

跨學科統整的閱讀規劃

當我們與「耆」一起老

聖公會基顯小學

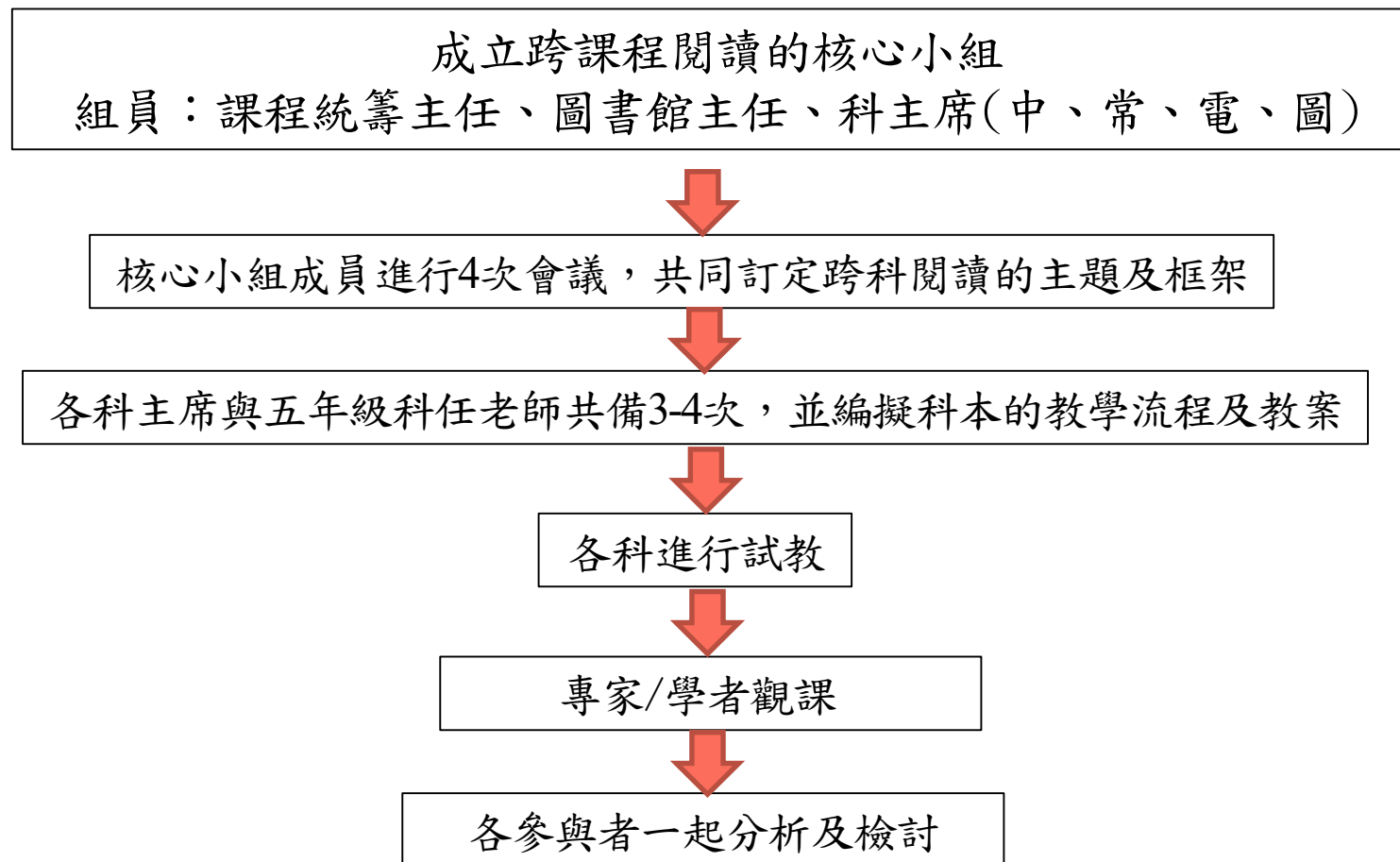
譚慧儀主任、徐寶亨老師

2022.7.28

計劃意念

本地人口結構正經歷人口老化的轉變，政府估計20年後，每三個香港人中，約有一人是65歲或以上的長者。我們期望透過此計劃，**五年級學生能了解生命歷程中的「年老」生活**，從中明白人與人之間關懷的重要性，以及**建立「老吾老以及人之老」的觀念**。

跨課程閱讀的開展工作



計劃特點

建知識

跨學科

悟情意

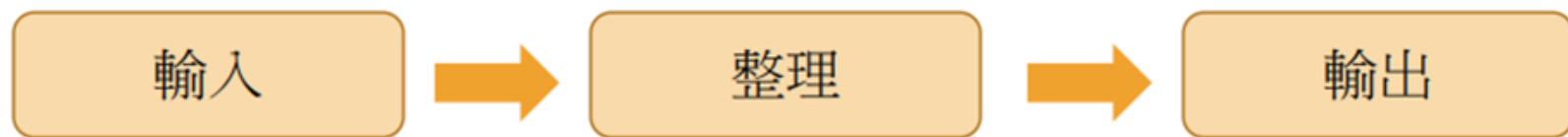
求應用

當我們與「耆」
一起老

重體驗

展創思

動手做



閱讀：報章、網頁、
視頻、繪本、
Micro :bit 短片

參觀：嶺大賽馬會
樂齡科技體驗館

體驗活動：長者行
動體驗

理解
分析
連結
綜合
討論
協作

智能小工具

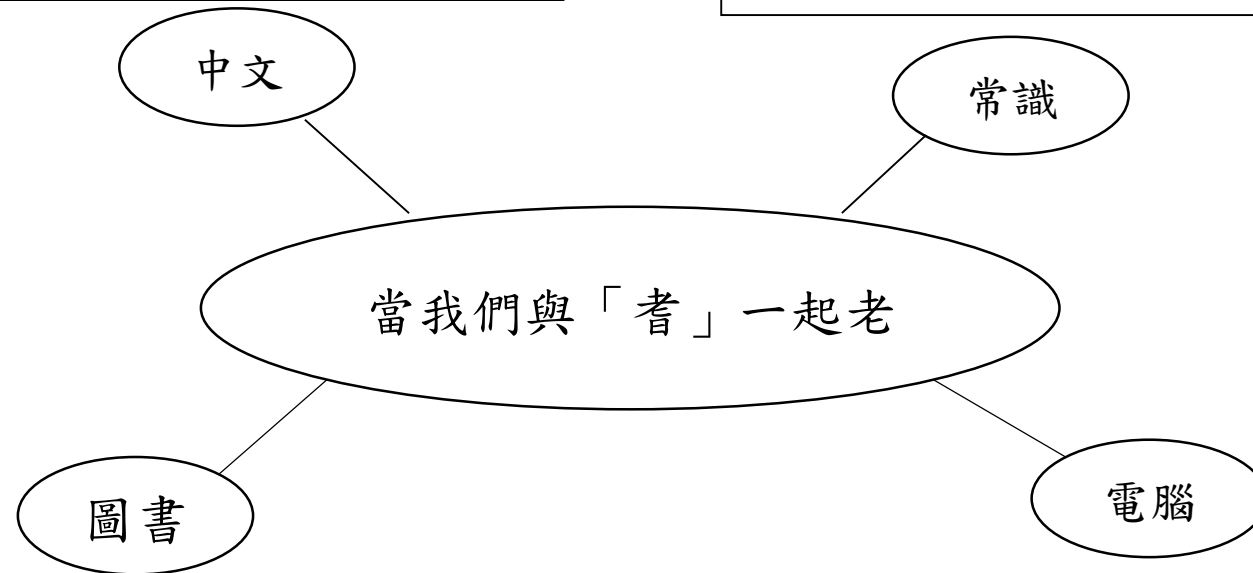
研習報告（含反思）

持續關愛長者

主題網

閱讀資源：《樓上外婆和樓下外婆》
學科學習：「推測」及「推論」閱讀策略
延伸活動：寫一封信給自己的長輩

閱讀資源：老人生活/樂齡科技資料及短片、
新聞數據、《我做不到！小科學家艾達》
學科學習：生命循環、STEM專題研習
體驗活動：長者行動體驗、樂齡科技



閱讀資源：《如何當爺爺的保母》
學科學習：「推測」及「推論」閱讀策略
延伸學習：關愛長者海報設計

閱讀資源：Micro: bit 課業及短片
學科學習：編程、計算思維
學習活動：設計及製作一個智能小工具給長者

教學實踐的安排

圖書科與中文科先引入閱讀策略及情意

需用節數	科目	學習材料	情意	學習內容/閱讀策略
3	圖書	圖畫書 《如何當爺爺的保母》	關愛長者、 珍惜現在 所擁有的	<ul style="list-style-type: none">• 認識閱讀策略：引領思維閱讀策略• 推介延伸閱讀圖書《在爺爺背後》、 《奶奶臉上的皺紋》• 關愛長者海報設計
3	中文	圖畫書 《樓上外婆和樓下外婆》	領悟 「愛」和 「回憶」	<ul style="list-style-type: none">• 理解故事內容，分析事理• 應用閱讀策略：引領思維閱讀策略• 寫一封信給親人

教學實踐的安排

常識科和電腦科以科技發明為題材，著重開創解難。

需用節數	科目/活動	學習材料	情意	學習內容
2	體驗活動	高齡體驗服裝	愛心	<ul style="list-style-type: none">穿上高齡體驗服裝，腳部負重，模擬長者行動不靈活戴上特製老花鏡，感受視力退化，並聯想長者生活上的需要
8	常識	老人生活/樂齡科技資料及短片、新聞數據、圖畫書《我做不到！小科學家艾達》	好奇 堅持	<ul style="list-style-type: none">以「推測」及「推論」的閱讀策略與學生共讀《我做不到！小科學家艾達》專題研習：<ul style="list-style-type: none">- 分析新聞數據- 於網上找尋一則樂齡科技的新聞或一張樂齡科技產品的照片- 以六何法及思維圖引導學生設計一個智能工具給長者
10	電腦	Micro: bit 課業及短片	勇於挑戰	<ul style="list-style-type: none">學習 Micro: bit 編程的方法設計及製作一個智能小工具給長者

圖書科

學習重點：

1. 從封面猜測故事內容
2. 學習「引領思維閱讀策略」(推測→細讀→驗證)，推測故事情節的發展，提升閱讀的樂趣
3. 從圖畫書的內容引領學生認識長者的喜好，學會如何關懷他們，以表達對他們的愛

學習材料：

1. 圖畫書《如何當爺爺的保母》
2. 延伸閱讀圖書《在爺爺背後》、《奶奶臉上的皺紋》

教師引導學生閱讀《如何當爺爺的保母》後，學生設計關愛長者的海報

中文科

學習重點：

1. 學習「**引領思維閱讀策略**」(推測→細讀→驗證)、推測策略，配合語境及插圖，與學生共讀圖畫書《樓上外婆和樓下外婆》
2. **認識到人生中的「老」和「死」，領悟「愛」和「回憶」**

學習材料：

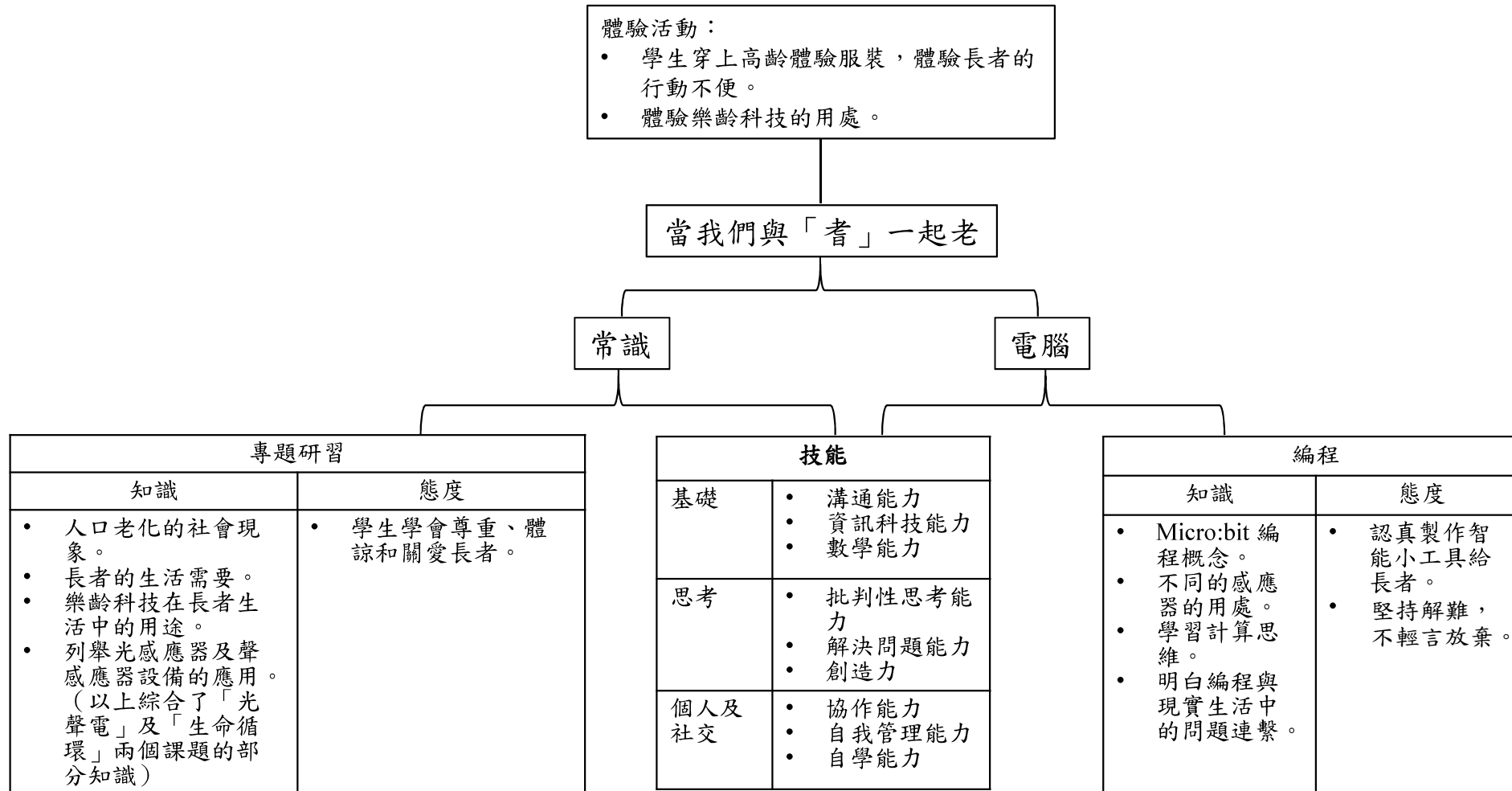
圖畫書《樓上外婆和樓下外婆》

中文科

教學流程：

1. 進行熱身活動「家有一老」，學生在 Bingo 遊戲紙上寫出家中長者的性格、生活習慣及特徵等，引入圖畫書的情境
2. 師生共讀《樓上外婆和樓下外婆》，引導學生代入書中的角色，推想其感受及分享自己的看法
3. 播放歌曲，提醒學生珍惜眼前人
4. 寫作：以《給_____的一封信》為題，寫一封信給親人，表達自己對他/她的回憶、體諒、珍惜、愛意和行動承諾

常識科與電腦科



體驗活動

- 穿上高齡體驗服裝，腳部負重，模擬長者行動不靈活
- 戴上特製老花鏡，感受視力退化，並聯想長者生活上的需要

常識科

學習重點：

1. 學習「**引領思維閱讀策略**」(推測→細讀→驗證)、推測策略，配合語境及插圖，與學生共讀《我做得到！小科學家艾達》
2. **明白好奇心及堅持的重要**

學習材料：

圖畫書《我做得到！小科學家艾達》、《發明之書》(科技改變世界的故事)

常識科

1. 透過閱讀《我做得到！小科學家艾達》及觀看「要當發明家，得要是天才」短片，讓學生分析作為「發明家」的性格特質
2. 學生訪問長者，了解他們生活上的需要及面對的問題，提出解決問題的方法

電腦科

1. 學習 Micro: bit 編程的方法
2. 設計及製作一個智能小工具給長者，以解決他們的困難

謝謝！