

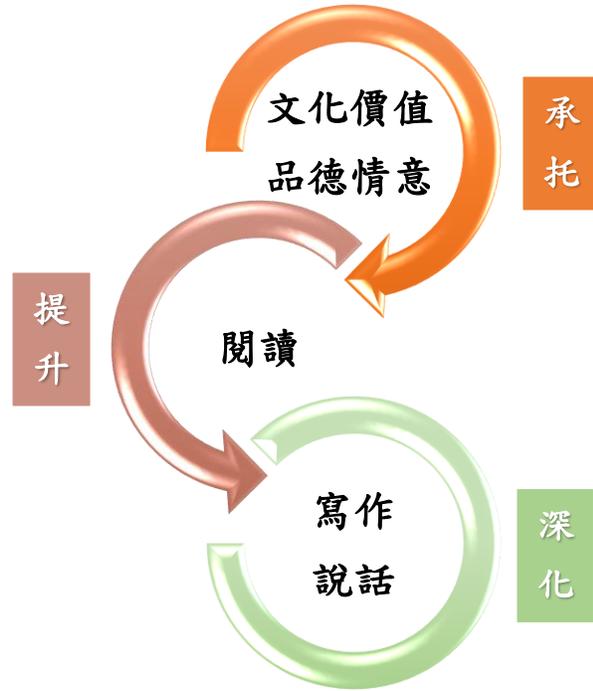
加強文學及文化學習—— 在課程中靈活運用建議篇章

背景

示例中的學校自設校本課程，以單元組織教學內容，各個單元以品德情意為主題，輔以文化知識作根基，藉文化價值承托語文學習，有機地結合讀、寫、聽、說教學，全面提升學生的語文素養。

理念

語文素養涵蓋語言學習的工具性及人文性，理想的語文學習應結合文化元素，提升語文能力。學生在學習語文時，除了應認識傳統文化，更應反思文化價值的現代意義。因此，教學宜以現代的角度切入，讓學生反思古人的文化思想在現代社會的意義，一方面學習古人的智慧，另一方面則懂得以不同的角度認識古今的事物。



以建議篇章加強文學及文化學習

經典文學篇章蘊含豐富文化內涵，學習單元以閱讀教學切入，藉經典篇章輸入文化知識，又結合文、白作品，讓學生把文化知識應用於現代處境。大致而言，單元學習由閱讀帶動說話及寫作，期望學生透過對閱讀篇章的深入討論，能夠轉化及遷移，並在口語表達及寫作上呈現出來。

學校在原有的校本課程基礎上，把建議篇章按單元主題，以「新增」、「替換」或「延伸閱讀」的方式，靈活運用，以加強學生文學及文化學習。

中一級單元設計：加強文白對讀效果

單元四：念親恩

品德情意	關懷顧念：尊敬長輩
語文知識	<ul style="list-style-type: none">掌握抒情的方法：直接抒情、間接抒情掌握文章敘事與抒情的詳略安排綜合運用記敘及描寫手法
文學	<ul style="list-style-type: none">認識詩的格律：古體詩、近體詩欣賞詩歌的韻律，感受作品思想、情意
文化	<ul style="list-style-type: none">認識中國傳統人倫關係：<ul style="list-style-type: none">家庭為本維持家庭關係的相關習俗認識中國傳統孝道中國傳統孝道的現代實踐意義
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none">朱自清〈背影〉舒乙〈父子情〉白居易〈燕詩〉
寫作教學	試用以下句子作為文章開首，寫作文章一篇： 「經歷這件事後，我終於明白到親情的可貴。」
延伸閱讀	<ol style="list-style-type: none">謝雨凝〈年夜飯〉席慕蓉〈外婆和鞋〉
指定讀物	胡燕青《過程》：〈八個地鐵站〉
說話教學	<ol style="list-style-type: none">一位我敬重的長輩談談你如何跟父母 / 兄弟姊妹相處一次難忘的家庭聚會讀二十四孝故事有感
名言雋語	顧念親情

修訂

閱讀篇章：
新增建議篇章
白居易〈慈烏夜啼〉

說話教學：
改為「在現代社會中，
為人子女怎樣才算得上
孝順？」

修訂理念

原來的三篇選文雖然以孝為主題貫穿學習，但對讀的效果並不明顯。單元加入白居易〈慈烏夜啼〉，與原來選篇舒乙〈父子情〉對讀，〈燕詩〉則可與〈背影〉對讀。修訂後加強了文言及白話閱讀教材對讀效果：〈燕詩〉與〈背影〉同樣寫為人子女不解父母的愛心和苦心，不懂感恩，有助學生反思兩代的關係及親情的可貴；〈慈烏夜啼〉與〈父子情〉皆抒發喪失至親之痛，以及對父母不盡的感激，有助學生體念父母養育之恩。指定讀物《過程》中的〈八個地鐵站〉，講述主角銘君升上大學搬到外面居住，才明白父母對自己的愛，學生可融會課文所學到的文化概念，幫助理解小說中的人物關係，提升理解層次，也可反思現代社會行孝的方式。單元透過古今有關親情作品的閱讀，期望學生明白親情可貴，懂得尊敬長輩，常存感激，也從生活處境中立體地認識孝道。

中四級單元設計：加強文化精神的學習

單元二：學習有方

品德情意	勤奮堅毅、認真學習	
語文知識	<ul style="list-style-type: none"> 重溫議論文基本結構及要素 掌握議論文論證手法：駁論、正反、對比、舉例（史、事、語） 理清論據與論點的關係 	修訂
文化	<ul style="list-style-type: none"> 認識儒家的治學觀： <ul style="list-style-type: none"> 儒家的人性論與教育 儒家學習的方法及態度 	<p>新增學習重點： 儒家學習觀——「格物致知」</p>
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> 荀子〈勸學〉 韓愈〈師說〉 梁啟超〈敬業與樂業〉 	<p>新增文化閱讀篇章： 以建議篇章《禮記》〈大學〉（節錄）為文化學習材料</p>
寫作教學	有人認為：「真正的學習不應只限於課室和課本知識，更應放眼社會、重視生活體驗。」試談談你的看法。	
延伸閱讀	啓凡〈發問的精神〉	
指定讀物	潘銘基《孔子的生活智慧》	
說話教學	<p>題型：交流／協商</p> <ol style="list-style-type: none"> 以下各項均是中學生接受教育的主要目的。試就其重要性排列優次。 培養品德 探究知識 規劃人生 要提升語文自學能力，下列哪一項最為有效？試討論並達成共識。 做筆記 查字典 讀課外書 以下哪一項最能比喻追求學問？試談談你的看法。 釣魚 長跑 	<p>修訂說話教學，以篇帶書： 試閱讀潘銘基《孔子的生活智慧》第一部份，「學習是終身的目標」，選出一個你認為最值得我們效法的學習態度，並在課堂上分享。</p>
名言雋語	好學勤思	

修訂理念

原來的單元設計以〈勸學〉一文，讓學生認識荀子的性惡論與其教育主張之間的關係；再以〈師說〉帶出儒家傳統所提倡的學習的方法及態度。修訂後的單元加入《禮記·大學》（節錄）為閱讀篇章，以此學習儒家「格物致知」的治學精神。儒家講求進德修業並重，〈大學〉中提出「明明德」、「親民」、「止於至善」為三綱領，以及八條目，說明讀書人應內修以求自我完善，以及外達以貢獻社會。〈大學〉點出了儒家學說中內外兼修的人格典範，以及由內到外的修養階梯。學生先閱讀〈大學〉，進而閱讀〈勸學〉及〈師說〉，能更全面認識儒家的治學觀。修訂後的單元有助學生思考學習的真諦，以及對傳統文化有更深入的认识，亦有助他們豐富說話及寫作輸出時的內涵。