# 提升學生閱讀素養 —— 閱讀策略教學與跨課程閱讀

劉潔玲教授香港中文大學課程與教學系

# PISA2018 閱讀素養的定義

- 閱讀素養的定義:「對文本的理解、運用、評價、反思及投入,以實現個人目標、增進知識、發展潛能,並投身社會。」(OECD, 2019)
- 綜合了不同的閱讀理論和研究,同時強調不同 層次的認知能力和情意範圍的閱讀素養。
- 強調閱讀對個人和社會發展的功能,測量學生 在不同學科和生活應用上的閱讀能力。
- · 2018年的定義刪去了「書寫」二字,反映閱讀 媒介的轉變,加強對電子閱讀素養的測量。

### PISA對閱讀認知和情意因素的測量

- OECD自PISA2009開始,在閱讀卷的評估架構加入 了投入閱讀 (engaged reading) 的概念,強調有 效的閱讀同時需要認知/後設認知能力以及動機兩 大元素。
- PISA學生問卷有關閱讀投入的測量項目包括:閱讀量(閱讀時間、閱讀類型、網上閱讀)、閱讀動機(閱讀與趣及自我效能感),及後設認知(對閱讀過程的監控意識)。
- PISA問卷還有一些外在環境指標有助了解影響學生 投入閱讀的因素。

# 閱讀素養觀念的轉變



#### 傳統閱讀

- 學習閱讀主要是為了應 付學校學習的需要。
- 以語文科的閱讀教學為 主。
- 閱讀材料主要是文學類 作品。
- 以紙本閱讀為主。
- 偏重基礎的閱讀理解和 文學賞析的能力。



#### 新時代閱讀

- 學習閱讀是為了學習、日常 生活和未來工作的需要。
- 。 閱讀能力涉及所有學科。
- 包括多元化和生活化的閱讀 材料。
- o 網上電子閱讀愈趨重要。
- 。 同時需要基礎和高階的閱讀 能力,特別網上閱讀所需的 篩選、比較和評價多元文本 的能力。

# 培養學生成為投入閱讀者的重要



#### 社會環境

學校環境

學校的閱讀 設施、活動 及氛圍

教師教學及 課堂氛圍

#### 學生個人因素

情意方面的 閱讀投入

認知方面的 閱讀投入



有效閱讀

## PISA研究對閱讀教學的啟示

啟示

#### 照顧個別差異:

- 照顧不同能力學 生的閱讀需要
- 照顧不同性別學 生的閱讀需要

#### 加強策略教學:

- 學科為本的閱讀 策略教學
- 跨課程閱讀策略 教學

#### 培養以學習為本的 正面動機:

- 鼓勵合作
- 減少競爭

#### 網上閱讀:

- 閱讀推介
- 網上閱讀策略 (資 訊科技科及跨學 科)

### 跨課程閱讀與閱讀能力發展的關係

#### 語文科的閱讀教學



#### 學會閱讀

知識基礎、掌握閱讀 策略、提升閱讀能力 和動機





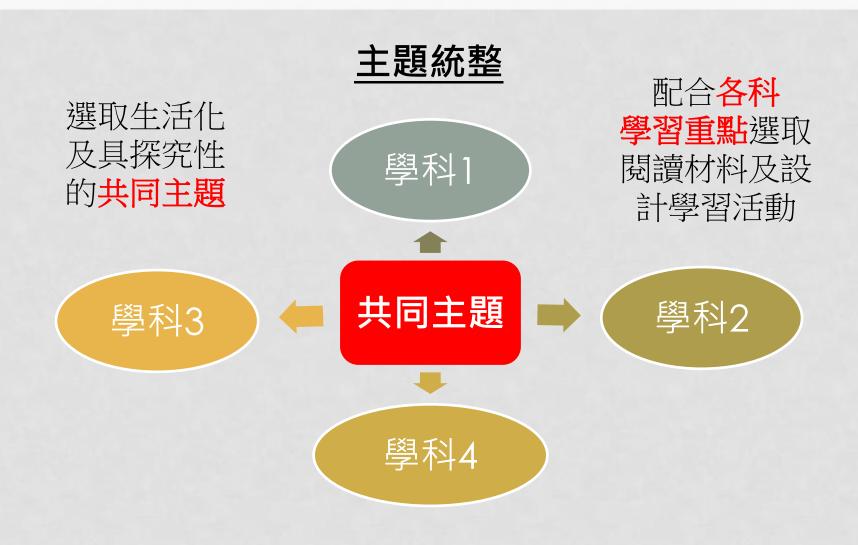
#### 跨課程閱讀教學



#### 從閱讀中學習

擴闊知識、運用閱讀 策略、提升閱讀能力 和動機

### 跨課程閱讀設計的兩種取向



### 跨課程閱讀設計的兩種取向

#### 以閱讀策略連繫

學科為本的閱讀策略

跨課程共同採用的閱讀策略

因應各科的學習重點選擇教授

由學校統籌安排全校統一教授和應用



長時間 + 恆常 → 學生運用策略的意識 + 閱讀能力 + 自信心 ↑

# 常見閱讀策略的類型



選取、刪除、歸 類、綜合、摘要 、連結、提問、 推論 ······



目標設定、篩選、監控、澄清、重看、詞整/文意推斷、檢討……



心像圖、結構圖、概念圖、 各種圖表繪畫



K-W-L、引領思維 閱讀法、相互教學 法、SQ4R······

# 策略教學常用的方法



開始時由教師直接 講解每種策略的定 義、適用範疇、步 驟,再以例子示範 如何運用。



按循序漸進的原則設計由淺入深、由獨立 到綜合運用策略的練 習。



通過教師提問促進 思考,及小組活動 互相學習,改善策 略運用的能力。



逐步增加學生自主運 用策略進行閱讀任務 的比例。

# 以中文科為本的閱讀策略教學

- 策略教學的優點:可以同時提高學生的策略 運用、後設認知及自我效能感。
- 教師可考慮將策略有機地融入課文教學之中,配合單元重點和課文的文體特點教授相關的閱讀策略,讓學生更有意識運用策略,可以促進學生對單元重點的掌握以及閱讀課文的能力。

# 以中文科為本的閱讀策略教學

- **通用策略**:連結、結構、提問、澄清、摘要、KWL、相互教學法等。
- 適用於不同文體的閱讀策略:
  - 。 說明文、議論文:選取策略
  - 。 記敘文:綜合策略、預測/引領思維閱讀法
  - 抒情文:選取、推論策略
  - 描寫文:歸類、心像圖/畫圖
  - 。 文言文:字詞推斷、推論策略

# 以中文科為本的閱讀策略教學

- 在課文教學融入閱讀策略的小貼士
  - 。 恆常使用通用策略,培養學生運用策略的習慣。
  - 每個單元精選一、兩個配合該單元文體的策略, 結合單元的學習重點來教,同時促進學生對單元 重點和策略的掌握。
  - 加入本科知識 (文體、文學和文化) 以豐富策略的 內涵。
  - 善用單元多篇性質相近的課文,從教師講解示範 慢慢遷移到學生自主運用策略。

- 學校宜組織專責跨學科閱讀教學的小組協調各 科的閱讀策略教學。
  - ✓ 按難度有系統安排學生在不同年級學習不同的策略,各科老師清楚知道學生已/未掌握的策略。
  - ✓ 減省各科教授策略的時間。
  - ✓ 避免不同學科重覆教授同一策略,或教授策略的 內容和方式有分歧。
  - ✓ 增加學生應用策略的機會,培養學生運用策略的 習慣。

- 可由學校統籌,適用於所有科目的閱讀策略:
  - 理解策略:連結、選取、刪除、歸類、 摘要、比較、綜合、自設問題。
  - 監控策略:設定目標、監控、澄清、檢討、K-W-L
  - 視覺化策略:概念圖、結構圖、腦圖

- 各科配合科目特點選擇不同的閱讀材料, 以促進學生策略運用的遷移能力。
  - 不同文體
  - 文學/連續文本 VS 資訊/非連續文本 (圖表)
  - 紙本 VS 網上/多媒體
  - 多元觀點

- ❖ 跨課程閱讀教學的意義:回應國際閱讀教學的新趨勢 + 將閱讀與學生真實的生活經驗結連
- ❖ 跨課程閱讀教學的難點:較少實踐經驗可以 依循 + 中學涉及的學科知識較多,推行的難 度亦較大
- ◆ 推行跨課程閱讀教學的方向:學校統籌 + 各 科貢獻所長

