

教育局課程發展處中國語文教育組主辦

小學中國語文科新任科主任導引：
課程領導的角色、職能和權責（修訂）工作坊

打開語文學習之鑰： 識字、寫字的學與教

課程發展處中國語文教育組

2023年5月5日

識字、寫字教學的迷思

常見的錯字是不治之症，根本無法改善

高年級不用教筆順

家長覺得抄寫得多，學生就會學識寫字

學生可以用網上字典，教查字典已不合時宜

學生錯別字的情況五花八門，難以歸因

常見的錯別字字例

1. **筆畫錯誤**: 增筆、減筆、變形、移位



2. **結構錯誤**: 位置錯置，如「短」→「豆矢」
3. **書寫混淆**: 「大、太、犬」不分
4. **字型反鏡**: 「手」→「毛」
5. **認字線索錯誤**: 「渴」誤寫成「喝」
6. **音形相近別字**: 「公園」誤寫成「公圓」
7. **替代正確字**: 「見面」→「真面」

識字、寫字學與教

- 識字是為了閱讀，可結合圖書教學
- 從生活、真實情境中學習，如上茶樓、逛超市
- 設計多元化、活潑有趣的識字、寫字課業
- 評估方式多元化，進展性(默寫次數、分量適中)
- 從字的形、音、義認識中華文化
- 善用電子工具的優勢輔助

有效的識字學與教策略舉隅

1. 講解造字法則，如象形、形聲，從字的形、音、義識字。
2. 用視覺、畫圖連結字義：
 - 利用圖像，對部件產生有意義的訊息。

(一) 看圖聯想：培養觀察、推理及思考能力，如：門 + 口 = 問。

(三) 想一想，這些美麗的字，原來是甚麼字？把正確答案填在___上。

(每字2分，共12分。)

(五) 照顧學習差異，給提示，如提供圖畫及文字，引起聯想，加強趣味性。

(一) 成語動物圖：你成為獵人，趕快把動物抓到屬於牠們的牢籠「○」中。(共20行，每題2分)

例：亡(羊)補牢

1. 鷓鴣(田)相爭

3. 對(牛)彈琴

5. 開(雞)起舞

7. 引(狼)入室

9. (狐)假虎威

2. 守株待(兔)

4. 畫(蛇)添足

6. 一箭雙(雕)

8. (鹿)死誰

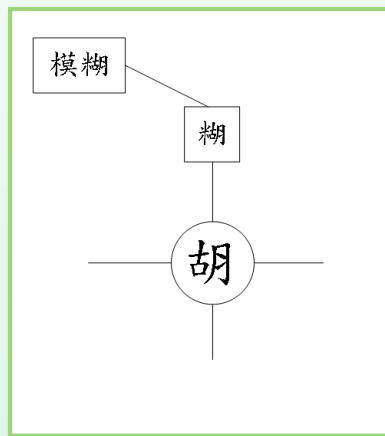
10. 畫(龍)點睛

3. 分辨近形字、同音字

中間有點仔細**辨**，
中間有言來分**辯**，
中間有瓜長花**瓣**，
中間有絲扎成**辮**。

山**青青**，
水**清清**，
今天天氣**晴**，
大家好心**情**。

4. 基本字帶字：利用共同部件 擴充識字量，學習推演字義。



5. 字謎識字

雙人十四 一心，「**德**」字永記我心。

有效的寫字教學策略

1. 從認識基本筆畫開始，然後學習複合筆畫



2. 口唱書空，認識筆順原則

先橫後直：十

先撇後捺：人

從上到下：二、芳

從左到右：川、漢

從外到內：月、同

從外到內後封口：四、國

先中間後兩邊：小、水

3. 用兒歌幫助記憶筆順

4. 以彩色筆板書，示範正確的字形間格、結構



5. 學習偏旁變化，如部首避讓、左中右並列結構

衣部：被、襖、褲
肉部：肝、肴、膚
土部：地、均、坦

鄉、鴻、銜、蚰、黝

6. 利用「田字格」或「米字格」教字形間架、結構

7. 利用電子工具輔助寫字、識字

8. 舉辦查字典比賽

教育局的資源及支援

▶ 鼓勵的角度

- 培養學習漢字的興趣

▶ 寬容的態度

- 字形結構沒有錯誤，便可接受
- 過於偏狹反會窒礙學習

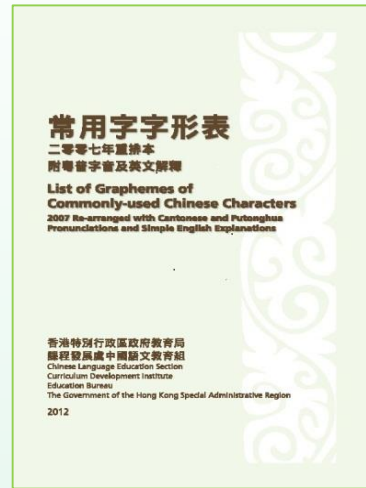
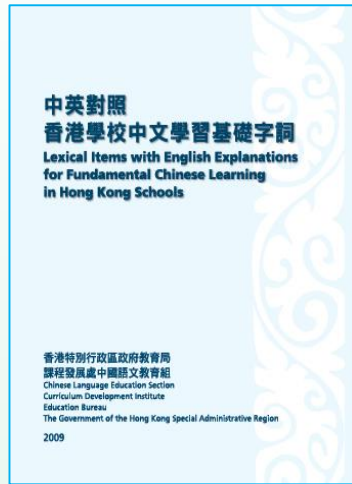
▶ 學校/教師訂立統一、明確的標準

▶ 家長與學校緊密溝通，不宜對字一點一鈎的形態要求過於嚴格

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》頁47

《小學中國語文默書教學指南：默書新路向》頁10

識字與寫字學與教資源配套



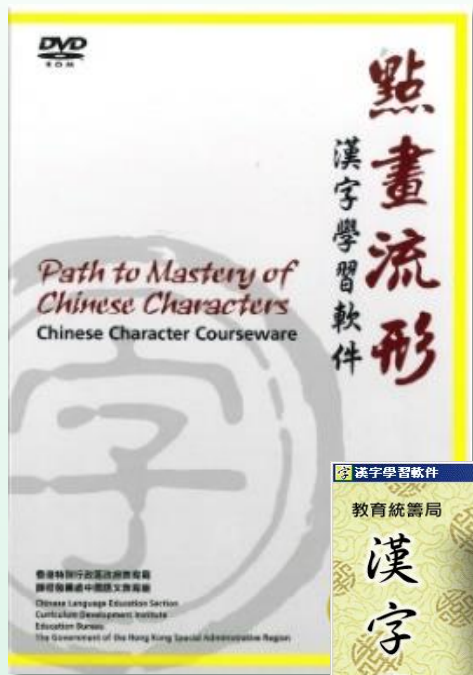
https://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/

電子檢索版



上列資源僅屬參考性質，
並非硬性的書寫標準

識字與寫字學與教資源配套



小結：制訂校本識字、寫字的學與教方案

1. 每週安排寫字課節
2. 筆順教學示範及練習
3. 善用筆畫寫法參考表
4. 收集常見錯別字例，製作校本字形參考表，供教師、家長參考
5. 檢視學生寫錯別字原因
6. 重視批改詞語、默寫及寫作後回饋
7. 善用學與教資源及支援