%E6%AD%8C%E9%9B%86/0_9hv7tntu)
4. 小結和延伸
  - 大自然有很多可愛的動物，我們要好好愛護和珍惜。
  - 請學生配合詩歌內容，加上合適的動作，朗讀《詠鵝》給家人聽。
  - 除了鵝，大家還認識哪些小動物？聽一聽這段誦讀錄音，明天上課時讀給同學聽。  
《畫雞》  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1\\_19\\_c.mp3](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS1_19_c.mp3)
5. 請聽過誦讀錄音檔的學生舉手示意，並說說詩中提及的是甚麼小動物；引入課題《畫雞》，並派發閱讀材料(附錄 2)。

### 構思和備註

教學內容可參考「建議篇章」《詠鵝》的賞析

### 學與教活動

6. 課堂上播放《畫雞》的誦讀錄音，請學生以不同形式朗誦詩歌。出示「公雞」的圖片，以提問引導學生理解詩歌內容
  - 詩中所描述的雞有甚麼特點？
  - 雞會說話嗎？為甚麼詩人說牠「不敢輕言語」？
  - 雞啼有甚麼作用？為甚麼雞一叫，千門萬戶會打開？
  - 你認為詩中的雞會跟人們說甚麼？完成「工作紙一」（附錄 2a），再與全班分享。
7. 訂正「工作紙一」後，請學生再朗讀詩歌，並嘗試加上合適的動作和感情，進行二人一組朗讀活動。
8. 以提問引導學生作小結
  - 雖然今天在城市裏，我們已不必依靠雞的啼叫，提示我們起牀，但仍有不同的動物為人們服務，你知道多少？
  - 不少動物都是人類的好朋友，我們應怎樣相處？在野外生活的動物，大家又應如何對待牠們和牠們的家？
  - 讓學生說出和明白：愛護動物和大自然環境，其實也是為自己創造美好的生活環境。
9. 請學生想一想古詩中「鵝」和「雞」的家在哪裏，並引導學生說出對「家」的聯想，如與家人的日常生活和相處。引入課題，派發閱讀材料(附錄 3)。
10. 學生默讀後，教師範讀，並引導學生理解詩歌內容
  - 藍色的大海是誰的「家」？除珊瑚外，還有誰以大海為「家」？
  - 黑色的雲朵是誰的「家」？如果作者把「黑色的」改為「雪白的」，你認為合理嗎？為甚麼？
  - 誰的「家」在深深的地下？那裏還可以是誰的「家」？
  - 蘑菇的「家」在哪裏？森林還可以是誰的「家」？如果森林被破壞了，蘑菇會怎樣？如果珊瑚、大雨、石

### 構思和備註

教學內容可參考「建議篇章」《畫雞》賞析

教師宜隨機提醒學生字詞的讀音，如「畫」、「冠」等，並解釋「不用裁」、「輕言語」等重點字詞的意義。

通過朗讀讓學生感受古詩音律之美，同時聲入心通以領會古詩內容。

連繫學生的生活經驗，引導思考人與動物的關係，學習珍惜自然，彼此共生共存。

教師可用圖畫輔助施教，幫助學生掌握新詩的內容和主旨，讓學生懂得欣賞大自然的美麗。

### 學與教活動

油失去「家」，它們又會怎樣？

- 在詩歌的第五節，作者為甚麼要提醒小朋友到動物園遊玩，不要忘了「回家」？
- 小朋友只顧遊玩，忘了回家，你認為家人心情怎樣？
- 我們跟小朋友、珊瑚、大雨、石油和蘑菇都有一個共同的「家」，那是甚麼？我們要怎樣保護大家的「家」？

11. 教師再範讀詩歌，請學生留意朗讀時的停頓和語氣；全班跟讀後，學生分組就詩歌加入律動，並作比賽和互評。

### 12. 單元總結

地球是我們的家，對於大自然裏的動物和美麗景物，大家都要好好愛護和珍惜。

### 13. 布置課業

請學生完成「工作紙二」（附錄 3a），貼上與家人到郊外或公園遊玩的照片；因應照片，選出兩或三個喜歡的自然景物，與同學分享。

### 14. 課後延續

- 請學生選取最喜歡的詩歌，自行錄製朗讀詩歌片段，並上載電子學習平台，與同學分享。
- 請學生分享曾與動物相處的經驗，如飼養寵物、外出探訪或郊遊活動的經歷，談談與動物相處時要注意的地方。
- 請學生搜集有關野生動物的報道，如動物誤闖民居、森林大火、全球暖化等，說說自然環境的改變如何影響動物的生活。
- 請學生搜集與小動物有關的詩歌，並配上圖畫，張貼在課室中分享。

### 構思和備註

教師可視乎實際情況安排課後延續活動，如透過朗讀分享，加深學生對主題的認識；或讓學生進一步連繫生活，培養對動物的同理心，欣賞自然、愛護環境的品德情意。

## 附錄 1

### 詠鵝

### 駱賓王

鵝鵝鵝，  
曲項<sup>1</sup>向天歌。  
白毛浮綠水，  
紅掌撥清波<sup>2</sup>。

### 注釋

1. 曲項：項是頸的後背。彎曲的頸項。
2. 清波：清澈的水波。

（節錄自「建議篇章」中《詠鵝》之原文及賞析）

## 附錄 2

### 畫雞

唐寅<sup>1</sup>

頭上紅冠不用裁<sup>2</sup>，  
滿身雪白走將來<sup>3</sup>。  
平生不敢輕言語<sup>4</sup>，  
一叫千門萬戶開。

### 注釋

1. 寅：<sup>粵</sup>[仁]，[jan4]；<sup>漢</sup>[yín]。
2. 裁：剪裁，縫製。
3. 走將來：走過來。將：語助詞，表示動作的開始。
4. 輕言語：輕易說話。

（節錄自「建議篇章」中《畫雞》之原文及賞析）

## 附錄 2a

### 工作紙一 <sup>1註</sup>

班別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_（ ） 日期：\_\_\_\_\_

1. 閱讀《畫雞》，在詩中選取適當的字詞，為詩中的雞完成個人檔案。

#### 個人檔案

1. 性別：公雞 / 母雞（請圈出正確答案）
2. 雞冠顏色：\_\_\_\_\_
3. 羽毛顏色：\_\_\_\_\_
4. 性格：平日不愛隨便叫喊
5. 愛好：每逢清晨，對着\_\_\_\_\_叫喊

2. 你認為詩中的雞會跟人們說甚麼？試和同學分享。

我認為牠會跟人們說：「\_\_\_\_\_」  
\_\_\_\_\_」

<sup>1</sup>註 配合電子學習的發展，教師可通過不同的應用程式（例如：Kahoot, Nearpod, Classkick 等）設計工作紙，以提升學生的學習興趣，以及讓學生獲取即時的回饋，鞏固所學；或鼓勵學生把工作紙上載至電子學習平台，促進朋輩的分享交流，提升學習成效。

### 附錄 3

## 家

樊發稼

藍色的大海，  
是珊瑚的家。

黑色的雲朵，  
是大雨的家。

深深的地下，  
是石油的家。

密密的森林，  
是蘑菇的家。

小朋友，到動物園玩兒，  
可別忘了回家！

（節錄自《童心童趣：兒童文學學習單元設計示例》單元二，第 54 頁）

## 附錄 3a

### 工作紙二

班別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_（ ） 日期：\_\_\_\_\_

在方格內，貼上與家人到郊外或公園遊玩的照片。  
從照片中選出兩或三個你喜歡的自然景物，與同學分享。

