

教育局課程發展處中國語文教育組主辦
小學中國語文科新任科主任導引
課程領導的角色、職能和權責(修訂)工作坊

校本課程規劃、實施及檢討

課程發展處中國語文教育組

2023年2月24日



課程規劃的內容



學習目標：中國語文科的學習目標、學習重點

學習內容：語文知識、語文能力、價值觀和態度

— 怎樣組織不同的學習範疇？

— 怎樣選取和運用合適學與教資源？

學習策略：教學方法、學習活動、學習情境

學習評估：進展性評估、總結性評估

課程評鑑：檢視課程成效

校本課程是甚麼？

校本課程：

是指學校、教師在中央課程架構的指引下，發展和制訂配合學生需要、能力和學校現況而具有校本特色的課程

- 學校可發揮專業自主
- 不同的學校有不同的起步點
- 透過適切課程設計，將學習、教學與評估有效地組織和實施
- 有助促進教師的專業發展



- ✓ 學校為本位
- ✓ 教師為核心
- ✓ 教師、校長共同作課程決定

- 課程目標
- 課程內容
- 學習活動
- 學習材料
- 課程評鑑

《中國語文課程指引(小一至小六)》 頁35-36

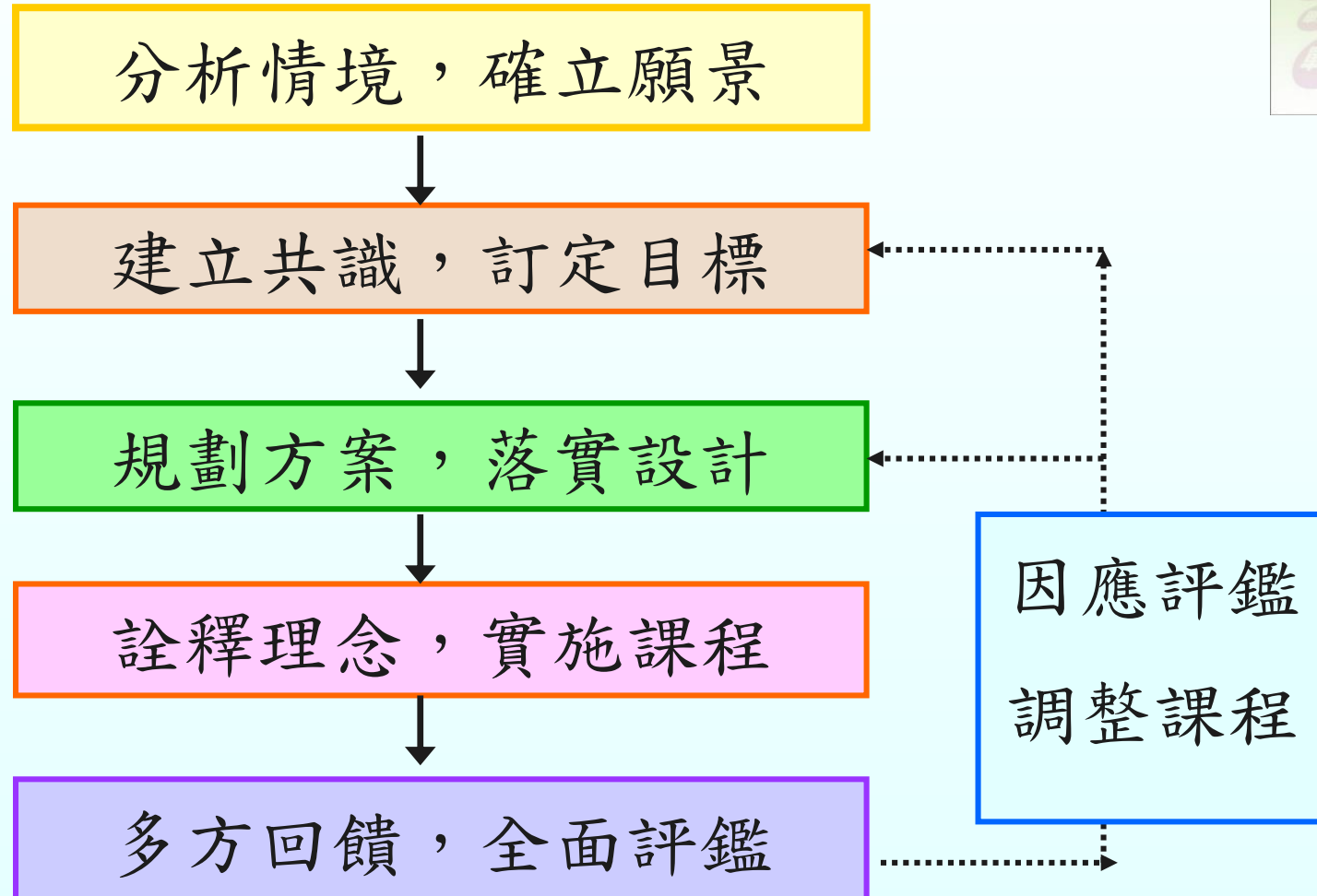
《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例 理念篇》 頁2-3

怎樣規劃及實施中國語文科校本課程？

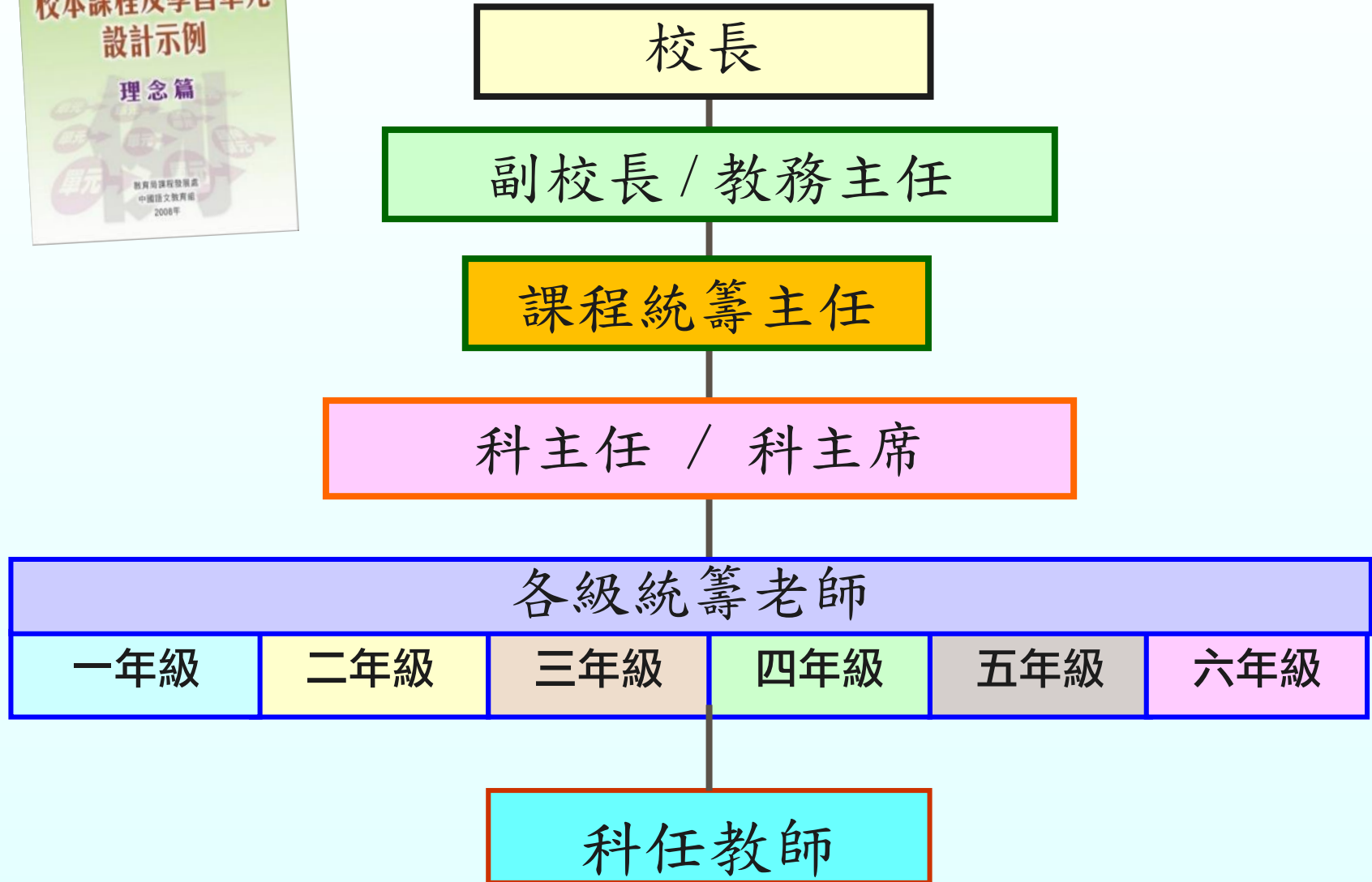
- ☺ 學生的需要、興趣、語文能力
- ☺ 學校的現況、辦學宗旨
- ☺ 團隊的準備和共識
 - 對中國語文課程的認識
 - 課程規劃小組和協作
 - 工作聯繫
- ☺ 檢視課程成效
- ☺ 持續發展和完善校本課程



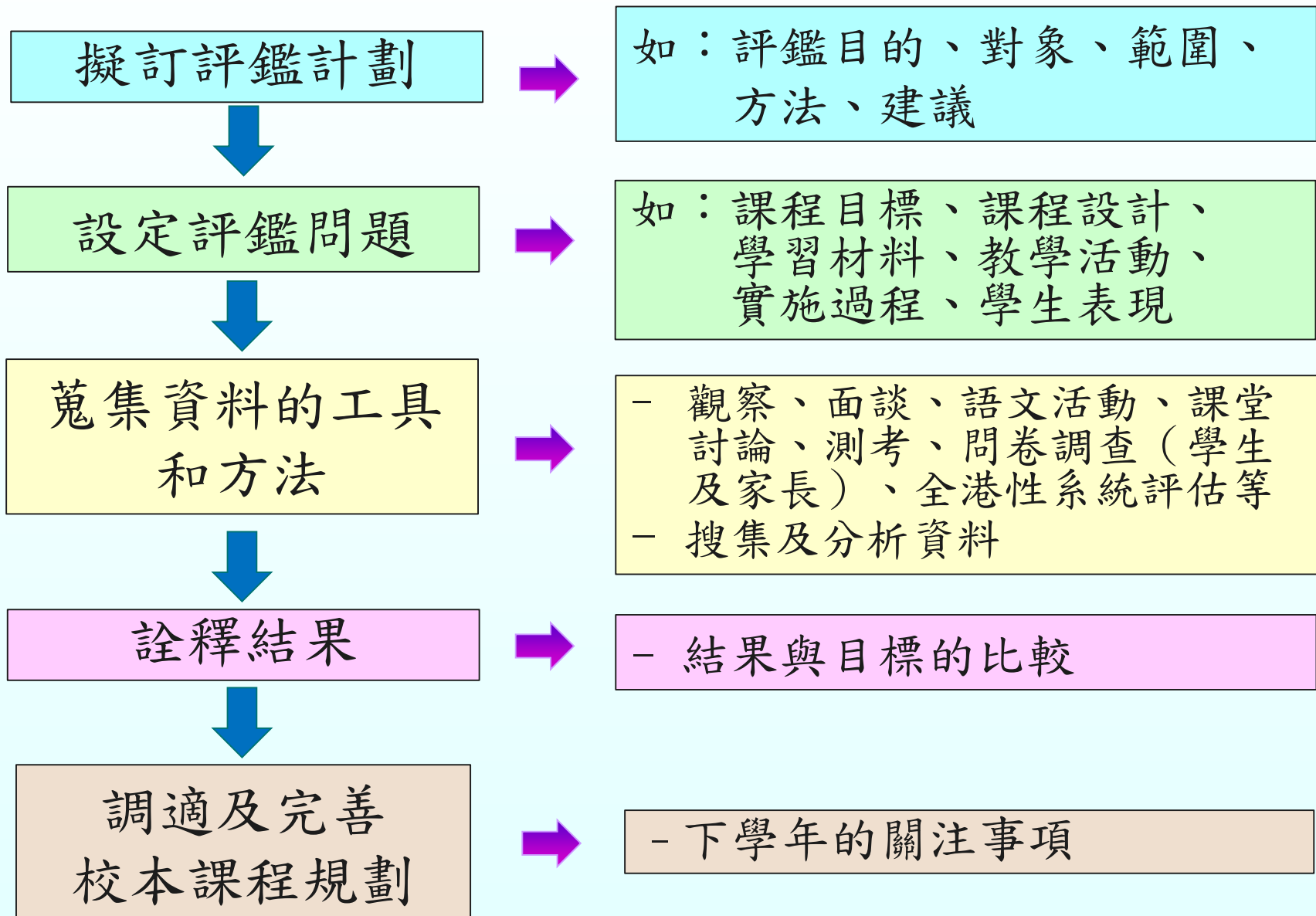
中國語文校本課程規劃及實施步驟



校本課程規劃小組



課程評鑑



學與教資源

- 學與教資源的選取，要能配合學習重點，達成學習目標；切合不同學生的興趣、能力和需要，激發學習動機，提高學習成效。例如：
 - 報刊、電子書、流動應用程式、實物、自然環境、人力和社區資源……
 - 各類型自學分享平台，如圖書館、學習社群……

- 學與教資源的種類：
 - 教科書、學生參考資料、互聯網及電子學習平台、學校圖書館、社會資源

中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六) (2017)，頁59-66

學與教資源的選取原則

- 能配合課程宗旨，體現學習目標和學習重點
- 內容意識健康、思想積極，培養道德情操
- 配合學生的認知發展，照顧學生學習的多樣性
- 文字通順流暢、具典範性、可讀性高；
- 題材、體裁、風格多樣化，如文學經典、實用文字、翻譯作品
- 多媒體資訊貼緊時代、互動性強、主動學習
- 資料來源有據，力求準確可信

- 教科書不是唯一的學習材料
- 沒有一套教科書適合所有學校
- 教科書只是學習工具，並不等於課程

小結：校本課程規劃實施與檢視

點：個別單元設計（引入多元化的學習材料）

照顧學生多元學習的需要

線：整年級課程的發展（小步子切入）

關注橫向連繫・縱向銜接

面：學習階段課程規劃（按年拾級而上）

達成整體課程規劃的學習目標