

跨課程閱讀的多向度規劃：探求閱讀的廣度與深度

張永德

2018年5月26日

1. 跨課程閱讀的理念

- 由中文、數學、常識科教師遇見曹沖說起.....
- 設想中文、數學和常識科教師都會教《曹沖稱象》這個故事，他們會訂定哪些重點？

(1) 甚麼是跨課程閱讀

- 跨課程閱讀是現代課程發展的重要一環

- ◆ 所有教師都應視推廣從閱讀中學習為一己的責任（香港課程發展議會：《基礎教育指引》，2002）
- ◆ 學校須設法推動廣泛的閱讀，教導學生流暢地閱讀，理解不同材料及從閱讀中獲得樂趣（*The National Curriculum in England: KS1 and KS2 Framework Document*, U.K., 2013）
- ◆ 所有教師都是語文教師，除了關注學科內容的教學，還須讓學生理解學科內容是如何表達的（Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013）

- 所有教師均須在本科教學領域內，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習

(2) 為甚麼跨課程閱讀重要

研究指出：

- 閱讀是獲取知識的鑰匙
- 有效閱讀是有效學習的重要條件
- 能在學科有優秀表現的學生，絕大部分都是具備閱讀策略與方法的好讀者
- 年級愈高，閱讀材料愈是複雜和具深度，閱讀能力更是形成學習差異的關鍵

新世代的思考：

- 為使學生能在新媒體時代成為有效的閱讀者，學生不僅要閱讀文學文本，還要像科學家、數學家、電腦程式員、資訊分析員一樣閱讀

(3) 跨課程閱讀對學與教的啟示

對學生	對教師
<ul style="list-style-type: none">• 打破學生只在語文課學習閱讀的迷思• 強調學生的閱讀資源須多元化	<ul style="list-style-type: none">• 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思• 強調所有學科教師須教導學生閱讀

(4) 跨課程閱讀的課堂

引導學生：

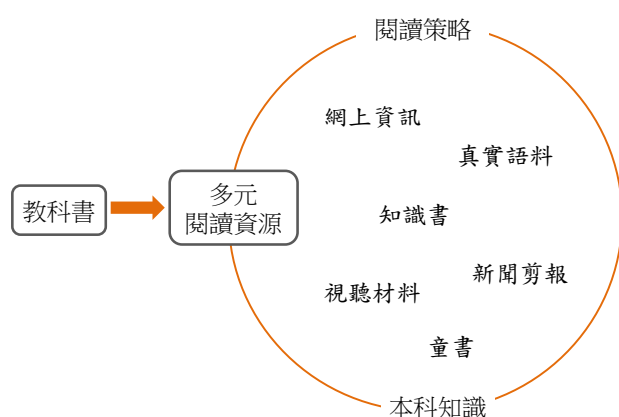
- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現

(5) 跨課程閱讀策略的指導

- 推測 predicting：按線索做推測，並隨時修訂（為閱讀設定目的）
- 澄清 clarifying：解釋理解的依據（檢視學生的理解過程）
- 提問 questioning：就閱讀內容的重點提出問題（檢視學生是否有效把握內容重點）
- 摘要 summarizing：摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點（檢視學生的概括能力和理解的準確度）
- 圖像化 visualizing：閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶（檢視學生對文章重點和特點的掌握）

(6) 跨課程閱讀的資源

- 選取配合本科學習需要的多元閱讀資源



2. 跨課程閱讀的多向度規劃

探求閱讀的廣度和深度：

- 以一本書為導向的跨課程閱讀：學科教師獨立選取合適閱讀材料，通過有效的閱讀指導，引導學生掌握閱讀材料的學科學習元素
- 主題式的跨課程閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習
- 課程統整模式的跨課程閱讀：全校參與，進行課程統整，以主題教學或專題研習方式進行

3. 跨課程閱讀的展望

持續以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中：

- 促進學生自主學習
- 發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力
- 引導學生認識並關注全球化的重要議題