

資訊科技促進中國語文及文學學習系列—
(1)應用多媒體應用程式促進互動學習
學校經驗分享(三)

五旬節林漢光中學
溫紹武老師

分享大綱

- 校本發展進程
- 中文科電子教學
 - 中國文學科文學散步
 - 中國文化周專題報告
 - 中國語文科教學活動
 - 2015年沙田圓洲角王屋文化之旅
 - 2017年沙田圓洲角王屋文化之旅VR版
 - 說明的方法和順序—探索及認識中國傳統建築
 - 電子閱讀
- 總結與前瞻

校本發展進程：電子教學

教育局：Wi-Fi 900計劃

家教會：平板電腦130部

優質教育基金：電子教學

中一級自攜裝置(BYOD)

eClass、Google Classroom、翻轉教室、
PowerLesson、自主學習、電子閱讀、
EduVenture、EduVenture VR...

中文科電子教學

一、中國文學科文學散步

- 2008年沙田香港中文大學
- 2011年沙田香港中文大學移動學習版
- 2012年沙田香港中文大學移動教室版
- 2013年沙田香港中文大學移動學堂版

中文科電子教學

二、中國文化周專題報告

2013年「走進香港文學」短片拍攝及演繹

- 胡燕青《西邊街》（節錄）
- 朱少璋《老區風景》
- 黃國彬《中大六年》（節錄）
- 西西《店鋪鄰居》（節錄）
- 鄧小宇《再見九龍塘》

沙田圓洲角王屋文化之旅@EduVenture



困難與思考

中文科如何推行戶外的電子學習？

- 學校的支持
- 老師的參與
- 學生的興趣
- 課程的配合
- 軟件的掌握
- 變通的契機

虛擬實境(Virtual Reality)

- VR元年
- VR相機
- VR眼鏡
- VR視頻
- VR平台
- VR教育軟件

EduVenture VR

- 網上平台
- 製作具互動功能全景視頻
- 透過滑鼠、平板電腦、移動設備、紙盒眼鏡或其他頭戴式顯示設備體驗虛擬戶外考察
- 視頻可加入問答、填充、選擇題、錄音和概念圖
- 加強學生的學習動機
- 可從資源庫分享教材及心得

<http://vr.ev-cuhk.net/>

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(2) 2017年沙田圓洲角王屋文化之旅VR版

1 設計理念：

- 此教學活動是根據2015年「沙田圓洲角王屋文化之旅」教案編寫而成。

2 學習目標：

- 培養學生對中華文化的認識、反思和認同；
- 培養審美能力和審美情趣；
- 積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟；
- 運用多樣化的學習材料，靈活運用學習材料，均衡發展讀寫聽說和思維能力。

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(2) 2017年沙田圓洲角王屋文化之旅VR版

3 學習重點：

- 透過虛擬實境考察王屋村及王屋古屋，探索沙田區的歷史文化，認識上百年的古屋建築風貌，考察新界鄉村的特色，探討古蹟活化的可能；
- 運用資訊科技學習軟件，如翻轉教室、網上教室、Power Lesson及EduVenture VR，進行探究、投票、討論、閱讀、觀看短片及遞交學習成果，深化理解及感受；
- 運用平板電腦，虛擬實境眼鏡，進行閱讀、寫作、聆聽及說話等教學活動，增強學生協作、溝通、批判性思考、解難和研習等共通能力。

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(2) 2017年沙田圓洲角王屋文化之旅VR版

- 預習：〈老區風景〉（中二課文）
- 播放：〈老區風景〉
- 討論：怎樣保留老區風景
- 介紹：沙田圓洲角王屋歷史
- **觀察：從虛擬實境看王屋村、王屋村古屋**
- 投票：如何活化王屋古屋
- 閱讀：〈沙田王屋〉

沙田圓洲角王屋文化之旅@EduVenture VR



中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(3) 說明的方法和順序—探索及認識中國傳統建築

1 設計理念：

- 資訊科技教育，促進互動學習
- 虛擬實境教學，拓寬學生視野
- 以讀帶寫，具體掌握學習目標
- 同儕協作，增強學生共通能力
- 布置活動，提高學生讀寫聽說能力

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(3) 說明的方法和順序—探索及認識中國傳統建築

2 學習重點：

- 掌握說明對象的特點；
- 認識常用的說明方法：數字說明、描述說明、比喻說明、舉例說明；
- 認識說明的順序：時間順序和空間順序；
- 認識中國的傳統建築；
- 提高學生讀寫聽說的能力，增強學生協作、溝通、批判性思考、解難和研習等共通能力；
- 運用資訊科技學習：Kahoot、網上教室、虛擬實境眼鏡、EduVenture VR、平板電腦，深化理解及感受，進一步實踐自主學習。

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(3) 說明的方法和順序—探索及認識中國傳統建築

3 教學材料：

- 黃傳惕：〈故宮博物院(節錄)〉(中一講讀課文)
- 探索故宮網站
- 古物古蹟辦事處鄧氏宗祠介紹文章

中文科電子教學

三、中國語文科教學活動

(3) 說明的方法和順序—探索及認識中國傳統建築

- 引入：以Kahoot! 溫習〈故宮博物院〉
- 重溫：紫禁城的中軸線、中國的傳統建築特色
- 探索：故宮全景網站
- 答問：回答故宮問題
- 觀察：鄧氏宗祠虛擬實境視頻
- 討論：鄧氏宗祠與故宮在建築上有什麼相似之處？
- 以讀帶寫：掌握說明順序及方法後，學習寫作說明文章

Kahoot!

特色：

多項選擇題

限時作答

即時計分

即時核對答案

數據分析

具競爭性

作用：

溫習教學重點

鞏固學習基礎

虛擬實境教學的好處

- 教學活動更有趣、更具彈性，有效提升學生的學習興趣
- 使用紙盒眼鏡體驗虛擬戶外考察，合符成本效益
- 戶外考察不受時間和地域限制，打破教室局限
- 對有特殊需要的學生，帶來更多認識世界的機會
- 虛擬實境的影像比實體書和電視更真實，對學習更有成效
- 以學生為中心，實現自主學習

虛擬實境教學的未來

- 先從免費的配件開始：YouTube、Facebook、Expeditions、EduVenture VR、Google 相機、Google 街景服務、Cardboard.....
- 申請政府資助，聘請電子科技公司編寫教學程式
- 資源共享：香港教育城、中國語文科資訊科技教學協會？

資訊科技只是工具，老師追求的是
教學方法和教學效能。

中文科電子教學

四、電子閱讀

閱讀計劃現況

1 初中廣泛閱讀計劃、高中校本評核閱讀活動

- 每班200多本實體書，定期借還書，做讀書報告

2 閱讀活動的局限與困難

- 閱讀堂限制

電子閱讀的選擇

1 2014-2017 eClass 電子書

- 中文電子圖書館自選100本：一年使用
- 中文電子圖書館自選70本：永久使用

2 2017-2018 香港教育城e・悅讀學校計劃

- 中學組合17/18(100本)指定書目
 - 可按需要點選書籍分派各級或各班閱讀
 - 可下載平板電腦，利用教城書櫃隨時閱讀

3 香港公立圖書館電子書

- 自行借閱

電子閱讀的好處

- 1 可下載平板電腦，攜帶方便
- 2 便於收藏，容易使用
- 3 環保，一本書籍可供全校持份者使用
- 4 節省金錢
- 5 利用零碎時間閱讀
- 6 容易檢索
- 7 個人書籤、書評分享
- 8 配合課堂需要及閱讀策略，零活運用
- 9 可檢視點擊次數，閱讀進度，閱讀時間

電子閱讀的發展

1 綜合圖書館

- 圖書館系統與電子書籍系統融合

2 閱讀課堂

- 閱讀堂使用電子書籍閱讀

3 校園電視台

- 書籍介紹及分享

4 閱讀教學

- 中國語文科、中國文學科、其他學科

總結與前瞻

困難	解決方法
老師恐懼，不肯變通	開放態度，接納心態
需時摸索及找尋軟件	進修新知識，到處取經
課程配合，設計教案	課堂實踐，示範課，資源共享
資源、經費、支援不足	人力資源的投放
自攜裝置及課室管理	教育自幼開始

前瞻

- 學習範式轉移，大勢所趨
- 傳統教學與電子教學並行
- 多元教學模式，促進學習評估，提升學生自學能力
- 應用則用，勿為做而做