

無字書學與教分享

中華基督教會基法小學

梁嘉升、羅詩敏

2021年12月11及17日

背景

- 參加了教育局中國語文科種籽計劃，發展中國語文科校本課程
- 發展跨課程閱讀
 - 配合小四跨課程閱讀發展，選取合適的圖書
 - 主題：地球拯救隊（環保）
 - 讓同學閱讀種類多元化的圖書，為他們帶來閱讀新體驗

選書原因

- 高小學生平日多看篇幅較長的文章，老師想透過無字書，為他們帶來不同的閱讀感覺
- 以輕鬆手法帶出環保議題
- 色彩鮮艷，畫面豐富吸引
- 讓學生有較多的想像空間
- 提供遷移閱讀技巧的機會

(師生共讀《大象在哪裡》，學生延伸自讀《海星在哪裡》)

《大象在哪裡》的特點

- 一本差不多沒有文字的圖畫書
- 敘述手法：圖畫脈絡——按圖畫的順序，讓讀者自行想像圖與圖之間的情節發展或轉變，掌握故事的內容與角色的心理變化

學習重點

- 能運用「圖像識讀能力(讀圖與圖感)」及「已有知識」閱讀，理解故事內容。
- 通過討論和分析環保問題，培養明辨性思考能力和解決問題的能力。
- 透過觀察圖畫的變化及角色代入，體會熱帶雨林正在面對的變化，從而明白保育環境、愛護地球的重要，學會珍惜資源。

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
閱讀前 (預習)	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="438 454 1818 615">1. 先在圖書課跟學生一起閱讀《熱帶雨林拯救隊》<li data-bbox="438 629 1818 791">2. 學生從網站、圖書館搜集與主題有關的資料，完成預習工作紙

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	<p>1. 引入活動：選取書中有明顯不同的圖畫，讓學生分組討論，按順序排列圖畫。</p> <p>➤ 讓學生細心觀察圖畫，嘗試從圖畫不同之處，猜想圖畫脈絡，提高閱讀動機。</p>

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	<p>2. 引領思維閱讀：着學生觀察圖書封面，推測故事的內容大意，並說說原因。</p> <p>➤ 讓學生合理地預測及推論故事發展，帶着問題閱讀，印證自己的想法。</p>

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	<p>3. 圖畫觀察及故事組織：理解表層信息</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生閱讀後，根據老師的提問，從圖畫中找出閱讀線索，推論故事情節，並用文字寫在工作紙的表格內。• 學生講故事，老師稍作提問，引導學生補充遺漏的情節。 <p>➤ 有助學生聯想與篇章內容有關的已有知識。</p>

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	<p>4. 思路追蹤——為動物發聲：代入角色發言，說出動物們被困時的想法。</p> <p>➤ 有助學生了解書中角色的感受，明白不同動物的處境，進行多角度思考。</p>

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	<p>5. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 故事中的大象、鸚鵡和蛇很幸運，能夠找到新的居所；牠們會有不同的遭遇嗎？(2) 有一天，動物們會不會再也找不到任何能安全棲息的森林呢？(3) 現實世界中的動物會否有相同的遭遇？你從故事中有甚麼體會？明白了甚麼道理？
	<p>6. 角色扮演：學生4人一組，分別扮演樹林、大象、蛇和鸚鵡</p>

角色扮演《大象在哪裡？》

學生4人一組，分別扮演 **樹林**、**大象**、**蛇** 和 **鸚鵡**

1. 樹林：表白自己的同伴都被砍伐了，擔心自己也難逃一劫的想法
2. 大象：表白森林消失了，被人類關進動物園的想法
3. 蛇：表白沒有森林的日子，被迫棲身在樓房、馬路邊的苦況
4. 鸚鵡：表白自己沒有樹林容身的可悲

最後，寫出每個角色
對地球、雨林的希望。

學生作品（一）

我是鸚鵡，本來很幸福地住在樹林裏，那時我非常快樂。但好景不常，人類開始隨意砍伐樹木，使我和同伴沒有容身之處……自從那天，我們開始四處躲藏，因為我們知道一旦被發現就會被關進動物園。可是，我們還是……躲藏失敗。

我希望雨林永遠保持原貌，希望人類不要破壞它們而是保護它們。

學生作品（二）

我是樹林，我和我的同伴、大象、鸚鵡和蛇一起住在這座島上。但是有一天，人類來了我居住的島上開始大量砍伐我的同伴。沒幾日，我的同伴都被砍伐完了，整座島上只剩我這一棵樹了。我怕自己會像那些同伴一樣被人類砍伐了啊！

我希望地球上的雨林不要像這座島上的樹林，被人類沒幾日就砍得只剩下一顆樹。

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
課堂上 閱讀	7. 文本討論：分析圖畫書帶出的信息，連結已知的內容，帶出學習主題「地球拯救隊」。

結局與故事開首呼應

1. 你們想想動物們到了新的地方生活，會怎麼樣？
2. 你們希望動物們在新的地方，有怎麼樣的生活？

《大象在哪裡？》教學流程

時段	教學活動
延伸閱讀	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="440 401 1818 739">1. 學生自讀《海星在哪裡》<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 505 1818 739">➤ 《海星在哪裡》的組織結構與《大象在哪裡》相似，學生運用所學的閱讀技巧自讀圖書。<li data-bbox="440 772 832 843">2. 小書製作<li data-bbox="440 882 1205 953">3. 地球給人類的一封信<li data-bbox="440 986 1136 1058">4. 送一份禮物給地球<li data-bbox="440 1090 1789 1253">5. 《海星在哪裡》帶出海洋污染問題，為常識科及電腦科的學習作鋪墊

延伸閱讀及任務：（中文、常識、電腦科協作）

學生閱讀《海星在哪裡》後，簡略分享感受，並結合常識科和電腦科的閱讀或學習所得，設計和製作清理垃圾的機械裝置。

學生的轉變

- 更加仔細觀察圖畫，理解內容和掌握情節
- 閱讀《大象在哪裡》後，學生能與《海星在哪裡》連繫，透過自讀，理解圖畫內容及所蘊含的信息

總結

- 圖畫書閱讀能啟動學生的無限想像空間，培養學生仔細觀察的能力和態度
- 讓學生感受書中揭示的議題，多角度思考
- 不同年級有不同深度的閱讀，多元解讀

總結

無字 ≠ 無深度 ≠ 簡單

無字 更要用  去讀



學校電話 : 2341 8088

聯絡電郵 : ccckfp@yahoo.com.hk