

加強文學文化學習

高小中國語文學習單元示例

一、適用學習階段：第二學習階段

二、主題：仁民愛物

三、學習目標：

細心研習古、今作品，對照比較，提升閱讀和說話能力；培養友愛互助的品德和仁民愛物的情懷；初步認識中國文字構成的特點。

四、學習重點：

閱讀範疇

- 理解篇章中內容，分析篇章主旨。

說話範疇

- 懂得運用例子幫助表達思想感情。

品德情意

- 明白好朋友的意義。
- 培養仁愛的善心。

中華文化

- 初步認識六書中的「會意」造字法。

五、學習材料：

閱讀材料

課文《林中鳥》（見附件1）

白居易《鳥》（見附件2）

附 件

附件1：閱讀材料《林中鳥》

附件2：白居易《鳥》

附件3：《林中鳥》工作紙

附件4：課文《林中鳥》（標示其中的會意字）

六、學與教流程及活動

學與教活動

構思和備註

1. 教師向學生提問，營造情境：

- 你有沒有飼養小動物呢？如果小動物病了，你有甚麼感覺呢？
- 你有到郊外旅行嗎？在郊外見到一些小動物(例如雀鳥等)，你會怎樣對牠們呢？
- 本華和鳳鳴一起走到郊外去，在森林裏，他們發現了一個鳥巢，你猜他們會怎樣？

2. 學生閱讀《林中鳥》。(見附件 1)

3. 學生回答教師的提問：

- 在森林裏，本華發現了一個鳥巢，他有甚麼行動？
- 鳳鳴對本華的行為，有甚麼反應？
- 本華和鳳鳴有甚麼不同意見，你同意誰人的看法？
- 本華受傷後，有沒有悔意？他得到甚麼教訓？
- 本文的主旨是甚麼？

4. 學生在教師指導下閱讀白居易《鳥》。(見附件 2)

誰道群生性命微，一般骨肉一般皮；

勸君莫打枝頭鳥，子在巢中望母歸。

學生回答教師的提問：

- 詩人認為鳥兒和其他生物的生命有高低之分嗎？你怎樣知道？
- 詩人勸導人們怎樣對待小鳥？為甚麼？

學與教活動

- 本篇的主旨與《林中鳥》相同嗎？
 - 你同意我們要愛護生物、尊重生命嗎？為甚麼？
5. 學生一起朗誦和背誦白居易《鳥》。
6. 學生分組討論：
- 本篇一開始便說本華和鳳鳴是好朋友，從哪些地方可以看出他們是好朋友呢？
- 引導問題建議：
- 他們有沒有一起遊玩呢？
 - 他們是否投契？
 - 本華有錯誤的想法和行為，鳳鳴有沒有嘗試勸阻呢？
 - 本華受了傷，鳳鳴有何反應？
 - 本華有錯但已知悔改，鳳鳴有沒有再怪責他呢？
7. 學生口頭匯報討論結果。（可以每組舉出一點，以免重複，並可省時。）
8. 教師補充和總結。
9. 請全體學生都想想自己會如何介紹「我的好朋友」。抽樣邀請學生向大家口頭介紹自己的好朋友。

構思和備註

教師參考：

- 他們一起郊遊。
- 他們很投契，一路上有說有笑，走進森林也不覺。
- 本華有錯誤的想法和行為，鳳鳴嘗試去勸止他，這是對好朋友應有的態度。
- 本華跌傷了，鳳鳴連忙去扶他，替他包紮傷口，對他很關心。
- 本華對自己錯誤的行為有悔意，鳳鳴也沒有再怪責他。

口述大綱建議：

- 我的好朋友是誰？我和他怎樣認識？
- 舉出一個能夠證明我們是好朋友的事例。

學與教活動

10. 教師簡介中國文字(漢字)構成的特點，並介紹象形、會意這兩種造字的方法：
 - 根據物件的形狀簡單繪畫出來的叫象形字。
 - 由兩個或以上的象形符號，會合成一個意思的叫會意字。
11. 學生在教師的引導下完成工作紙。(見附件 3。教師可參考附件 4，幫助學生於課文中找出相關的會意字。)
12. 延伸閱讀：學生如對中國文字的構成有興趣，教師可向他們介紹有關書籍或網址。

構思和備註

- 雙方有不同意見的時候，我會採取甚麼態度？
- 我認為做好朋友最重要的條件是甚麼？

附件 1

林中鳥

本華和鳳鳴是一對好朋友。一天，他們一起到郊外遊玩。他們一邊走，一邊聊天，有說有笑，不知不覺走進了一個森林。

森林裏，樹木長得十分茂密，其中更有不少結滿了野果。很多雀鳥聚集在樹枝上啄食野果，並且吱吱喳喳地叫個不停，本華和鳳鳴走得累了，便倚在樹下休息。忽然，本華發現某棵樹上有一個鳥巢，便拗折了一支樹枝，想捕捉那雀巢內的小鳥。鳳鳴看見便制止他。

本華說：「我只是想捉一隻雛雀玩玩罷！你為甚麼要阻止我呢？」

鳳鳴說：「雛雀離開母懷，失去照顧，很快便會死亡。」

本華說：「只是一隻小鳥罷了。」

鳳鳴說：「小鳥也是有生命的，況且人家好端端的一個家庭，你為甚麼要破壞他們呢？」

本華說：「不要說得那麼嚴重。」

兩人爭持不下，本華更說要爬到樹上去捕雀，鳳鳴勸他不聽。不一會，本華已攀爬到樹上，正當他伸手幾乎觸及雀巢的時候，突然間，一不小心，失足跌了下來。鳳鳴連忙上前扶起他，並用手帕替他包紮傷口。

本華按著受了傷的大腿後悔地說：「都是自己不該，這算是一點懲罰哩！」

鳳鳴扶起他說：「不要再說了，還是快快回家吧！」

附件 2

鳥

白居易

誰道¹群生²性命微³，一般骨肉一般皮。
勸君莫⁴打枝頭鳥，子在巢中望母歸。

注釋

1. 道：說。
2. 群生：這裏指鳥兒。
3. 微：微不足道。
4. 莫：不要。

附件 3

林中鳥 工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

中國文字有部分是象形字，例如：

 是木的象形。

   是手、又、爪的象形(只是手的不同形態)。

  鳥、雀的象形(有長短尾的不同)。

由兩個或以上的象形，會合成一個意思的叫會意字。試根據以下的圖象，推斷所表達的意思，在課文中找出相應意思的字。

甲部

- | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|-----|
| 1. |  | () | 2. |  | () |
| 3. |  | () | 4. |  | () |
| 5. |  | () | 6. |  | () |

乙部 挑戰題**

- | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|-----|
| 7. |  | () | 8. |  | () |
|----|---|-----|----|---|-----|

**挑戰題：這些是在課文以外的會意字啊。

附件 4

林中鳥

本華和鳳鳴是一對好朋友。一天，他們一起到郊外遊玩。他們一邊走，一邊聊天，有說有笑，不知不覺走進了一個森林。

森林裏，樹木長得十分茂密，其中更有不少結滿了野果。很多雀鳥聚集在樹枝上啄食野果，並且吱吱喳喳地叫個不停，本華和鳳鳴走得累了，便倚在樹下休息。忽然，本華發現某棵樹上有一個鳥巢，便拗折了一支樹枝，想捕捉那雀巢內的小鳥。鳳鳴看見便制止他。

本華說：「我只是想捉一隻雛雀玩玩罷！你為甚麼要阻止我呢？」

鳳鳴說：「雛雀離開母懷，失去照顧，很快便會死亡。」

本華說：「只是一隻小鳥罷了。」

鳳鳴說：「小鳥也是有生命的，況且人家好端端的一個家庭，你為甚麼要破壞他們呢？」

本華說：「不要說得那麼嚴重。」

兩人爭持不下，本華更說要爬到樹上去捕雀，鳳鳴勸他不聽。不一會，本華已攀爬到樹上，正當他伸手幾乎觸及雀巢的時候，突然間，一不小心，失足跌了下來。鳳鳴連忙上前扶起他，並用手帕替他包紮傷口。

本華按著受了傷的大腿後悔地說：「都是自己不該，這算是一點懲罰哩！」

鳳鳴扶起他說：「不要再說了，還是快快回家吧！」