

建議篇章教學設計示例

《大同與小康》

一、學習階段：初中

二、學習重點

閱讀範疇

- 理解作品內容，分析篇章主旨

文學範疇

- 作品內涵：
 - ◇ 明白孔子對「大同」與「小康」兩種社會的看法，以及禮對於政治、倫理及社會的功用和意義
- 藝術手法：
 - ◇ 領起分述
 - ◇ 前後對比
 - ◇ 善用修辭（對偶、排比）

中華文化範疇

- 認識《禮記》
- 認識「禮」的價值

品德情意範疇

- 和平共處
- 重禮尚義

文言基礎知識

- 一字多義
- 通假字
- 詞類活用

初步感知

1. 背景資料：

- 此篇出自哪一本著作？
- 《禮記》是一部甚麼性質的書？
- 此篇節錄《禮記·禮運》一篇。「禮運」是甚麼意思？
- 孔子在蜡祭大典後為何「喟然而歎」？
- 「仲尼之歎，蓋歎魯也。」是甚麼意思？

2. 朗讀：

- 播放《積學涵泳(初中)》的誦讀錄音，着學生特別注意字詞的讀音。
- 與學生簡單分析字詞讀音難點的成因。

- 此文自《禮記》一書。
- 《禮記》是一部漢代時期的文章結集，收錄了孔門後學講論「禮」的言論。
- 「禮」在儒家學說中，內涵兼含個人的生活禮節及國家之典章制度，而「禮」會因應時代環境的改變而有不同的「運行」方式，故稱「禮運」。
- 「仲尼之歎，蓋歎魯也。」
- 孔子慨歎當時魯國日漸禮崩樂壞，無復唐虞盛世。由此引出以下孔子對唐（堯）虞（舜）「大同」世界和三代（夏商周）重禮尚義「小康」社會的闡述。
- 這篇文章在字詞讀音方面難點頗多，成因主要是由於：
 - 一字多義：
 - 「與」（音預，參加）
 - 「觀」（音貫，樓台）
 - 「惡」（音污之陰去聲，厭惡）
 - 「分」（音份，職份）
 - 「著」（音注，明）
 - 通假字：
 - 「與」（通「舉」）
 - 「矜」（通「鯨」）
 - 「知」（通「智」）
 - 「執」（通「勢」）

理解分析

3. 提問：（同時進行字詞疏解）

- 回應學生子游：「君子何歎？」之問，孔子追述了上古哪兩種社會形態？
 - 大同社會和小康社會分別出現在哪個時期？
 - 大同社會與小康社會本質上有何差異？
 - 孔子理想中的大同社會是怎樣的？試根據以下各方面加以說明。
 - 政治領導
 - 倫理關係
 - 民生保障
 - 經濟分配
 - 社區治安
 - 整體而言，「大同」是個怎樣的社會？
- 分別是「大同社會」和「小康社會」。
 - 三代（夏商周）以前的是「大同社會」，三代時期的是「小康社會」。
 - 從本質而言，大同社會是「天下為公」，而小康社會是「天下為家」。
 - 推舉才德兼備的人當領袖，講求公信力。（選賢與能，講信修睦）
 - 人們不僅只愛護自己的家庭，而會推己及人，將心比心，關顧大眾，視社會為一個大家庭。（人不獨親其親，不獨子其子）
 - 在「天下為公」的原則下，男女老幼矜寡孤獨廢疾者都不會被遺棄，而得到社會的照顧。（老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養；男有分，女有歸）
 - 在大同社會裏會物盡其用，而財產共享；克盡本分，而造福他人。大家都無私地作出貢獻，令整體社會得益。（貨，惡其棄於地也，不必藏於己；力，惡其不出於身也，不必為己。）
 - 大家守望相助，不存私心，故治安清明。（謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉）
 - 「大同」是一個無分彼此、和諧共存、互相關愛的社會，是儒家思想中理想的社會。

- 小康社會以「天下為家」，有何特質？
 - 小康社會之中是「禮義以為紀」，作用何在？
 - 小康社會容易產生甚麼問題？
 - 小康社會曾出現過哪些傑出的領導人物？他們如何運用禮制解決上述問題？
 - 那些在位的領導者在甚麼情況下會失去權位？
 - 整體而言，「小康」是個怎樣的社會？
- 由於天子、諸侯之位是世襲度（大人世及以為禮），人們偏重於自己家族的利益，界限分明，不以整體社會的福祉為先。（各親其親，各子其子，貨力為己）
 - 「禮義以為紀——以正君臣，以篤父子，以睦兄弟，以和夫婦；以設制度，以立田里。」作用是分尊卑，定名分，設制度，立田里，即以禮義作為社會公則，各自遵守，以消除衝突。
 - 由於大家為求「城郭溝池以為固」、「以賢勇知，以功為己」，人人只顧謀取自家利益，「故謀用是作，而兵由此起」，各方容易產生武力衝突。
 - 曾出現過禹、湯、文、武、成王、周公等明君賢人。
 - 他們運用禮制治國，凡事依禮而行，使人民知道對錯的標準；又標舉仁愛，講求謙讓，向百姓昭示要遵守的禮義常規，以此建立社會秩序。（以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常）
 - 只要有不依禮而行的，即使是有權位的人也會被罷黜，因為民眾會把他視作禍患。（如有不由此者，在執者去，眾以為殃）
 - 在「小康」的社會之中，雖然各個家庭偏重於關注自身利益，但仍能恪守禮法，不逾規矩，在「刑仁講讓」的禮教綱紀之基礎上，達到安定富足。

4. 分組討論：

- 着學生分組討論，利用原文按下列分項以表列方式寫出「大同」與「小康」的差異。
 - 領袖任命
 - 倫理關係
 - 治理依據
 - 財富分配
 - 社會秩序

深入體悟

5. 品德情意：和平共處，重禮尚義

- 提問學生：

- 大同社會是「天下為公」，綜合孔子所述，這「和平共處」的大同社會有何特質？
- 文中對大同社會的描述：「老有所終（安老政策），壯有所用（勞工政策），幼有所長（家庭及兒童福利政策），矜、寡、孤、獨、廢、疾者（綜合社會保障計劃、醫療政策）皆有所養」你認為香港在這些範疇的社福政策及支援服務是否也與大同社會相近似。
- 小康社會為何要以「禮」為綱紀？「禮」在小康社會發揮怎樣的作用？

- 「大同社會」與「小康社會」比較參考答案見附錄一。

- 和諧無爭，彼此信賴，真誠相待
- 推心置腹，互相關愛，各得所需
- 公利為先，互助合作，無私分享
- 引導學生明白當今文明社會仍傳承了「大同社會」的精神去努力實踐。
- 因為小康社會已失去大同社會那種發自內心的「講信修睦」所產生的和諧互助，而是「各親其親」，「以功為己」，所以難免有利益衝突，故須以「禮」作為外在規範，維持社會秩序。這亦是《禮記》一書要強調的核心思想。
- 禮的作用是「刑仁講讓，示民有常」，令各方知所克制，互相合作，不應只求私利而導致惡性衝突。

- 以現代社會的觀點來看，你認為文中對小康社會的描述，有哪些地方仍是正確的？有哪些地方則已過時/不合理？

6. 寫作手法：

- 領起分述，結構清晰
- 前後對比，論述細密
- 善用修辭，文氣暢達

7. 文言基礎知識

- 舉例引導學生學習文言基礎知識。

- 學生自由表達意見，然教師需留意學生的概念是否理解正確，並適時作出引導和修正。

- 文章以孔子在祭禮後喟然慨歎，引出大同與小康之論；先談大同，後及小康，結構分明。
- 文章先談大同社會的情況，縷述細密，分項明晰；然後以小康社會相對而論，通過層層對比，揭示兩者的差別。
- 文中多用偶句，如「選賢與能，講信修睦」，「男有分，女有歸」，「各親其親，各子其子」，「以著其義，以考其信」；亦多用排比，如「使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養」，「大人世及以為禮；城郭溝池以為固；禮義以為紀」。這不僅有助增加文句的節奏感，令文氣暢達，琅琅上口，更利於羅列大同與小康社會的特質，使說明更為扼要明晰，易於理解。
- 「文言基礎知識舉隅」見附錄二。

附錄一：「大同社會」與「小康社會」比較

	大同社會	小康社會
領袖任命	「選賢與能」	「世及」
倫理關係	「不獨親其親，不獨子其子」	「各親其親，各子其子」
治理依據	「講信修睦」	「禮義以為紀」
財富分配	「貨，惡其棄於地也，不必藏於己；力，惡其不出於身也，不必為己」	「以功為己」
社會秩序	「謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉」	「謀用是作，而兵由此起」

附錄二：文言基礎知識舉隅

• 一字多義

- 仲尼**與**於蜡賓：**與**，參加。音[預]。
- 貨，**惡**其棄於地也：**惡**，厭惡。音[污之陰去聲]。
- 故謀**用**是作：**用**，由。
- 以**著**其義：**著**，明。音[注]。
- 如有不**由**此者：**由**，遵從。

• 通假字

- 而**有**志焉：**志**，一說通「誌」。
- 選賢**與**能：**與**，通「舉」。
- **矜**、寡、孤、獨、廢、疾者皆有所養：**矜**，通「鰥」，老而無妻。
- 以賢勇**知**：**知**，通「智」，智謀。
- **刑**仁，講讓：**刑**，通「型」，動詞，即「以……為典範」。
- 在**執**者去：**執**，通「勢」，指高職。

• 詞類活用

- 以**正**君臣：**正**，動詞，使之符合名實。
- 以**篤**父子：**篤**，動詞，使之親厚。
- 以**和**夫婦：**和**，動詞，使之和諧。
- 以賢勇**知**：**賢**，動詞，推重。
- 以功為己：**功**，動詞，立功。
- **刑**仁，講讓：**刑**（通「型」），動詞，「以……為典範」。