

主題式的跨課程閱讀 中國歷史人物

東華三院李東海小學

林美琴 吳婉萍 何明慧

2018年5月26日

背景

配合學生學習需要 / 學校發展計劃

推廣閱讀風氣，提升學習效能



二至六年級於中文科內加入指定圖書

教師專業培訓



閱讀策略教學

發展方向

學會閱讀 → 從閱讀中學習 → 跨課程閱讀

第三年（2017/18年度）：五年級

- 推行跨課程閱讀

第二年（2016/17年度）：四年級

- 深化閱讀策略
- 整合圖書活動

第一年（2015/16年度）：三至五年級

- 指導閱讀策略
- 模仿和觀察（自主學習）
- 學習反思

校本閱讀規劃的重點

年度	年級	發展重點	學習材料/內容	
2017/18	五年級	跨課程閱讀 (閱讀策略、 思維策略、 讀書會)	中文科課文： 《廉頗和藺相如(上)》、《廉頗和藺相如(下)》、 《秦始皇和萬里長城》、《李時珍和本草綱目》 常識科課文：《細數古代風雲人物》 電腦科資料：簡報製作 圖書科：有關中國歷史人物的圖書	
2016/17	四年級	讀書會	《夏綠蒂的網》	《西遊記》
2015/16	三年級 至 五年級	閱讀策略 思維策略	三年級	《伊索寓言》、 《那一天，我和爸爸交換身體》
			四年級	《夏綠蒂的網》、《西遊記》
			五年級	《第一個蘋果》、《長腿叔叔》

五年級 跨課程閱讀規劃

中文

常識

主題

(中國歷史人物)

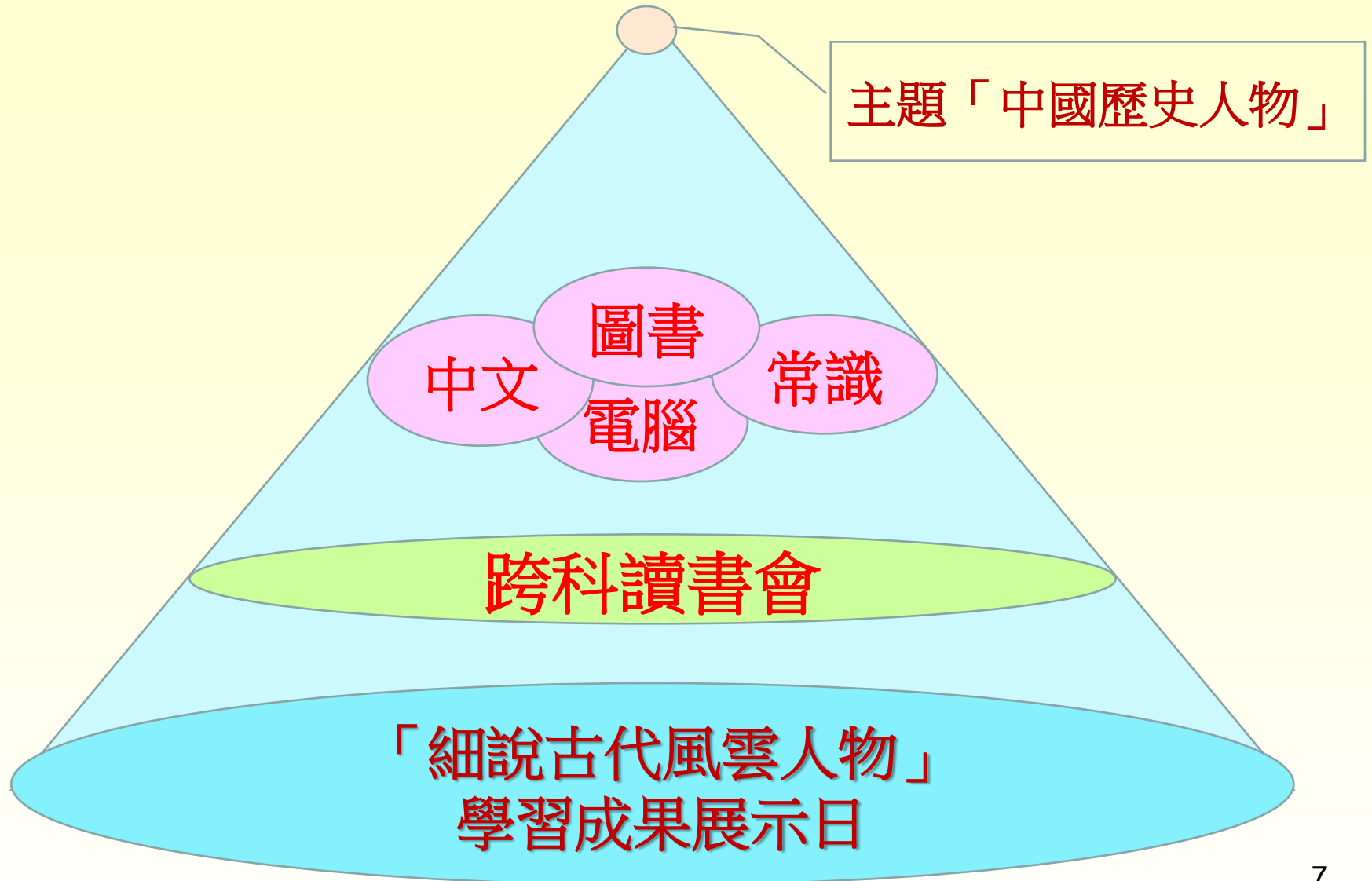
電腦

圖書

跨課程閱讀規劃的準備

1. 中文科主導，與常識科、電腦科及圖書科協作
2. 預備會議：課程統籌主任、圖書館主任、中常電科主任及科任老師擬定方向
3. 訂定跨課程閱讀的主題「中國歷史人物」
4. 共同商討可配合的單元、學習重點、學習內容、學習活動
5. 各科協調教學計劃及進度
6. 擬訂實施日程

跨課程閱讀規劃的推行



五年級 跨課程閱讀「中國歷史人物」

學習目標：

1. 認識中國歷史人物的生平事跡及貢獻
2. 運用不同的閱讀策略，進行深度閱讀，發展高層次思維能力
3. 透過跨課程學習活動，如：讀書會、話劇、論壇、學習成果展示日等，進一步培養閱讀能力，拓寬視野，在不同學習領域中建構知識

五年級 跨課程閱讀「中國歷史人物」概念圖



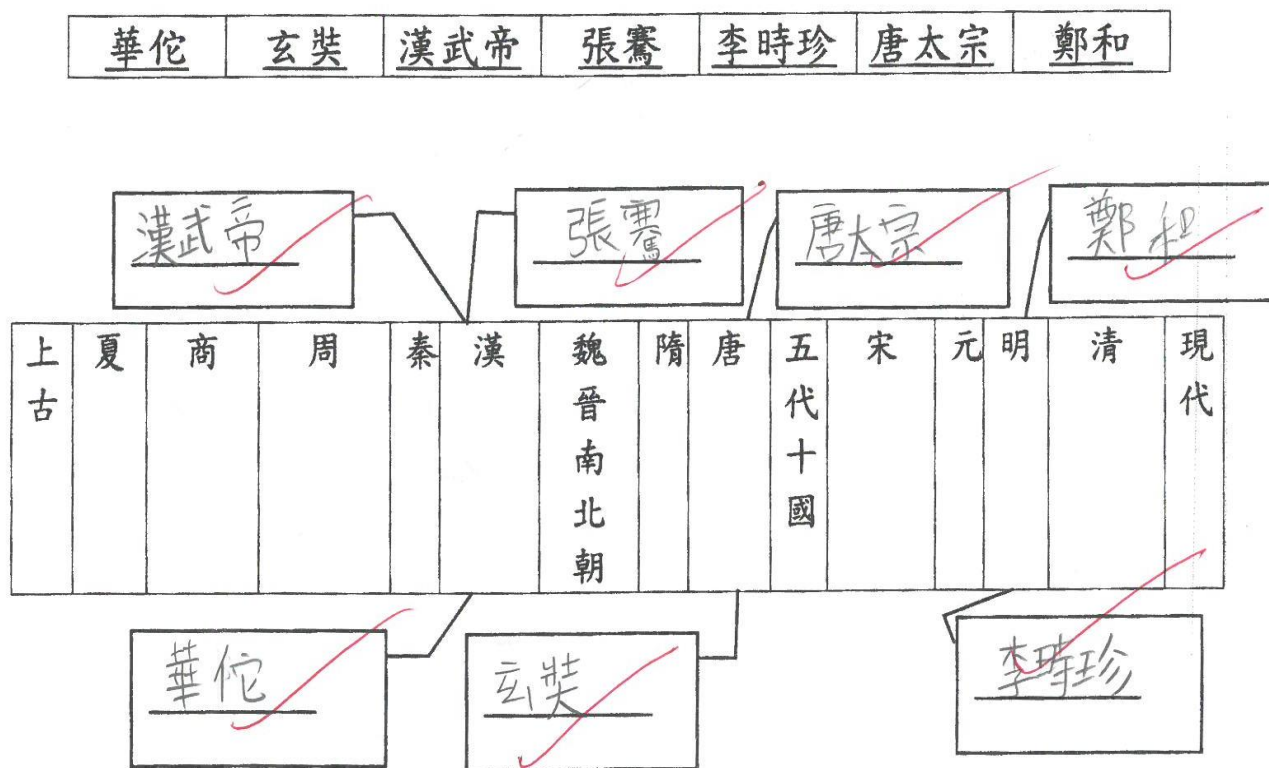
常識科

學習材料	學習內容 / 策略 / 能力	學習活動
<p>單元： 歷史檔案館</p> <p>課文： 《細數古代風雲人物》</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 認識漢武帝、唐太宗及武則天的治國政策和貢獻2. 認識張騫、鄭和及玄奘的事跡及貢獻3. 認識華佗和李時珍的貢獻4. 運用多角度思考分析人物 <p>閱讀及思維策略：</p> <ul style="list-style-type: none">✚ 時間線✚ 比較異同✚ 多角度思考	<ol style="list-style-type: none">1. 比較人物的異同2. 比較事物的異同3. 分組討論 (領導人須具備的條件)4. 跨科讀書會5. 「細說古代風雲人物」 學習成果展示日

推動跨課程閱讀的策略

1. 調動課次，配合跨課程閱讀的推行
2. 學生運用閱讀策略「時間線」，依朝代整理歷史人物出現的時序

(二) 根據朝代的次序，把相關的歷史人物填寫在方格內。



3. 學生透過聽故事或觀看動畫，認識歷史人物

✚ 秦始皇、漢武帝、唐太宗的治國政策和貢獻

✚ 張騫及鄭和的事跡和貢獻

✚ 華佗及李時珍的貢獻

4. 學生運用「比較異同」的策略分析歷史人物

✚ 中國古代君王

✚ 交流大使

中文科

學習材料	學習內容 / 策略 / 能力	學習活動
<p>單元：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 名人的啟示 ✚ 名人與創造 <p>課文：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 《廉頗和藺相如(上)》 ✚ 《廉頗和藺相如(下)》 ✚ 《秦始皇和萬里長城》 ✚ 《李時珍和本草綱目》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習括號在劇本的作用 2. 根據情境創作劇本 3. 分析人物的品德情操 4. 評價人物的性格和行為 5. 認識說明事理的方法 (總分說明和分項說明) <p>閱讀及思維策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 兩面思考 ✚ 特徵列舉 ✚ KWL(已知、想知、新知) ✚ 多方觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ✚ 人物的功過 ✚ 評價人物的行為 2. 口頭報告 3. 論壇 4. 話劇 5. 跨科讀書會 6. 「細說古代風雲人物」學習成果展示日

推動跨課程閱讀的策略

1. 深化常識科內容，進一步建構知識

常識科的課文內容

- ✚ 李時珍編修《本草綱目》的經過和時間
- ✚ 《本草綱目》的內容
- ✚ 《本草綱目》的醫學地位

中文科的課文內容

- ✚ 李時珍學醫的原因
- ✚ 編修《本草綱目》的原因
- ✚ 編修《本草綱目》時遇到的反對
- ✚ 李時珍編修《本草綱目》的經過和時間
- ✚ 《本草綱目》的內容
- ✚ 《本草綱目》的醫學地位



分析人物性格

2. 運用不同的閱讀及思維策略，分析文章內容及人物特點

- 兩面思考
- KWL（已知、想知、新知）
- 特徵列舉
- 多方觀點

- (1) 運用特徵列舉策略，分析李時珍成功的因素
- (2) 運用KWL策略，討論對課文《秦始皇與萬里長城》的「想知」和「新知」
- (3) 運用多方觀點，代入角色，以不同身分評論秦始皇的功過

圖書科

學習材料	學習內容 / 策略 / 能力	學習活動
中國歷史人物的圖書	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀技巧及圖書館的運用<ul style="list-style-type: none">✦ 學習借閱圖書的方法✦ 認識略讀法，增進閱讀能力✦ 訓練研習能力✦ 介紹中央圖書館軟件，利用筆劃(書名/作者)尋找圖書2. 主題閱讀「中華天地」<ul style="list-style-type: none">✦ 配合中文科及常識科，閱讀有關中國歷史人物的圖書，拓闊閱讀面，提高對中華文化的認識和興趣	<ol style="list-style-type: none">1. 參觀公共圖書館2. 延伸閱讀，透過讀書會分組聊書3. 主題閱讀書展： 「中國歷史人物」、 「中國歷史」、 「山川地理」4. 跨科讀書會5. 「細說古代風雲人物」學習成果展示日

學習材料	學習內容 / 策略 / 能力	學習活動
簡報	<ol style="list-style-type: none"> 簡報的製作方法 <ul style="list-style-type: none"> 在簡報中製作統計圖表 在投影片上建立超連結，連繫簡報各部分及相關網頁 播放簡報 搜尋器的使用方法 	<ol style="list-style-type: none"> 「我最喜愛的中國歷史人物」選舉 搜尋中國歷史人物的資料 分組討論：怎樣判斷搜尋內容的真確性 分組製作簡報 跨科讀書會 「細說古代風雲人物」學習成果展示日

目的：統整學生在中、常兩科對歷史人物的認識

1. 深化及鞏固課堂所學的策略，如：KWL、兩面思考
(分析秦始皇的功過)
2. 運用資訊科技，為歷史人物寫臉書專頁，將歷史人物呈現在今天的溝通媒體

假如古人有臉書(Facebook)

- 撮寫人物的生平事跡，瞭解人物關係
- 連結生活經驗
- 照顧學生的多樣性

跨科讀書會

3. 分析綜合中、常兩科的課文內容，
建構「貢獻」一詞的概念
4. 使用搜尋器搜集網上資料，並透過
電子學習平台分享閱讀感受

「細說古代風雲人物」學習成果展示日

活動目標：

- ✚ 統整及運用中文、常識、電腦和圖書科的知識及學習策略
- ✚ 靈活運用歷史資料，分析人物特質和貢獻

各班分享主題：（學生自定分享形式）

- ✚ 特首選舉論壇「歷史人物」
- ✚ 專題匯報「李時珍與本草綱目」
- ✚ 專題匯報「秦始皇」
- ✚ 戲劇表演「武則天」



研習歷史人物事跡和貢獻，
立體呈現人物

推動跨課程閱讀：學生的得着

- ✚ 拓寬閱讀面，增加閱讀量
- ✚ 提升閱讀深度
- ✚ 提升自主學習的能力

教師反思

推行主題式跨課程閱讀的有利條件

- ✚ 選擇適合的科目進行跨科協作
- ✚ 安排跨科會議
- ✚ 與各科教師及圖書館主任的協作
- ✚ 學校行政支援
- ✚ 學校閱讀氛圍