

小學中國語文科

評估的規劃與實施

評估是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分，主要作用是蒐集學生學習表現的顯證，了解學生的學習進展、強弱項和學習難點，從而調整學與教規劃和策略，促進學生學習。就評估的功用而言，可分為「對學習的評估」(Assessment of learning)、「促進學習的評估」(Assessment for learning) 和「作為學習的評估」(Assessment as learning)。



對學習的評估

評價教育質素或了解學生所達到的水平



促進學習的評估

讓教師認識學生在學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進；同時亦要就學生所需調適課程、改善教學



作為學習的評估

讓學生在學習的過程中認識自己的強項和弱項，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力

學校應持續提升教師的評估素養，讓他們具備相關的知識和能力，包括能按學習目標布置合適的評估活動，運用多元化的評估方式，給予學生優質的回饋，以及善用評估資料反思學與教成效，以回饋課程規劃、學與教策略，令評估發揮正面和積極作用，促進學與教效能。



檢視校本評估策略與措施

教師可因應校本需要，選取不同的切入點，審視校本評估的發展和成效，然後訂定跟進計劃，逐步優化校內評估策略和措施。



評估計劃

- 能否配合課程目標，因應學習重點、預期成果、學生表現和需要，擬訂評估重點？
- 評估重點是否具體明確、容易操作，不過於零碎？
- 評估方式及比重是否適切？評估時間、頻次及記錄方式是否恰當？



多元化評估



- 評估重點是否配合學習需要？
- 評估活動是否適切，能針對不同評估重點，準確反映學生的學習表現？
- 評估準則是否客觀、要求合理和一致？



判斷表現、作出評價



- 評估後，能否依據評估重點與客觀的評估準則，判斷學生的學習表現，並作出評價？



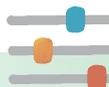
跟進



- 教師：能否運用評估所得資料，調整課程規劃、修訂教學內容和策略，並擬定跟進活動？
- 學生：可否根據評估的回饋資料，了解自己的學習進展和表現，反思學習，作出改善？



回饋學與教



- 是否能善用評估資料，了解學生的學習進展、強弱項和需要，及時給予學生回饋；並修訂教學策略？

校內評估須與學與教緊密結合，並應以促進學生學習為主要目的。教師在日常教學中宜配合課程目標、學生學習需要及發展，善用校內和校外評估資料，檢視校本評估的規劃與實施，以及調整、改善學與教策略，完善校本課程發展，促進本科學與教成效。就評估的常見迷思，舉隅如下：



如何令評估後的回饋和跟進更有成效？



教師須檢視評估所得的資料，了解學生的表現，並要反思教學成效；因應學生的學習難點或優點，給予即時的指導或回饋，以及調整隨後的學與教內容和策略，以助提高學生的學習效能。



若閱讀卷只設置數篇閱讀理解，學生難以溫習，要加設詞語運用、句子續寫、修辭辨識等題目，學生方能取得好成績。



閱讀卷應配合單元或評估重點，以及學生的學習進展和需要而設題。評估內容應避免聚焦於如修辭辨識等語文基礎知識的題目，否則即使學生取得高分數，也不足以反映他們的閱讀理解能力。



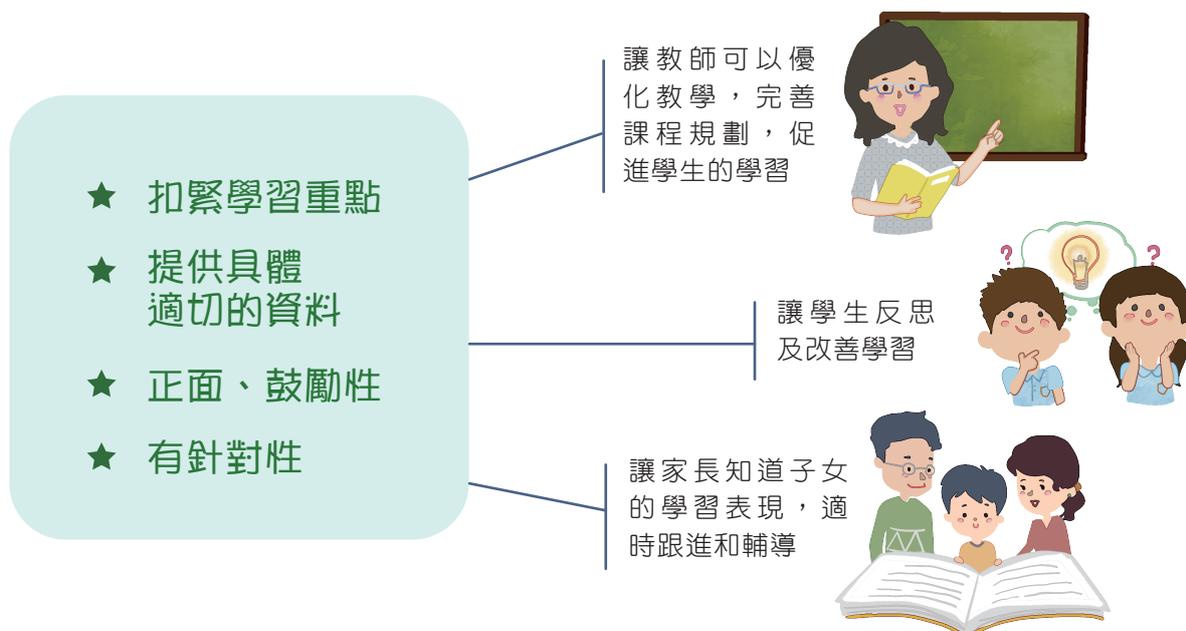
校內評估應參考全港性系統評估來擬卷嗎？



全港性系統評估只評估學生的基本能力，未能完全涵蓋本科課程，故難以全面反映學生的學習成果。校內評估應結合學生日常學習和需要，透過多元化的評估模式，讓不同能力的學生均有展示學習成果的機會。

優質的回饋

評估既重視學生的學習成果，亦重視他們在學習過程中的表現，了解他們發展的需要。教師應充分利用進展性評估，適時給予具體、有針對性的文字或口頭改善建議；尤其是鼓勵性的評價，增強學生的自信心，讓他們體驗成功的喜悅，對學習產生正面激勵的作用。



評估規劃與實施的詳細內容，請參閱《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），頁49-58。



以下是兩所小學在中國語文科實施的學習評估措施和特色，供語文教師參考和借鏡。

學校示例一



在學與教過程中，恆常的課堂觀察、提問、課業及測考等策略都是教師用以了解學生學習的重要途徑。學校應善用評估資料，就學生的學習表現，調適課堂學與教、課業設計和課程規劃，以促進學與教成效。

因應學生表現，調適課堂學與教

- 根據日常課業、觀察和上學期考試，教師發現小五學生歸納文章主旨有困難，表現不理想；
- 針對學生表現，教師即時調整下學期的學習單元，加強學生歸納主旨的學習；
- 調整單元教學內容和策略：
 - 下學期初，教師在單元「看得見的奇跡」中，增設學習重點「運用不同的閱讀策略，概括段意及主旨」，並配合學生學習，選取合適的閱讀材料；
 - 修訂閱讀課業內容和設計，透過提問、示範、小組討論、課業練習等，逐步引導學生運用細讀全文、圈關鍵詞句，刪除次要內容，把性質、類型相似的事物歸類等策略，概括文章段意及主旨；並由教師適時回饋和總結，深化學生對歸納文章主旨的掌握。

閱讀有妙策

如何找出文章中的主要信息？

1. 根據標題預測內容
2. 閱讀全文(隨手作筆記)
3. 概括主旨
4. 組織主旨

第一步：根據標題預測內容

去年四年前，我們進行讀書會時已學會「預測」這個閱讀策略，你還記得嗎？在閱讀全文前，我們可以從**標題**預測這篇文章可能提及甚麼，或是讀完文章後，讀到第一個段落後，預測接下去的內容或故事的結局。

預測的結果是不是正確並不重要，重要的是，預測是否有根據，是不是合理的。

我們來試試吧！當你看到「頭髮」這個詞語，你認為文章可能會提及甚麼內容？把你預測到的內容填在表格內。

頭髮			
外觀： (顏色/長度)	功用	健康	……

第二步：閱讀全文(隨手作筆記)

在閱讀文章時，要一邊閱讀，一邊作筆記。

你可以：1. 細讀全文，按文句意思分句子

2. 圈出你認為重要的**關鍵詞語**或**關鍵語句**
3. 刪除次要的內容，當中包括例子、形容詞和補充前文的內容
4. 把性質、類型相似的事物歸類(香蕉、蘋果和橙可歸類為「水果」；游泳、跑步和打球可歸類為「運動」)

看似很複雜，其實很簡單，來！拿起你的筆，我們一起來試試。

聖公會天水圍靈愛小學小學
2018至2019年度下學期
中文科進展性評估(一)

時限：35分鐘

姓名：_____ () 日期：_____

班別：五年級_____班

評估範圍：單元五《看得見的奇蹟》

評估重點	學生表現	
	已能掌握	有待改善
一 能掌握所學的字詞		
二 能理解標點符號(括號及引號)的用法		
三 能理解文章的內容大意		
四 能歸納文章主旨		

7. 歸納段意及主旨：

(甲) 把適當的答案填在_____上，完成下表。

段落	段旨
第一段	指出 <u>遊客</u> <u>喜愛光顧香港的茶餐廳。</u>
第二段	介紹 <u>茶餐廳的由來</u> 。
第三段	指出 <u>茶餐廳有很多不同的</u> <u>食物特色</u> 。
第四段	介紹茶餐廳的 <u>日常運作</u> 。
第五段	說明茶餐廳是 <u>香港的飲食文化</u> <u>標和象徵</u> 。

(乙) 作者寫這篇文章的主要目的，是介紹 香港茶餐廳的由來、食物特性和象徵。

● 布置單元評估重點及活動：

- 在單元評估中，教師設定明確的評估重點和相應題目，了解學生對歸納文章主旨的掌握；
- 評估資料顯示，大部分學生能歸納文章主旨；有能力稍遜學生表示，過往遇上這類題目會放棄不做，現在會運用所學的閱讀策略嘗試作答；
- 教師因應學生的學習表現，給予正面的回饋。

● 檢討跟進活動成效：

- 完成單元後，教師檢討教學，肯定布置的跟進活動和課業，有效針對學生的歸納主旨問題，改善學習表現；
- 教師在隨後的單元中改變學與教策略，以及活動設計，進一步加強學生歸納主旨的學習。

運用評估資料回饋課程規劃

學期結束時，教師就小五級課程的整體檢視，建議下年度小五上學期單元，要優化歸納段意和主旨的學習，以及課業設計，提高學生的學習效能；並把「提升學生歸納主旨能力」作為下學年中文科教學的關注點，從低年級開始在日常課堂提問、課業中增加歸納主旨的活動，多讓學生嘗試分析、概括文章內容要點，逐步提高學生歸納主旨的能力。





善用多元化 評估促進學生 自主學習

學校善用多元化評估設計，蒐集學生學習顯證，並有機結合學習和評估活動，讓學生更積極地連繫學習與評估，培養自主學習能力。過程中，學生會認識學習目標，參考評估準則以自我監察，又透過教師或同學的回饋，反思學習的內容及策略、調節學習方法及學習目標。

多元化評估設計

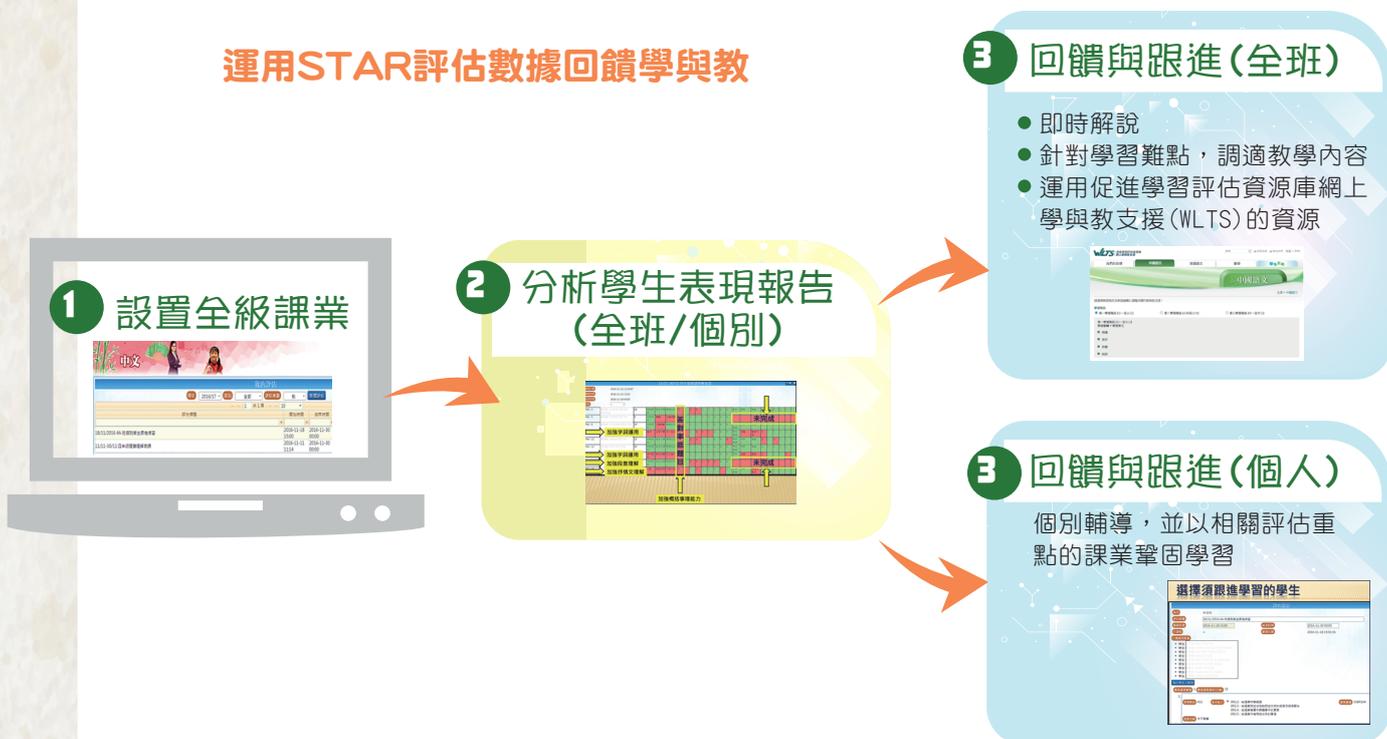
- 教師訂定明確的評估重點，布置多元化、富趣味的評估課業，全面評估學生的語文學習表現，包括討論及匯報、話劇、網上評估、創意閱讀報告(立體/電子閱讀報告)、製作電子故事書等。
- 教師更別具心思，設計「夏日語文手記」，讓小一至小五學生在暑假期間研習不同課題。評估內容與生活及語文學習緊扣，如訪問家長、學習格言、正字追蹤等，培養學生自主學習能力。



善用電子評估

學校善用電子平台、應用程式及網上資源布置評估，檢視及分析學生表現，加強即時回饋，促進學與教效能。

運用STAR評估數據回饋學與教



教師又運用不同的線上評估工具，一方面提升互動及增加學習趣味，另一方面了解學與教效能。教師透過系統匯出報告，分析學習成效，適時作出跟進和支援；又摘取報告重點以電郵傳送予家長，讓他們了解子女的學習表現。

積極推動「作為學習的評估」



- 學校銳意配合課程發展趨勢，積極推動「作為學習的評估」。例如在小二說話活動中，教師引導學生認識學習目標後，讓學生按學習要求，運用應用程式錄下說話內容，然後參考評估準則，自評說話表現，並自我修正，最後呈交最滿意的錄音檔。
- 另一活動中，學生運用應用程式及互聯網，欣賞同班同學的朗誦片段，相互觀摩，自評及互評，並根據評估準則投選朗誦表現最佳的同學。

鳴謝學校示例提供：聖公會天水圍靈愛小學、嘉諾撒聖心學校。