

教育局課程發展處中國語文教育組

跨課程閱讀的多向度規劃： 探求閱讀的廣度與深度

張永德

2018年5月26日

研討會目的

- 幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規劃實踐的方法；透過校本經驗分享，促進教師推動跨課程閱讀，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力

研討會內容

1. 跨課程閱讀的理念
2. 跨課程閱讀的多向度規劃
 - 以一本書為導向的跨課程閱讀
 - 主題式的跨課程閱讀
 - 課程統整模式的跨課程閱讀
3. 跨課程閱讀的展望
4. 總結與討論

1. 跨課程閱讀的理念

由中文、數學、常識科教師遇見曹沖說起.....

甚麼是跨課程閱讀

- 跨課程閱讀（Reading Across the Curriculum, RAC）是現代課程發展的重要一環
- 所有教師均須在本科教學領域內，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習

學會閱讀

文本理解
閱讀策略
閱讀方法

.....



從閱讀中學習

學科知識
思考方法
態度、價值觀

.....

為甚麼跨課程閱讀重要

閱讀是有效
學習的根本

多元閱讀是
新世代的要求



跨課程閱讀



學會閱讀

從閱讀中學習

跨課程閱讀對學與教的啟示

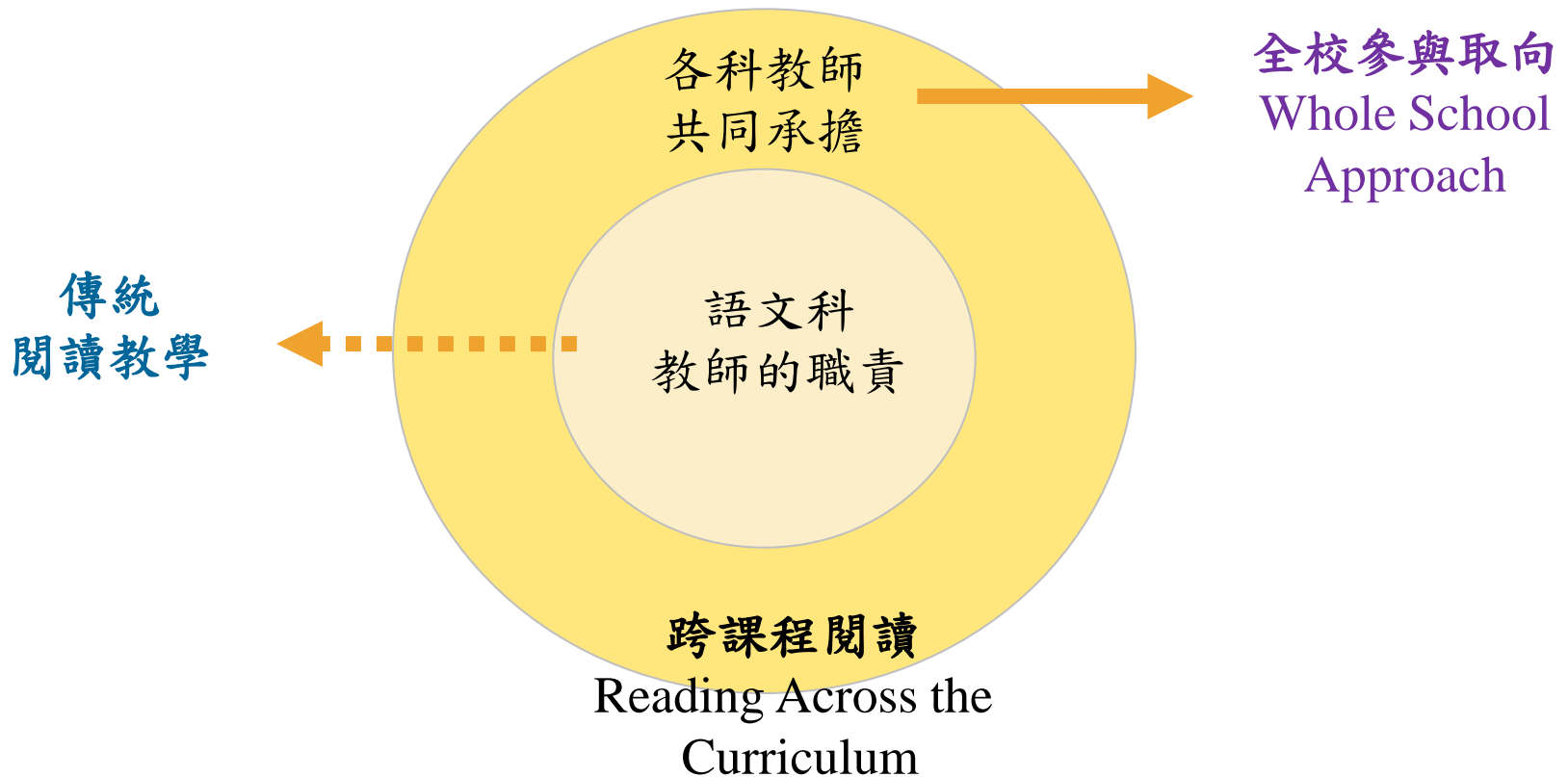
對學生

- 打破學生只在語文課學習閱讀的迷思
- 強調學生的閱讀資源須多元化

對教師

- 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思
- 強調所有學科教師須教導學生閱讀

發展學生閱讀能力



跨課程閱讀的課堂

引導學生

- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現

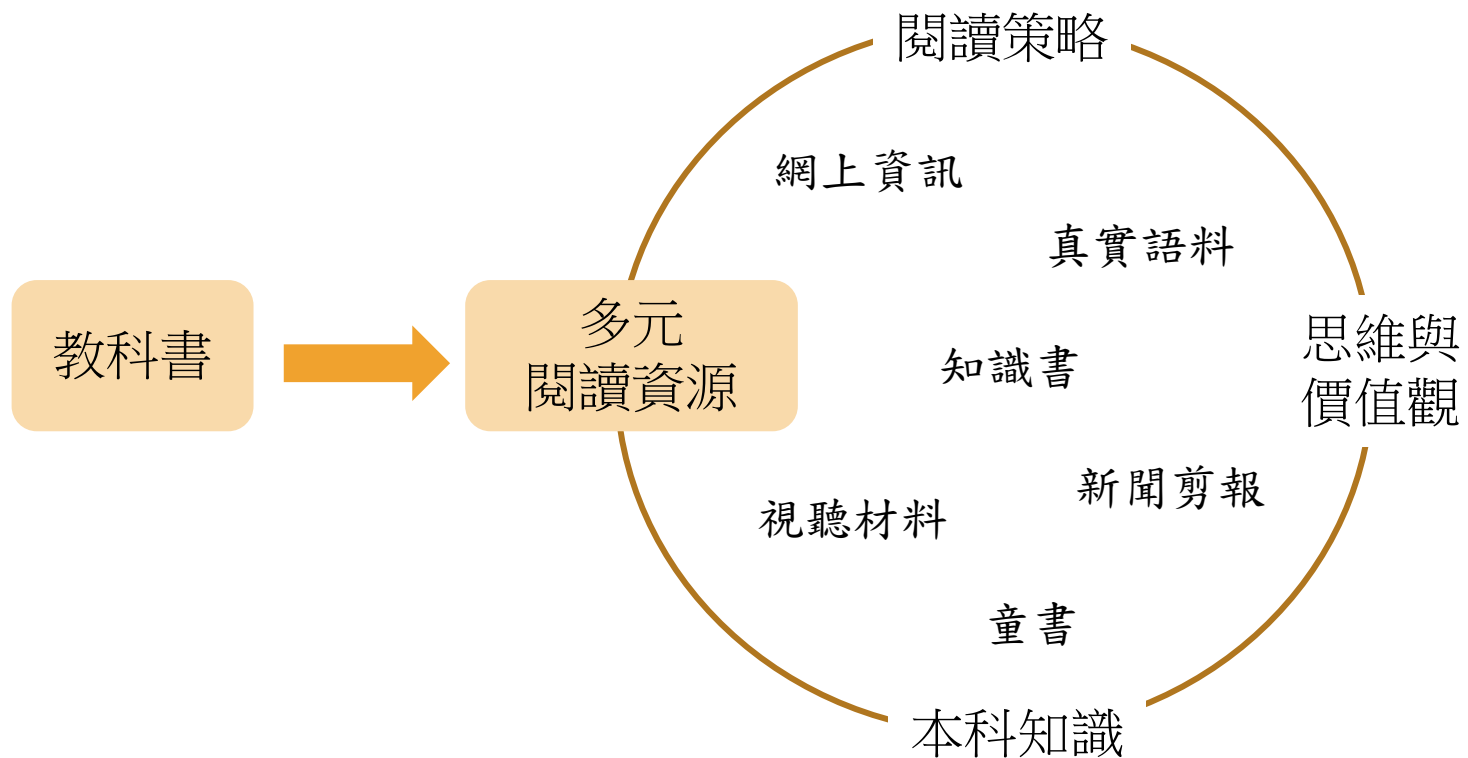
Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013

跨課程閱讀策略的指導

- 推測 predicting：按線索做推測，並隨時修訂（為閱讀設定目的）
- 澄清 clarifying：解釋理解的依據（檢視學生的理解過程）
- 提問 questioning：就閱讀內容的重點提出問題（檢視學生是否有效把握內容重點）
- 摘要 summarizing：摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點（檢視學生的概括能力和理解的準確度）
- 圖像化 visualizing：閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶（檢視學生對文章重點和特點的掌握）

跨課程閱讀的資源

- 學科教師指導學生閱讀多元資源，教授學生閱讀策略，提升學生閱讀能力，幫助學生進行有效學習，豐富本科知識，發展思維，建構價值觀



2. 跨課程閱讀的多向度規劃

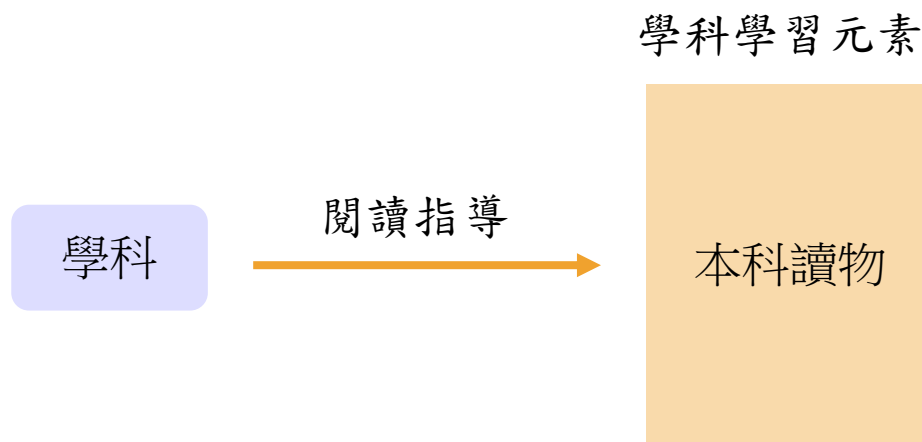
探求閱讀的廣度和深度

- 以一本書為導向的跨課程閱讀
- 主題式的跨課程閱讀
- 課程統整模式的跨課程閱讀

學校實踐經驗分享

以一本書為導向的跨課程閱讀

- 學科教師選取合適閱讀材料，通過有效的閱讀指導，引導學生掌握閱讀材料的學科學習元素



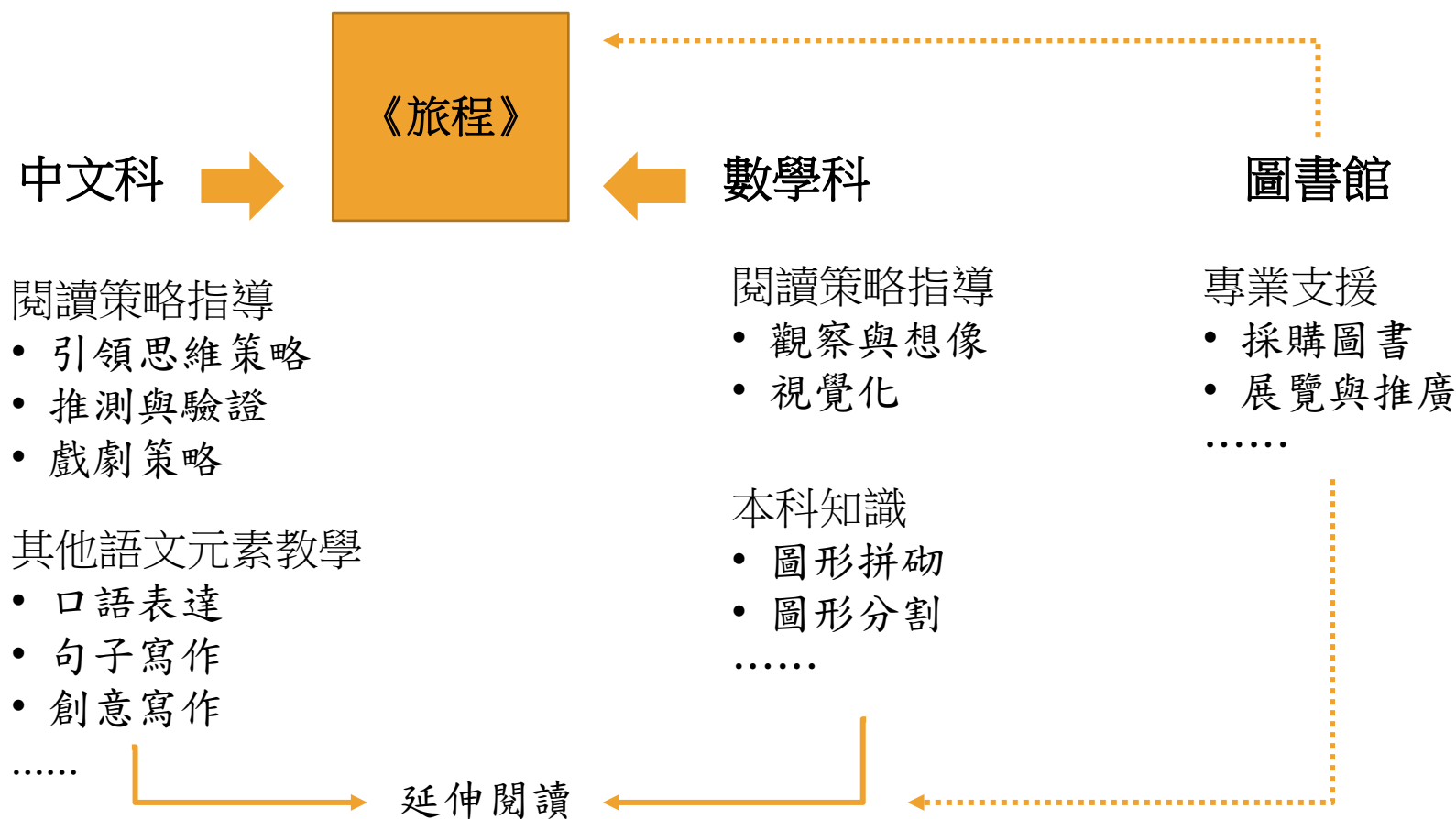
以一本書為導向的跨課程閱讀

獻主會聖馬善樂小學實踐經驗

- 中文及數學科共同閱讀一本繪本
- 善用繪本的特點，探索中文及數學科的切入點
- 兩個學科緊密合作，接力完成繪本教學
- 兩科學習重點互相呼應
- 圖書館配合課堂教學及延伸閱讀，準備閱讀資源

以一本書為導向的跨課程閱讀

獻主會聖馬善樂小學實踐經驗



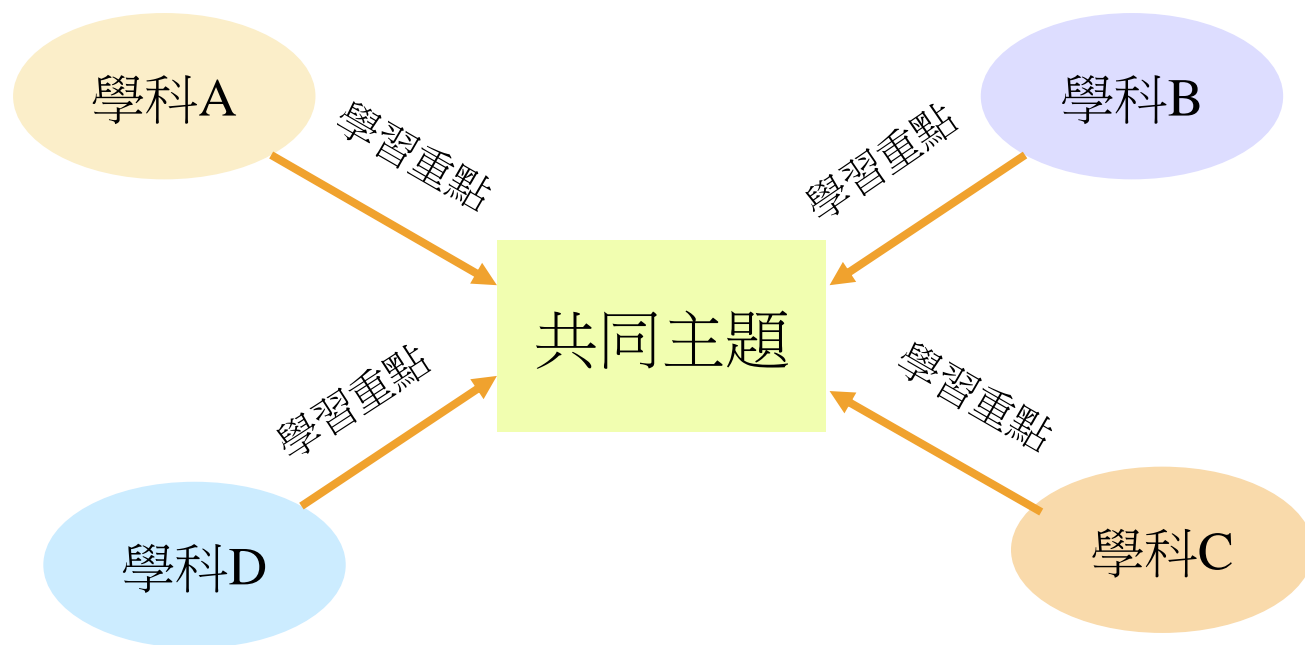
主題式的跨課程閱讀

不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習

- 科本協作規模可以從最小（兩個學科）到全校參與（課程統整）
- 各科選取配合主題的閱讀資源，訂定科本學習重點

主題式的跨課程閱讀

不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習。



主題式的跨課程閱讀

東華三院李東海小學實踐經驗

- 以中文科及常識科為研習核心，由圖書科及電腦科緊密配合，提供探究資源及製作電腦簡報訓練
- 學生須搜尋、選取合適閱讀材料，豐富知識架構
- 巧用閱讀及思維策略（如：KWL、兩面思考、多方觀點、比較異同等）
- 引導討論為學生提供思考空間（如：甚麼是「有貢獻」？）
- 學習活動多元化，為學生提供分享閱讀成果的機會，過程中能發展學生多種高階思維能力

主題式的跨課程閱讀

東華三院李東海小學實踐經驗

中國歷史人物

學習重點舉例

中文科

評價歷史人物
的性格和行為

常識科

運用多角度
分析歷史人物

跨學科
讀書會

「細說古代風雲人物」
(展示學習成果)

資料蒐集的方法

資料匯報的形式(PPT)

圖書科

電腦科

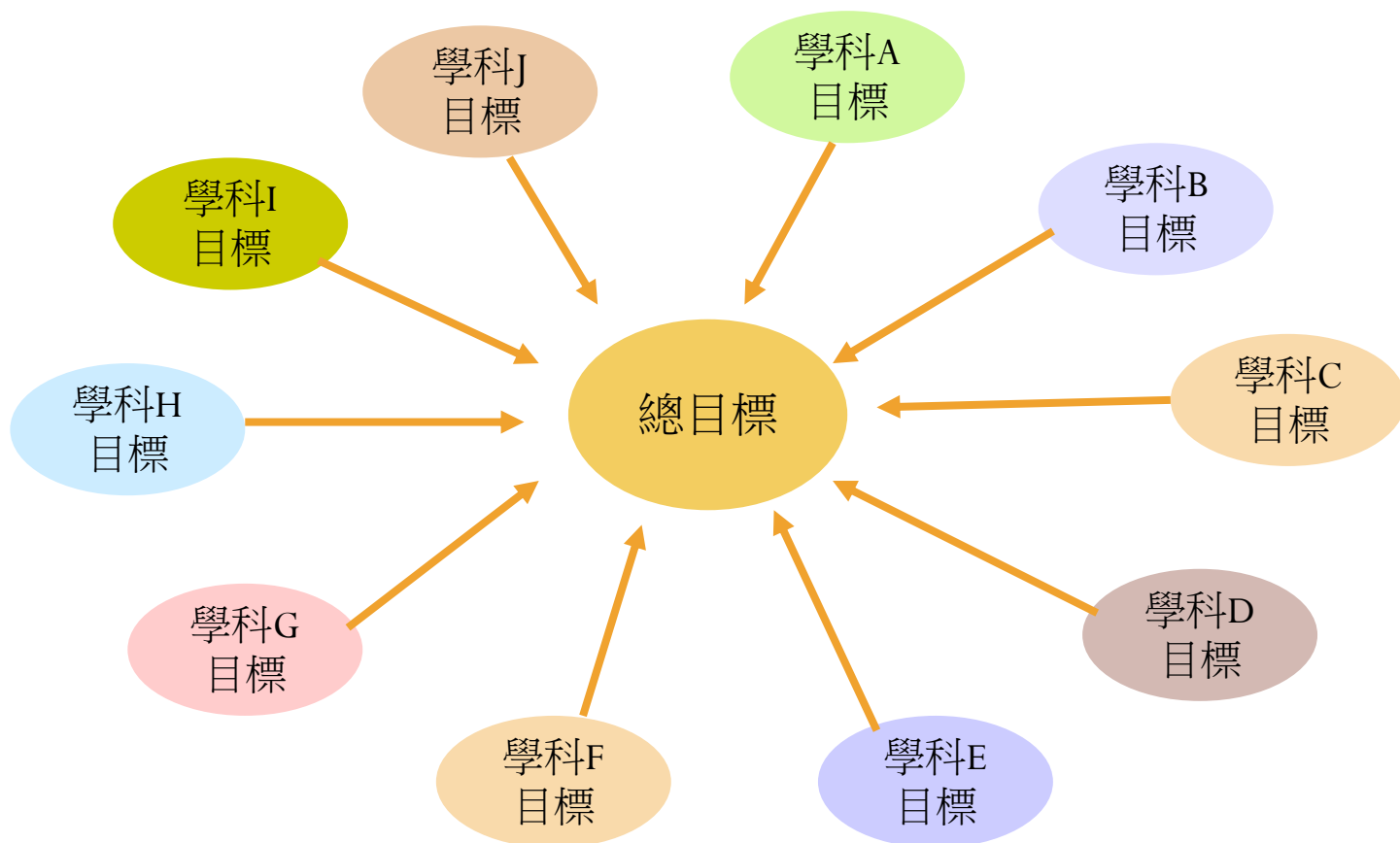
課程統整模式的跨課程閱讀

全校參與，進行課程統整，以主題教學或專題研習方式進行

- 訂定**總目標**，即各科共同合作達成的跨學科目標
- 各科自訂**子目標**，即按各科閱讀材料特點與學習需要訂定的科本學習重點
- 子目標與總目標應緊密聯繫

課程統整模式的跨課程閱讀

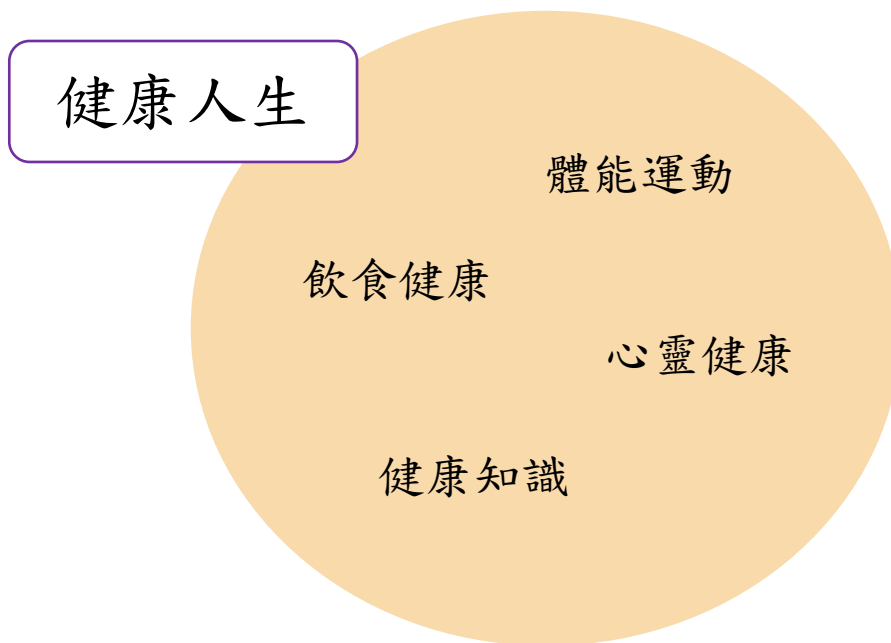
全校參與，進行課程統整，以主題教學或專題研習方式進行



課程統整模式的跨課程閱讀

中華基督教會基法小學實踐經驗

- 全校各科參與，學生對「健康人生」的理解更全面（閱讀廣度）

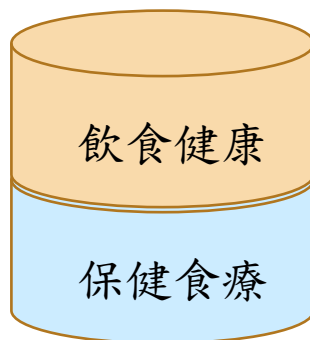


課程統整模式的跨課程閱讀

中華基督教會基法小學實踐經驗

- 通過延伸閱讀及探究活動，學生對「健康人生」的認識更深入（閱讀深度）

健康人生



課程統整模式的跨課程閱讀

中華基督教會基法小學實踐經驗

- 各科盡量包含**閱讀元素**，閱讀類型多元化，並指導學生運用**閱讀策略**及蒐集資料

閱讀資源	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">● 教科書課文● 繪本● 新聞● 網上資源● 詩歌（音樂科）	<ul style="list-style-type: none">● KWL● 引領思維● 預測● 瀏覽● 感悟

小結

不論學校規劃跨課程閱讀的向度如何，在過程中：

- 促成學科教師之間的合作，展現教師的專業能力
- 提升學生閱讀興趣及閱讀能力
- 擴展學生的知識
- 深化學生的閱讀
- 增進學生自主學習能力
- 豐富學生其他學習技能
- 為學生提供機會，展示學習成果

3. 跨課程閱讀的展望

持續以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中：

- 促進學生自主學習
- 發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力
- 引導學生認識並關注全球化的重要議題

餘話

- 跨課程活動 \neq 跨課程閱讀
- 跨課程閱讀能有成效，其中一個原因是有優質、適切的閱讀材料

歡迎討論、交流



wingtakcheung@gmail.com