

中國語文科
(第二學習階段)

建議篇章學習單元示例

學貴有方

一、適用學習階段：第二學習階段

二、主題：學貴有方

三、學習目標：

通過閱讀經典作品，學生理解文言文的內容和特色，以及認識古人的學習方法和態度，培養努力學習、專心致志的品德情意，並在生活中實踐，體現和傳承中華文化。

四、學習重點：

閱讀範疇

- 理解文言詞語一字多音的特色，明白古文的內容和主旨，學習古人的學習方法和態度。
- 掌握朗讀古文的音準和節奏，感受語言文字和思想內容之美。

聆聽範疇

- 仔細聆聽不同視聽材料和話語內容，認真思考當中的信息。

說話範疇

- 能於角色扮演和講故事等活動，剪裁說話內容和詳略。
- 主動發言，積極參與討論。

品德情意

- 培養努力學習、專心致志的情意，並在生活中實踐。

中華文化

- 認識孔子的生平和《論語》的特色。
- 自選學習不同的經典名句，進一步認識和吸收傳統智慧。

五、學習材料：

閱讀材料

1. 《論語四則》（見附件 1）
2. 《二子學弈》（見附件 2）

其他材料

3. 教育局教育多媒體網頁：博學慎思：論語選讀(一)
[https://emm.edcity.hk/media/%E5%8D%9A%E5%AD%B8%E6%85%8E%E6%80%9D\(%E8%AB%96%E8%AA%9E%E9%81%B8%E8%AE%80\(%E4%B8%80%20\)\)/0_ibiqtc8](https://emm.edcity.hk/media/%E5%8D%9A%E5%AD%B8%E6%85%8E%E6%80%9D(%E8%AB%96%E8%AA%9E%E9%81%B8%E8%AE%80(%E4%B8%80%20))/0_ibiqtc8)
4. 《論語四則》誦讀錄音
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/ks2_01_c.mp3
5. 《二子學弈》誦讀錄音
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/ks2_02_c.mp3
6. 致知達德小學中華傳統美德語文學習軟件
《專心致志——二人學弈》
<https://www.edbchinese.hk/trad/tc/topic06a.html>
7. 致知達德小學中華傳統美德語文學習軟件
《勤奮堅毅——鑿壁偷光》
<https://www.edbchinese.hk/trad/tc/topic05c.html>

附 件

附件 1：《論語四則》

附件 1a：《論語四則》工作紙

附件 2：《二子學弈》

附件 2a：《二子學弈》工作紙

六、學與教流程及活動

學與教活動

1. 引入活動

- 配合預習，請學生與鄰座談談在學習上遇到的困難。
- 教師帶出《論語》提及一些學習的正確態度和方法。請學生觀看「博學慎思：論語選讀(一)」(0:01-2:36)，認識《論語》及孔子的生平，然後說一說：
 - (1) 《論語》由誰編寫？它記錄了甚麼？
 - (2) 為甚麼孔子能成為「萬世師表」？

2. 教師示範朗讀《論語四則》(附件 1)，然後安排學生以男女分讀、小組讀、個別讀等不同形式，逐句反覆朗讀，使學生聲入心通。

3. 採用提問輔以解說策略，引導學生理解內容：

- 子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」
 - 「學」和「習」有差別嗎？那是甚麼意思？
 - 請從句中「說」(音：悦)的讀音，推測句子的意思？
 - 孔子認為有甚麼品格的人，才可稱得上君子？
 - 引導學生整理句意：孔子認為我們學了知識或技能，按時反復溫習，鞏固所學，心裏便會感到愉悅；有志趣相投的朋友從遠方來一起切磋，是快樂的事；當別人不瞭解自己、不同意自己的看法，也不生氣，這樣才可以稱得上是有學問、有品德的君子。
 - 為甚麼在生活中不斷地練習而學到的知識和道理會讓人感到喜悅呢？
 - 出色的運動員必須經過艱辛或努力練習而獲得成功，你認識哪位？說說他的經歷。
 - 你認為自己是君子嗎？為甚麼？

構思和備註

《論語》記載了孔子和弟子的言行，以對話形式編寫；多篇都以「子曰」(孔子說)為開端，是語錄體的散文；由孔子的弟子和再傳弟子收集編輯而成。

教師提示學生注意發音正確，吐字清晰。

讓學生明白學習是指學了知識和道理，並要在生活中練習和實踐。

「說」，音：悦，通「喜悅」。這是文言作品常見的「通假字」。

學生預習時已查字典得知「愠」和「君子」的意思。

連繫學生生活經驗，進一步領會這則論語的意思。

學與教活動

4. 小結和延伸學習

下課前，請朗讀首則論語；回家預習餘下三則句子。

5. 採用不同學與教策略，引導學生理解內容：

- 子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」
 - 學生朗讀本句，試解釋「罔」和「殆」，以及全句的意思。
 - 過程中，教師要適時引導或提問，讓學生明白學習與思考的關係：
 - 學習後，我們要怎樣做才能透徹理解？
 - 如果只埋頭讀書而不思考，那會怎麼樣？
 - 如果只空想而不讀書，那又會怎麼樣？
 - 總的來說，學習與思考有甚麼關係？
 - 引導學生整理句意：「學而不思」和「思而不學」都不可取，「學」與「思」要並重，不可偏廢。

- 子曰：「溫故而知新，可以為師矣。」
 - 學生朗讀本句，並嘗試口頭語譯。
 - 教師適時引導或提問：
 - 孔子說，經常溫習所學知識，會有甚麼好處？
 - 跟同學一起溫習，交換心得，是否學得更愉快？
 - 而所學的知識會更牢固嗎？為甚麼？
 - 你喜歡擔任小老師嗎？為甚麼？
 - 引導學生整理句意：孔子強調溫習的重要，重溫學過的知識，能有新的體會、新的發現，這樣的人配得當老師了。

- 子曰：「三人行，必有我師焉，擇其善者而從之，其不善者而改之。」
 - 學生朗讀本句，試解釋「三人行」、「焉」和「善」，以及全句的意思。
 - 教師適時引導和提問：
 - 除在書本中學習知識，還有哪些學習途徑呢？

構思和備註

可於學習平台上載「博學慎思：論語選讀(一)」，請學生按時段觀看視頻，協助他們預習。

- 第二則(11:05-11:35)
- 第三則(12:10-12:53)
- 第四則(9:30-10:30)

學與教活動

□為甚麼幾個人的群體中，便會有值得學習的對象？這種學習方法，有哪些要注意的地方？

□人人都有優缺點，說說你最要好的同學值得大家學習的優點。

- 引導學生整理句意：我們不僅要從書本中學習，還要多向身邊的人學習，既要正面學習別人的長處，也要從別人的錯誤中汲取教訓。

6. 課堂小組討論後，引導學生總結學習方法：

- 反覆溫習和鍛煉，在生活中實踐所學道理；
- 學習與思考並重，互相促進；
- 多溫習，經常更新知識；
- 向別人學習，既學習對方的優點，又從他們的錯誤中汲取教訓。

7. 小結和課後延續

- 教師適時引導明白有效的學習方法外，良好的學習態度亦同樣重要。
- 請學生預習《二人學弈》：先看視頻片段，再看文章（附件 2）和完成工作紙（附件 2a）

8. 教師範讀，學生朗讀；廓清讀音後，透過提問引導學生理解內容：

- 弈秋兩個弟子學習時，各有甚麼表現？
- 「惟弈秋之為聽」一句，是甚麼意思？
- 作者認為兩人的學習表現不同，是因為他們的智力嗎？那是甚麼原因？
- 從這故事中，你得到甚麼啟示或學到甚麼道理？

9. 引導學生說出本故事要旨：作者通過這個故事，具體生動地說明無論做甚麼事情，都要專心一意的道理。

構思和備註

附件 1a：討論工作紙

可於學習平台上載《二人學弈》動畫，協助學生預習。

教師宜結合預習內容，引導學生理解本文要點。

如有需要，教師可再播放《二人學弈》動畫，加深學生對故事內容的理解。

學與教活動

10. 與鄰座同學談一談：

- 對於不留心上課的同學，你會怎樣勸導他們？又會用甚麼方法幫助他們專心上課？
- 我們要有良好的學習成果，除專注的學習態度外，還有哪些條件？

教師抽樣邀請學生作答。

11. 分組活動

根據《二子學弈》的內容，為故事主人翁(弈秋、兩個學生和旁白)設計合適的台詞和對白；然後進行角色扮演和互評。

12. 課後延續

- 學生觀看「鑿壁偷光」動畫故事，並思考以下問題：
 - 匡衡用了哪些方法讓自己有更多看書的機會？他為甚麼要「鑿壁偷光」？
 - 假如你是匡衡，你會怎樣爭取讀書的機會？
 - 假設你是故事中的富翁或鄰居，你會怎樣幫助匡衡呢？
 - 這個故事主要告訴我們甚麼？
- 分組蒐集與「勤勉好學」有關的圖書或成語故事，加以改寫或創作，準備在課堂上向同學講故事，又或在電子學習平台跟同學分享。

13. 講故事比賽

- 以「勤勉好學」為主題，進行講故事比賽，例如「鑿壁偷光」、「王羲之練字」、「懸梁刺股」及「囊螢映雪」等。
- 教師可設計評分表，並安排學生互評以選出表現最好的學生。

14. 以提問引導學生總結單元所學：

- 我們在這單元學了多少種有效的學習方法？還有哪些

構思和備註

讓學生結合生活經驗，進一步加深對課題的體會。

「鑿壁偷光」動畫故事，讓我們明白無論身處甚麼環境，也要勤奮堅毅，主動、積極學習。

為照顧學生的不同學習需要，教師可向有需要組別派發參考網址、書目等提示；亦可與圖書館主任合作，準備適量與「勤學、專心致志」有關的故事書，讓學生借閱。

學與教活動

應有的學習態度？

- 你認為學習方法和學習態度，哪個更重要？
- 說說這些學習方法和態度，對你以後學習的影響。

15. 延伸學習：多讀一點名句

- 以「勤勉好學」或「學貴有方」為題，選取課內外的經典名句，創作四格漫畫或故事，然後互評，選出優秀作品，張貼在校內電子學習平台上，與同學分享，如：
 - 「學而時習之，不亦說乎？」（《論語·學而》）
 - 「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。」（《論語·述而》）
 - 「溫故而知新，可以為師矣。」（《論語·為政》）
 - 「學而不思則罔，思而不學則殆。」（《論語·為政》）
 - 「業精於勤荒於嬉，行成於思毀於隨。」（韓愈《進學解》）
 - 「勸君莫惜金縷衣，勸君惜取少年時。」（杜秋娘《金縷衣》）
 - 「人之為學有難易乎？學之，則難者亦易矣；不學，則易者亦難矣。」（彭端淑《為學》）

構思和備註

教師因應學生能力，指導學生朗讀名句，鼓勵背誦，進一步認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧。

附件 1

論語四則

論語

子¹曰：「學而時²習³之，不亦說乎⁴？有朋⁵自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠⁶，不亦君子⁷乎？」

子曰：「學而不思則罔⁸，思而不學則殆⁹。」

子曰：「溫故¹⁰而知新，可以為師矣。」

子曰：「三人¹¹行，必有我師焉¹²，擇其善¹³者而從¹⁴之，其不善者而改之。」

注釋

1. 子：古時對男子的尊稱，此處指孔子。
2. 時：按時。
3. 習：溫習，複習所學過的知識。
4. 不亦說乎：不也很愉快嗎？「不亦……乎」，表示反問的句式。說：㊦ [悅]，[jyut6]；㊧ [yuè]。通「悅」，愉悅的意思。
5. 有朋：一作「友朋」。朋：同門曰朋，同志曰友。朋可兼同門及同志二者，本章俱談及學習有關的問題，故此句朋字宜解作「志趣相投的同窗好友」。
6. 愠：㊦ [蘊]，[wan3]；㊧ [yùn]。生氣。
7. 君子：道德高尚而有學問的人。
8. 罔：㊦ [網]，[mong4]；㊧ [wǎng]。通「惘」，迷惘的樣子。對書本的學問不能徹底理解。
9. 殆：㊦ [怠]，[toi5]；㊧ [dài]。疑惑。對所思的問題感到疑惑，無法解決。
10. 故：舊的，指學過的東西。
11. 三人：這裏是幾個人的意思，「三」是虛數。
12. 焉：於此。
13. 善：優勝的地方。
14. 從：跟從。

（節錄自「建議篇章」中《論語四則》之原文及賞析）

附件 1a

論語四則 討論工作紙

班別：_____ 姓名：_____（ ） 日期：_____

從《論語四則》，你領悟到哪些有效的學習方法，請寫在橫線上：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

附件 2

二子學弈¹

孟子

弈秋²，通國³之善弈者也。使⁴弈秋誨⁵二人弈，其一人專心致志⁶，惟弈秋之為聽⁷。一人雖聽之，一心以為有鴻鵠⁸將至，思援⁹弓繳¹⁰而射之，雖與之俱¹¹學，弗若之¹²矣。為¹³是¹⁴其智弗若與¹⁵？曰¹⁶：「非然¹⁷也。」

注釋

1. 弈：㊦ [亦]，[jik6]；㊧ [yi]。下棋。
2. 弈秋：一位名叫「秋」的棋藝高手。中國古代稱名有一種習慣，掌握某些技藝的人在名字之前往往冠以其職業名稱。
3. 通國：全國。
4. 使：假使。
5. 誨：教導。
6. 致志：集中意志。
7. 惟弈秋之為聽：只(專心)聽弈秋的教導。「惟……之為聽」：「只聽……」，這是古代漢語強調賓語時所用的一種句式。
8. 鴻鵠：俗稱天鵝。鵠：㊦ [酷]，[huk6]；㊧ [hú]。
9. 援：以手牽引、握持。
10. 弓繳：弓箭的意思。繳：㊦ [酌]，[zoek3]；㊧ [zhuó]。有絲線繫在杆尾的箭，射鳥用。箭杆上因有絲線，飛出時絲線會作圓周擺動，能纏繞飛鳥，以便捕捉。
11. 俱：共同、一起。
12. 弗若之：不如他。弗：通「不」。之：代詞，「他」的意思，指那個專心致志的人。
13. 為：因為。
14. 是：指示代詞，「這」的意思。
15. 智：智力。與：通「歟」，疑問語氣詞，相當於「嗎」。
16. 曰：答道。以下「非然也」三字，是作者自問自答的話。
17. 非然：不是這樣。

（節錄自「建議篇章」中《二子學弈》之原文及賞析）

附件 2a

預習工作紙

班別：_____ 姓名：_____（ ） 日期：_____

請閱讀《二子學弈》，然後回答以下問題：

1. 這故事出自哪一本書？這書主要記錄了誰的思想和言論？

這故事出自 _____ 一書。這書主要記錄了 _____ 的思想和言論。

2. 這故事內容主要是甚麼？

3. 故事讓你明白到甚麼道理？

4. 從文中找出三個或以上你不懂得の文言字詞，然後查閱字典，並把讀音、解釋簡單記下來，如：弗，音忽，解作「不」。

(1) _____

(2) _____

(3) _____
