

善用資訊科技 提升閱讀素養

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
賴嘉露

概覽

- ▶ 結合閱讀策略，促進課堂互動
- ▶ 培養網上搜尋、篩選、瀏覽的能力
- ▶ 以人工智能深化學生閱讀素養
- ▶ 以資訊科技深化學生閱讀素養
- ▶ 以資訊科技促進學生識別事實、評價觀點

結合閱讀策略 促進課堂互動

以Mentimeter、Canvas為例



Mentimeter

- ▶ 免費即時互動簡報工具
- ▶ 多樣化的互動題型：
 - ▶ 多選題
 - ▶ 文字雲 (Word Cloud)
 - ▶ 開放式問題
 - ▶ 問答 (Q&A)
- ▶ 只需透過網頁瀏覽器使用
- ▶ 收費版可以整合現有簡報

也斯 《粥味人生》 為例

- 閱讀源於生活，透過生活化聯想，讓學生進入文本
- 透過 Mentimeter 的互動功能，即時展示學生的聯想，促進討論，引入文本

「粥」，令你聯想到甚麼？

好味 無味
母愛 病
便宜 媽媽 清淡 寡
難食 生病 窮 平
貧窮

粥肉瘦強叔

- 引申至食物和人生之間的關係
- Mentimeter 互動功能，亦容許學生可以即時回應，促進他們分享/表達意見和看法
- 提升學習自信和自我觀感

「艇仔粥」標誌着香港的甚麼特色？

唔知道

漁港

有水上人

海產豐富

捕魚

有船家

你又會用甚麼食物代表人生？（食物+原因）

All responses to your question will be shown here

Each response can be up to 200 characters long

Turn on voting to let participants vote for their favorites

胡燕青 《雙層床》 為例

分組分段構思問題（第一段）

1 有一段很長的時間，父親與我住在一個租來的小房間，我睡雙層牀的「上格」，他睡「下格」。那牀是街頭買來的舊貨，架構搖動，沒有牀板，只一串彈簧支架承擔着破舊的棉被牀褥，夏天多鋪上一張蓆子。家貧兼長期負債的日子，使父親心力交瘁，腰椎的軟骨墊退化，經常扭傷腰部。但他和我一樣，對那張土黃色的雙層牀，全無怨言，僅有着深厚的眷念。

1/8

Asked on 分組分段構思問題（第二段）

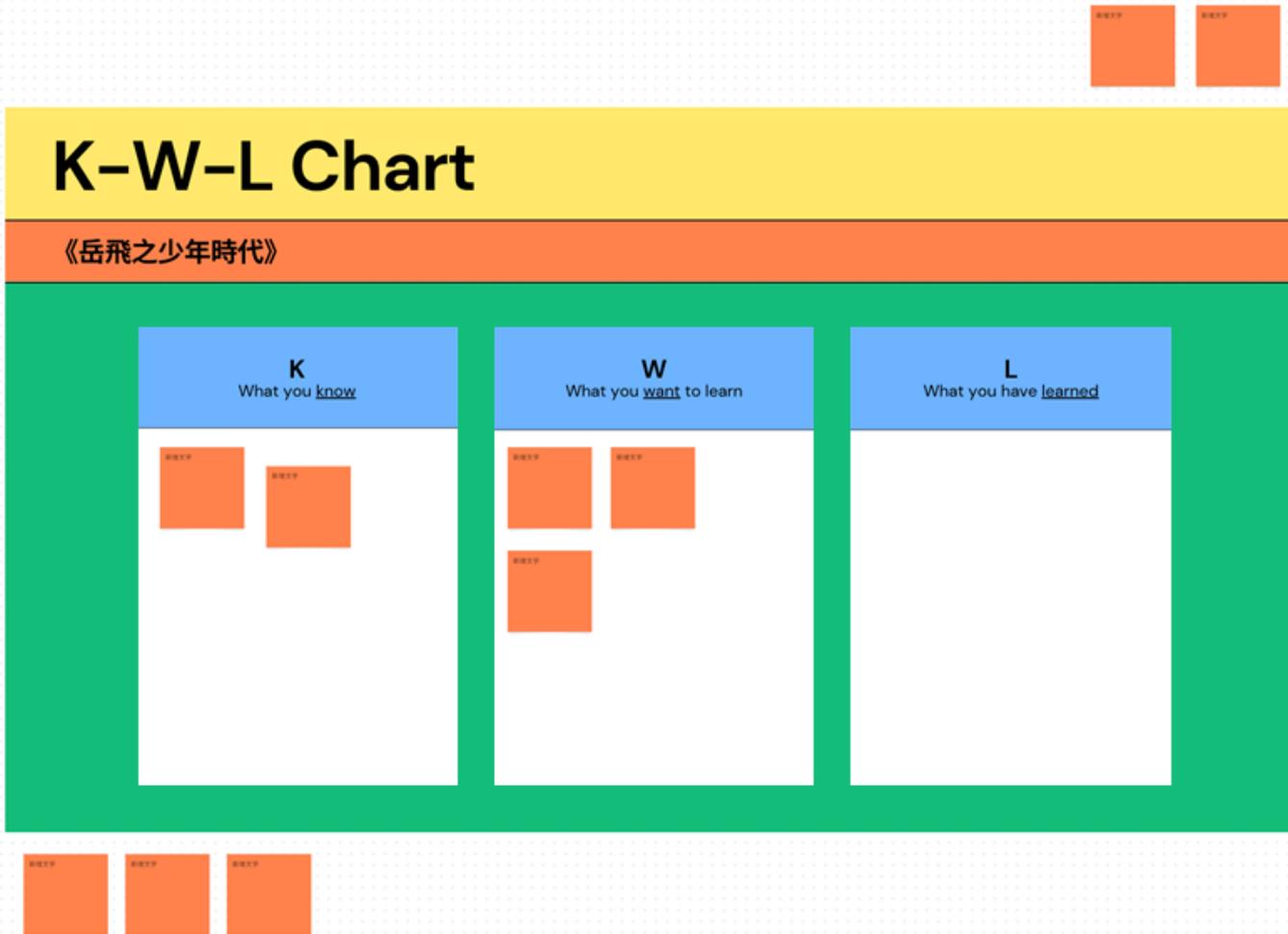
為甚麼要寫到小燈的顏色不好看？

👍 0

設計提問比賽

- 分組深度閱讀文本，自擬問題，自行構思和文本細節/主旨相關的題目

運用工具輔助視覺化教學策略： 共建圖表



- 簡便的網上平面設計工具
- 免費版/付費版
- 免費版範本和素材較多限制
- 可以支援共用

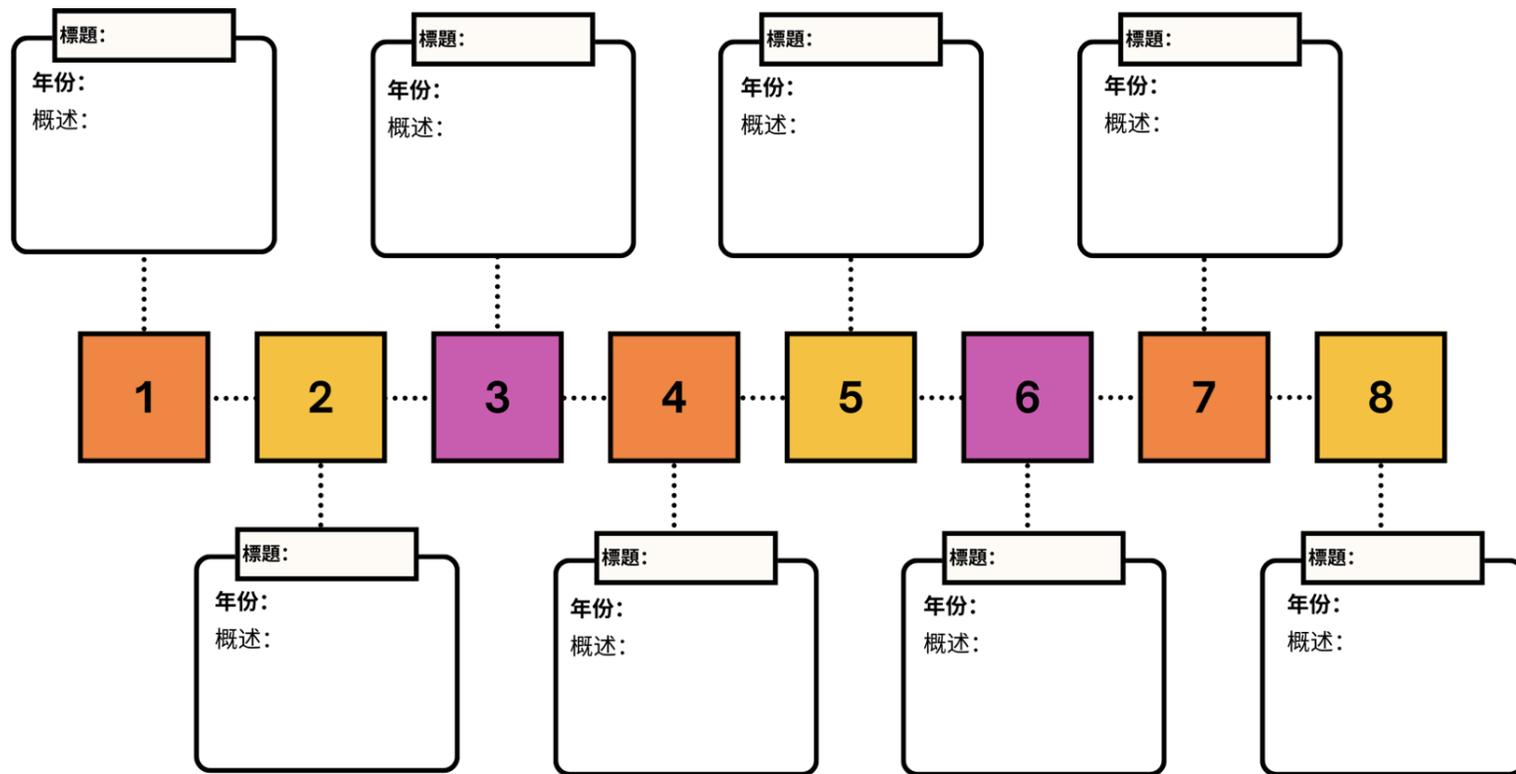
網上搜尋

培養瀏覽、搜尋、篩選的能力

以中一《岳飛之少年時代》為例

姓名：			班別：	()
-----	--	--	-----	-----

1. 試於網上搜尋岳飛生平，選取其中八件大事，完成下列時間線。



目標：

- 學會如何**快速**找到需要的資料，並判斷這些資料是否**可靠**，**篩選重要**資料。

活動設計：

- 學生自行上網搜尋資料
- 課堂上分享選取資料的方法，以及判斷資訊是否可靠的準則

明辨性思維

望

聞

問

切

• 細望網址
辨真偽

• 側聞內容
看端倪

• 追問作者
尋出處

• 切實比對
求證實

- 網址有「gov」（政府）、「edu」（教育）或知名學術機構、大型博物館的縮寫
- 維基百科、百度百科內容方便，但需要核實
- 短視頻、論壇內容有趣，但內容需要再三核實

- 看標題與內容概覽
- 瀏覽：標題明確寫「岳飛生平」、「大事記」
- 內文清楚、正確介紹岳飛的身份和所屬時代
- 廣告很多可能是「內容農場」的網頁

- 留意文章作者
- 留意資料來源

- 看更新日期與交叉驗證
- 文章發布或更新的日期
- 資訊跟其他網站說的是否接近
- 如果多個可靠來源都提到同一件事，那這件事就比較可信。

以人工智能深化學生閱讀素養

以中一級《燕詩》為例

運用AI工具 輔助視覺化教學策略

- 透過圖片提升閱讀興趣
- 圖片和文本是否配合（內容、意象、構圖、色彩、意境）
- 促進分析、比較、評鑑的能力
- 促進文本細讀能力（圖像和文字）



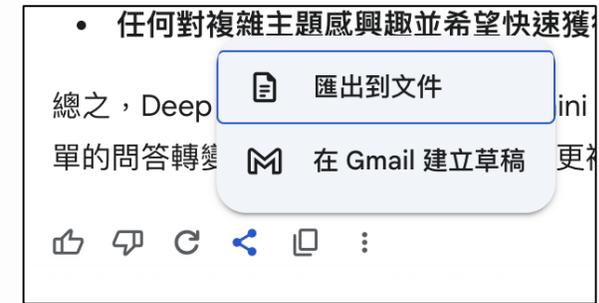
(AI生成圖像)





Rank* (UB) ▲	Delta ▲	Model ▲
1	0	Gemini-2.5-Pro
2	0	Gemini-2.5-Pro-Preview-05-06

- Google 開發的生成式 AI 工具
- 利用學校 Gmail 帳戶登入可以**免費使用**
- **繁體中文準確度不俗** (LLM Arena #1)
- 功能豐富
- **整合與協作能力**：免費版生成資料**可以直接變成 Google Doc/Gmail 草稿**
- 數據保護和隱私：Google Workspace for Education 帳戶在使用 Gemini 時，學生和教師的數據不會被用於訓練 AI 模型。





Gemini

2.5 Flash ▾

選取模型

2.5 Flash
快速取得各類協助

2.5 Pro
推論、數學和程式設計

新模型

Gemini

2.5 Flash ▾

新增 Gem

常用 Prompting 可以儲存和優化

儲存

名稱	預覽
為 Gem 命名	
<p>使用說明 ⓘ</p> <p>範例：你是一名園藝專家，專長項目是自然草地和原生植栽，你的工作內容是幫助一般人規劃省水花園。請一併考量該區域的地理位置、天氣型態和原生植物等因素。你具備充分的專業知識，態度隨和且友善。</p> <p>↩ ↪ ✎</p>	<p>為 Gem 命名後即可預覽</p> <p>請輸入 Gemini 提示詞</p> <p>+</p>
<p>相關資訊 ⓘ</p> <p>加入檔案供 Gem 參考</p>	

深度分析和研究：避免「AI 幻覺」



Deep Research



Canvas

生成文件和網頁



Gemini

Deep Research

試查考陶淵明的生平。

我已經擬好一份研究計畫，如果需要更新再跟我說。

陶淵明生平考證

研究網站

- (1) 查找陶淵明的出生與逝世年份、家族背景及其所處的時代背景。
- (2) 探究陶淵明早年的經歷，包括其求學、交友情況。
- (3) 調查陶淵明曾擔任的官職及其辭官歸隱的原因與時間。
- (4) 收集陶淵明歸隱田園後的生活狀況，包括其日常活動、思想轉變。
- (5) 分析陶淵明的主要文學作品，如詩歌和散文，並歸納其創作主題與風格。
- (6) 探討陶淵明思想中儒家、道家、佛家等各家學說的影響及其獨特的哲學觀。...

顯示更多

分析結果

建立報表

幾分鐘內就能備妥

請輸入 Gemini 提示詞

Deep Research Canvas

下一步行動

我將進行一系列的網路搜尋，以獲取陶淵明生平的初步資訊，為後續的深入研究奠定基礎。

Researching websites

zh.wiki... 陶淵明- 維基百科...

zh.wiki... 陶淵明- 維基百科...

paper... 陶淵明作品及其思...

human... 寂寞又愛寫詩的田...

commo... 陶淵明的文體選...

zhonghua... 陶淵明辭官歸...

chicult... 誰是陶淵明的知音...

edb.gov.hk 歸去來辭並序

cl.ntu.... 史傳中的陶淵明 - ...

chinese.ncc... 走向田園境...

Gemini

2.5 Flash

開始研究



我已經完成研究。你可以盡情提出後續問題或要求更動。

陶淵明生平考證
6月28日 上午10:17

👍 🔄 ⏪ ⏩ ⋮

請輸入 Gemini 提示詞

Deep Research

聖公會聖馬利亞堂吳慶堯中學 對話不會用於改良 Google 模型。 Gemini 可能會出錯，因此請查證回覆內容。個人隱私權與 Gemini

陶淵明生平考證

匯出 建立

陶淵明生平考證報告：亂世中的歸隱與文學典範

引言：隱逸詩宗陶淵明

陶淵明（約365年—427年），名潛，字元亮，友人私諡靖節先生，為尋陽郡柴桑縣人，是中國東晉至南朝宋時期著名的隱逸詩人與士大夫。他的一生橫跨東晉末年至劉宋初期，這是一個中國歷史上政治極度動盪、社會苦痛頻繁的時代。在這一時期，戰爭頻仍、黨禍不斷、盜賊橫行、飢荒肆虐，人民生活極為困苦。

陶淵明- 維基百科, 自由的百科全書 - 維基百科 - Wikipedia

zh.wikipedia.org/zh-tw%E...

陶淵明- 教育百科| 教育雲線上字典

pedia.cloud.edu.tw/Entry/...

陶淵明- 維基百科

zh...

陶淵明以其清新自然的詩文著稱於世，被譽為「田園詩人」之祖，開創了中國文學史上新的詩歌題材，對後世產生了深遠影響。其作品不僅細膩描繪了田園風光與農耕生活的質樸之美，更深層次地表達了他高潔的人格、對自由的熱烈追求以及對世俗社會功名利祿的鄙薄，使其成為中國士大夫精神的象徵。本報告將深入探討陶淵明的家世背景、早年抱負、所處時代的政治動盪、其仕途的浮沉與最終歸隱的選擇、隱居後的田園生活、其思想中儒道佛的融合，以及其卓越的文學成就與對後世的深遠影響。

運用AI工具 針對文本特性，創作對比文本

- AI工具提供靈活性，可以**度身定做**
 - 因應需要**生成上中下品**或有**不同教學側重點**的文本
 - 因應**教學目的**調節原有文本或設計新文本
 - 因應**學生能力**調節文本
- 提供閱讀材料，讓學生閱讀、比較、分析、思考作品
- 提供閱讀經歷，**針對性訓練**閱讀能力

使用AI工具的小貼士

- **[persona] 角色：**你是一位富有教學經驗的中學中文老師。
- **[task] 任務：**請將唐代白居易的《燕詩》改寫為一個「不含借事說理」的版本。改寫後的詩歌應著重於客觀描寫燕子的行為、習性和自然現象，去除原詩中明顯的說理、教誨，以及任何擬人化的情感投射。
- **[context] 背景/上下文：**原詩《燕詩》
- **[exemplar] 範例：**原詩中「借事說理」的部分舉例、改寫後的期望風格
- **[format] 格式：**保持詩歌形式，字數可略有增減。
- **[tone] 語氣：**請以一位中文老師嚴謹、清晰且富有啟發性的語氣，進行改寫和說明。

運用AI工具改寫燕詩， 讓學生對比閱讀

孝道缺失

昔日輕雙親， 恩情付東流。
年少多遠志， 父母獨倚樓。
今朝子不顧， 冷暖少問候。
始知孤獨苦， 悔恨湧心頭。
因果終循環， 報應豈虛浮。
勸君及時悟， 孝義莫輕丟。

沒有借燕喻人，
而是直接勸喻的版本

- 學生閱讀原詩和直接勸喻版本，比較二者的可讀性，包括趣味、感染力等
- 讓學生自己發現、感受文學藝術手法的效果

以資訊科技深化學生閱讀素養

以中一級說明文
《生物之間的微妙關係》為例

運用AI工具改寫作品，讓學生對比閱讀

先舉例說說動物之間相輔相剋的關係。白蟻和黑蟻是冤家對頭，一相遇就會大打出手，出現大兵團作戰的場面。結果往往是黑蟻戰勝白蟻。戰場上白蟻橫屍遍野，活着的只好紛紛撤離舊窩遠去。這就啟發人們利用黑蟻來防治白蟻。要知道，白蟻是南方毀壞房屋的一大害。

原文

白蟻和黑蟻是天敵，一相遇就會互相攻擊，出現兩種蟻羣交戰的場面，結果往往是黑蟻勝利。白蟻大量死亡，活着的白蟻則會離開舊窩。這現象啟發人們利用黑蟻來防治白蟻。

改寫成沒有擬人的版本

- 就語言特色、用詞加以對比
- 延伸：學生可以尋找資料仿作，然後對比AI生成的版本

促進閱讀： 鼓勵學生瀏覽相關課題，積累知識

- ▶ 資訊科技提供便利而多樣化的閱讀材料
- ▶ 學生可以就感興趣、有疑問的地方延伸閱讀
(Padlet)
- ▶ 通過網上搜尋資料，深化課題認識，積累知識
- ▶ 培養搜尋技能和閱讀能力
- ▶ 養成自主閱讀和探索的習慣
- ▶ 照顧學習多樣性

以資訊科技 促進學生分辨事實、評價觀點

以寫作課業
「比較使人進步」為例

以資訊科技促進學生分辨事實、評價觀點

- 寫作前準備課業：學生搜尋不同例子和觀點
- 提供不同的網上文章，讓學生指出當中的觀點，並加以評價