

校本經驗分享回應

做了甚麼？

有甚麼特色？

學生學習成效怎樣？



軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

走進跨文本閱讀世界——

中國語文科的「跨文本閱讀」教學



軒尼詩道
官立小學
(銅鑼灣)
實踐經驗
透視

做了甚麼？

沒選用圖書、報章、網絡資訊，回到最基本的閱讀資源——教科書，只連結不同課文進行跨文本閱讀

高低年級
均可應用

年級	主題	單元	課文	價值觀
小二	好行為 和 壞習慣	單元十 好行為和 壞習慣	3. 讓座 (講)	同理心
			4. 牆上的果皮 (導)	守法
小五	皇宮	單元十二 偉大的文化 遺產	7. 輝煌的皇宮——北京故宮 (講)	國民身分 認同
		單元十四 歐洲風情	11. 參觀白金漢宮 (講)	尊重他人 (別國 ³ 文化)



軒尼詩道
官立小學
(銅鑼灣)
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

按閱讀教學進程（閱讀前、閱讀時、閱讀後）指導學生運用合適的策略：

- 宏觀的監控策略（KWLM）
- 微觀的過程策略（做筆記方法指導，如顏色標示、畫線、符號）

活動形式多元：

- 個人反思
- 小組討論
- 公開發表



軒尼詩道
官立小學
(銅鑼灣)
實踐經驗
透視

學生學習成效怎樣？

學生成為自主的學習者：

- 回顧學了甚麼
- 反思所學
- 總結所學及優化學習建議
- 學習遷移與應用

教師有效部署，設計有意義的反思工作紙

回望過去一周的學習

你在本單元學到甚麼？老師做了甚麼？自己在做甚麼？

回顧學了甚麼

你最難忘的是哪個環節／活動？為甚麼？你認為為甚麼老師在課堂中安排這項活動？

本單元所學對將來哪些方面有助？你有具體建議給自己或教師？

總結所學及優化學習建議

如果你是學校的文化大使，你會用甚麼方法加強同學對別國文化的認識？你又會怎樣提高同學尊重別國文化的意識？

學習遷移與應用



聖公會基恩小學

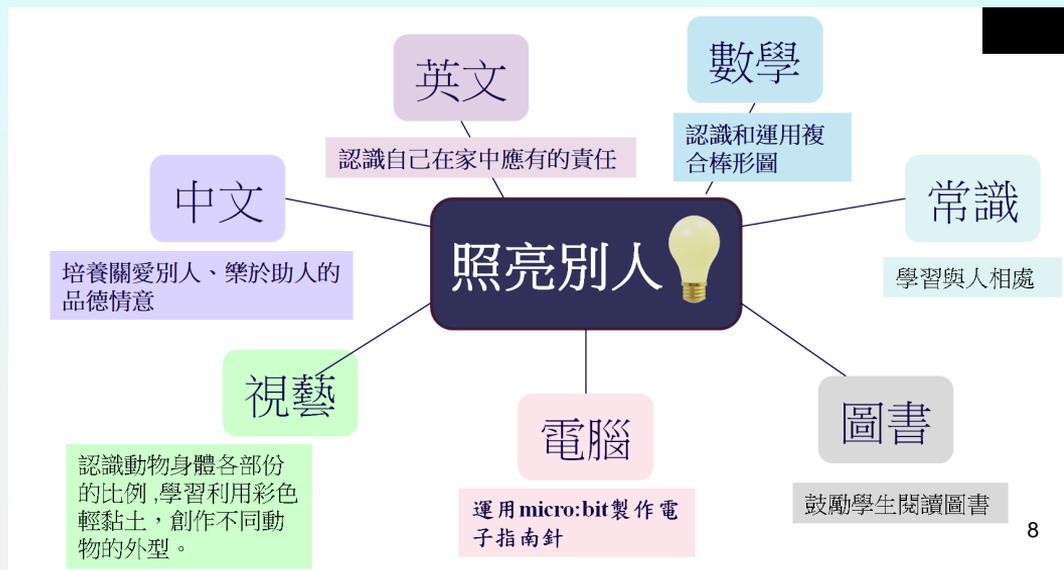
跨學科協作——照亮別人



聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

做了甚麼？

訂定主題進行跨學科協作規劃，中文、英文、數學及常識各科主力合作，視藝、電腦及圖書支援教學





聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

1. 閱讀類型多元化

視聽教材，如影片、
教育電視

教科書

童書

運用多元
閱讀策略



閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 運用先備知識（prior knowledge）理解故事 綜合（綜合故事內容） 推斷（推斷故事人物的性格及需要）
思維	<ul style="list-style-type: none"> 創造性思考能力（構思繪本故事的結局）

策略指導按閱讀類型和目的調整

➤ 閱讀繪本《善良》

按篇章內容提問學生，推測故事的主角怎樣處理問題，讓學生自我反思。

各章節教學安排：

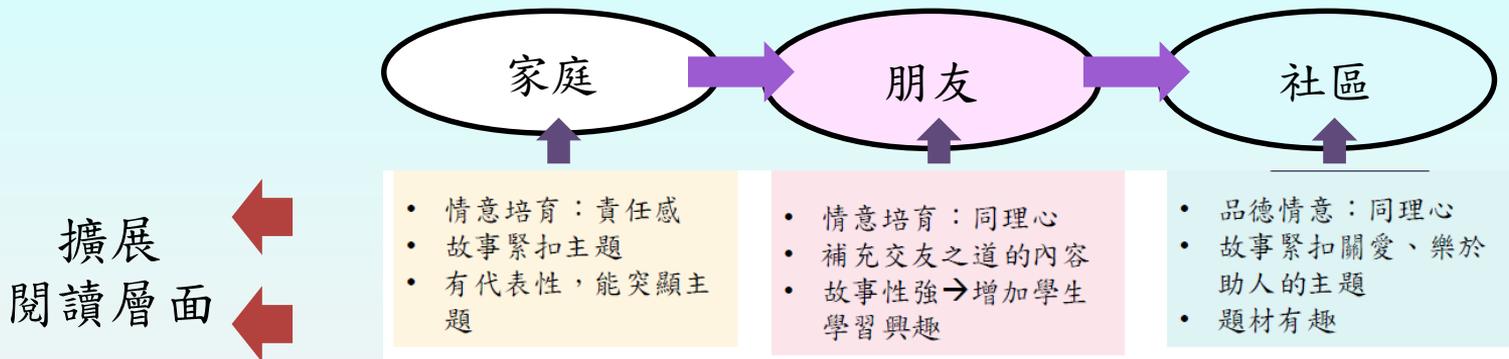
章節	名稱	頁數	導讀	自讀
1.	住在栗樹巷的人	5-13	✓	
2.	床底下的秘密盒	14-20		✓
3.	查爾斯先生家的池塘	21-27		✓
4.	該念咒語怎麼辦？	28-35	✓	
<p>導讀：第1、4、10、11章</p> <p>自讀：第2-3、5-9、12-37章</p>				
9.	泰迪失蹤了	71-80		✓
10.	傑克的故事	87-90	✓	
11.	搜查小組	91-98	✓	
12.	第一次上電視	99-108		✓
13.	借宿一晚	109-114		✓
14.	羅德醫生	115-129		✓
15.	梅樂蒂的秘密	130-140		✓



聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

2. 閱讀題材多元化

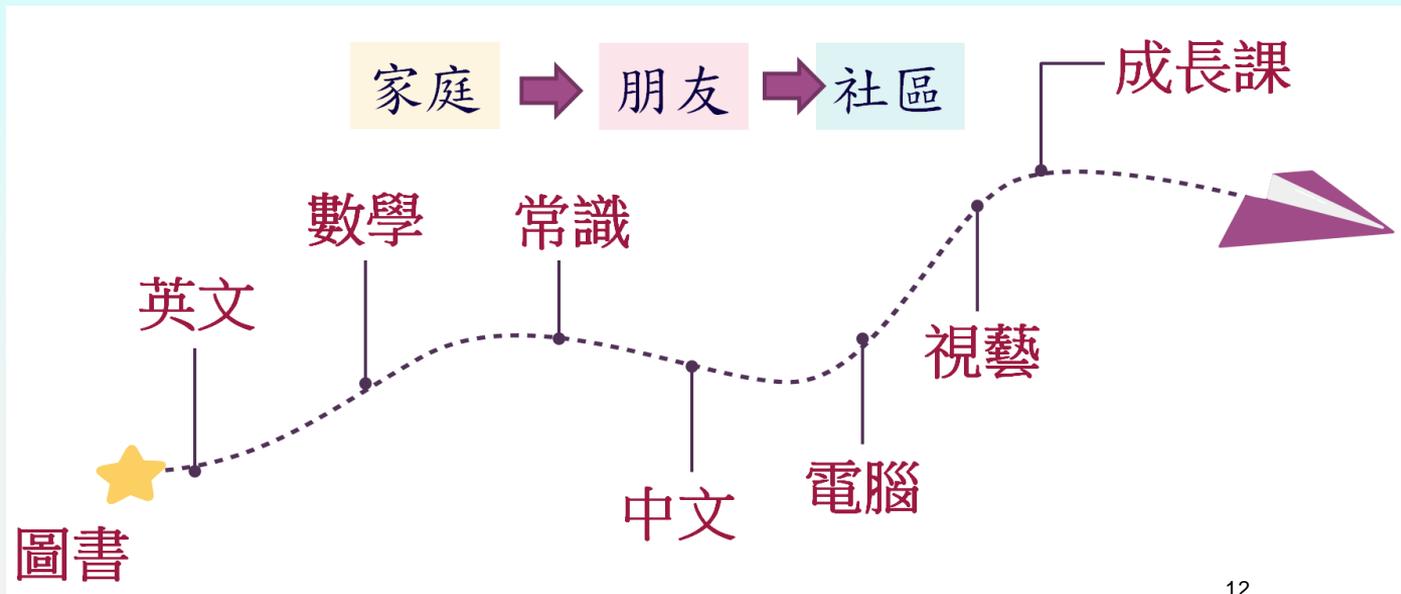




聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

3. 學習層面漸進擴展

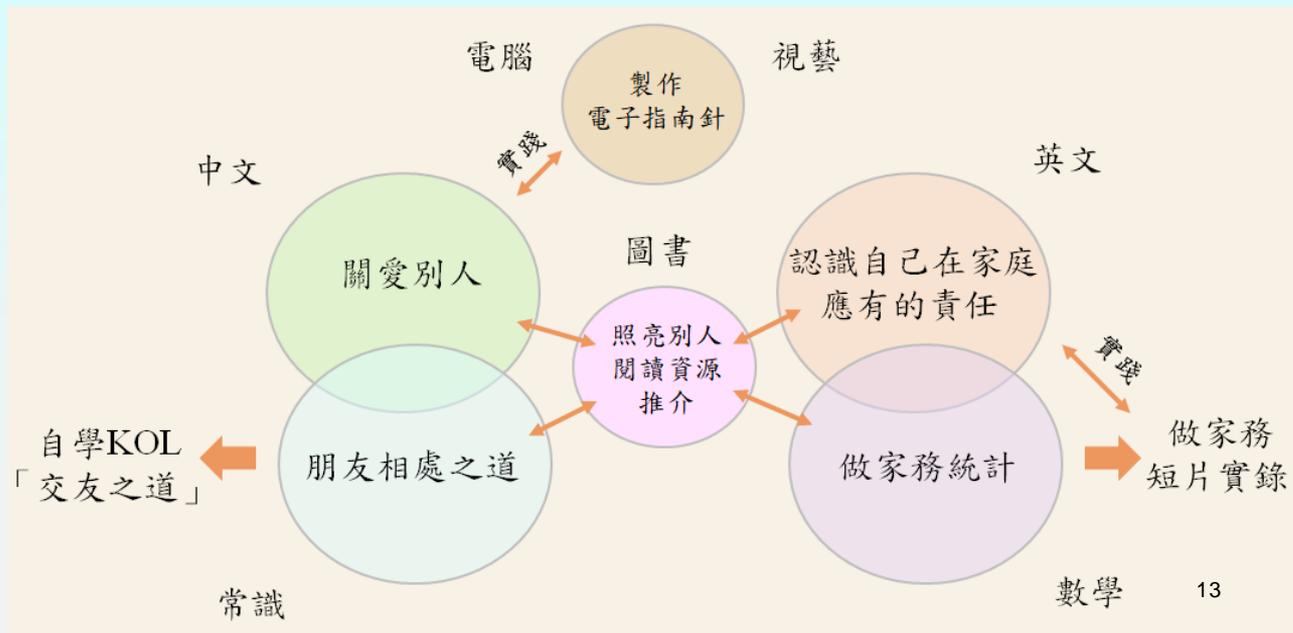




聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

4. 學科之間緊密扣連





聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

有甚麼特色？

5. 學科之間融合無界





聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

學生學習成效怎樣？

成長課 分享學習所得

每個人都有不同需要，我們
要尊重每個人。

我明白我在家有需要承擔的
責任。

我要盡力幫助別人。

我應該關心社區的人，也
可以幫助他們。



聖公會
基恩小學
實踐經驗
透視

學生學習成效怎樣？

- ❖ 擴展不同學習領域的知識
- ❖ 深化閱讀，提升閱讀興趣和能力
- ❖ 發展高階思維能力，如創意，解難、明辨慎思等
- ❖ 提升學生的自主學習能力
- ❖ 培養關愛他人，建立同理心，責任感等價值觀

實踐學校的校本規劃



軒尼詩道官立小學
(銅鑼灣)



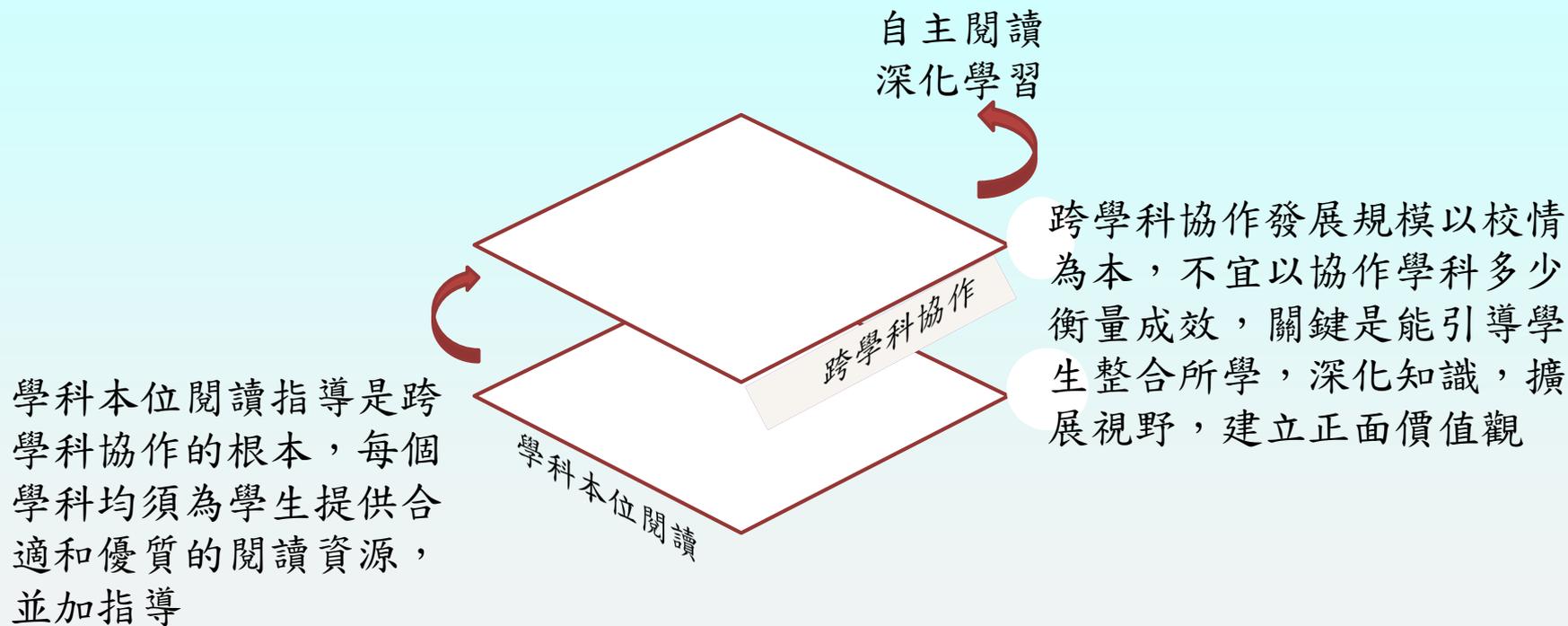
聖公會基恩小學

模式	跨文本閱讀	跨學科協作
主題	中外的皇宮	照亮別人
學科	中文	中文、英文、常識、數學、電腦、視藝、圖書
閱讀資源	教科書課文	教科書、繪本、少年小說、說明書、藝術作品
閱讀策略	KWLM、做筆記	運用先備知識、推論、綜合、歸納、六何法、故事地圖、故事結構法、圖表解讀
學習總結	反思工作紙	成長課



運用閱讀策略，提升閱讀效能和興趣，培養正面價值觀

跨課程閱讀的校本思考



校本跨課程閱讀的開展

校本規劃

學科推動

學科有計劃地進行科本閱讀指導，
累積經驗與資源

專責協調

專責小組統籌協調，
科組配合，
共同規劃

科組協作

科組之間互相合作，
進行小型跨課程
閱讀教學

學生閱讀
能力發展