

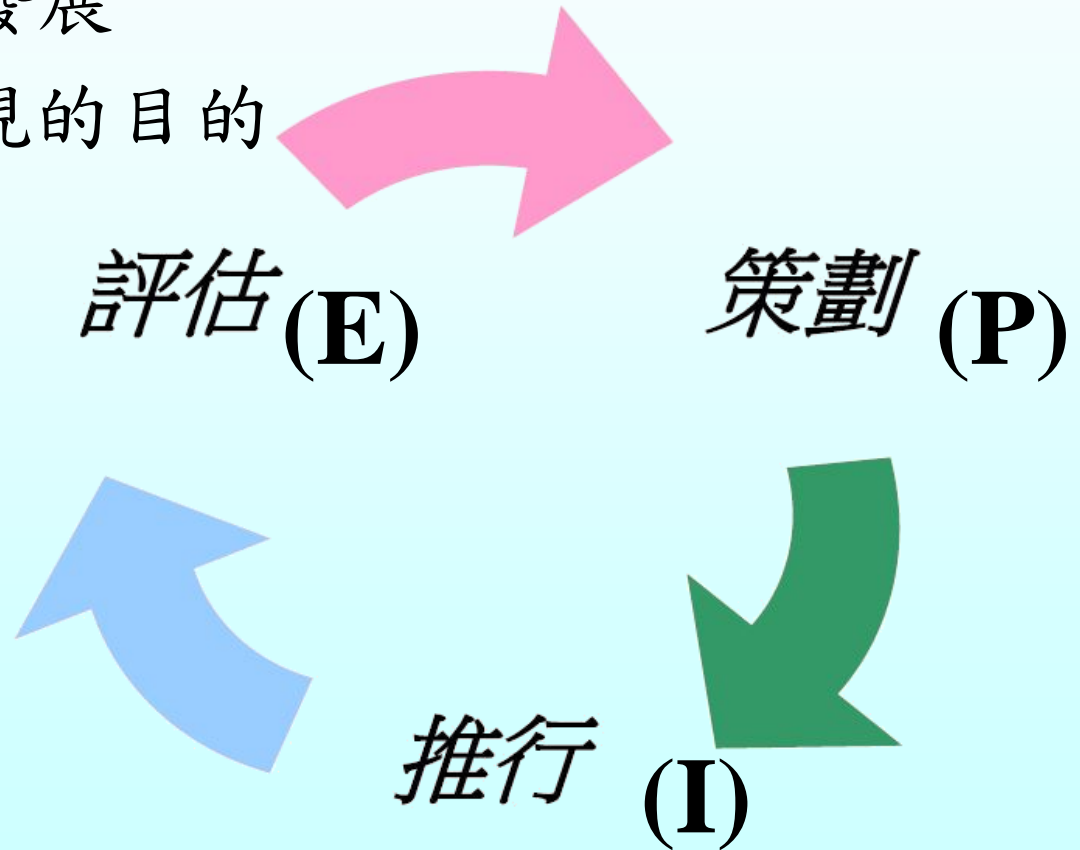
教育局課程發展處中國語文教育組主辦
小學中國語文科新任科主任導引：
課程領導的角色、職能及權責(修訂) 工作坊

通過科目自評促進本科學與教發展

課程發展處中國語文教育組
2023年5月5日

「策劃—推行—評估」循環

- 推動學校有系統地自我評估(自評)
- 達至促進學校的發展
- 提升學生學習表現的目的



「策劃—推行—評估」循環

- 學生測考成績、試卷檢討
- 課業表現
- 觀察、學生活動表現
- 觀課資料

- 學校的關注事項
- 最新的中文科/教育發展趨勢
- 上學年計劃的成效(E)
- 學生在中文科的表現(E)

評估 (E)

策劃 (P)

推行 (I)

如何訂定最切合科組需要的發展計劃，有賴透徹的成效檢視和反思。

- 外間/校內專業發展
- 課程規劃
- 課堂學與教
- 評估
- 學生活動

周年計劃

中文科的**發展藍圖**，提出清晰的**發展方向**，制訂**推行策略**。

- 科組在制訂發展項目、目標、時間表和策略大綱的過程，**應與各級聯絡人/科任教師充分討論**，以凝聚共識。
- 通過**策略性規劃、執行與適時的監察**，以及有效的評估，提升中文科的工作成效，發展學生的語文能力及素養。
- 科主任宜帶領教師檢視**各級的課程發展情況**，應盡可能**配合**中文科的發展重點，**達至級別之間的相互配合**，以利工作計劃的整體推行。

目標必須明確、務實和配合學校及中文科的需要，然後據此推行、監察及評估。

學校甲：
推動校本中華文化課程，
培養學生的品德情意。

學校乙：
透過多元化的學習活動，發展全
人教育。

發展項目可以是中文科來年或未來數年的**工作重點**，它反映中文科的**發展優次**，而非**日常運作**的事項。

目標：

發展多元化的教學策略及學習活動，照顧學生的多樣性。

策略及工作

1. 透過**同級備課**，增強同儕交流，分享照顧不同能力學生的策略，例如設計**不同層次的課業**。
2. 推行**中文輔導計劃**，盡早介入以輔助一、二年級學生的中文學習。
3. 課後開辦「**非華語學生中文輔導班**」，優化學習內容設計，照顧相關學生的語文學習。
4. 繼續推行**中華文化日**，提升學生**學習**語文的**興趣**。

周年計劃



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

周年報告

各範疇表現和檢視重點發展項目的**成效總結**，藉報告的資料或數據**回饋來年策劃**。

- **全面檢視**中文科的表現
- 上學年計劃的**成效**
 - 科組應依據所訂定的目標和成功準則，評估中文科在周年發展計劃的成效。
 - 若個別發展事項的**目標未能完全達成**時，應決定怎樣跟進，並須考慮**修訂或加強**，以及優化推行策略。
 - 對於**已達成目標**的事項，可納入學校的**恆常性工作**，或可考慮在下一學年**進一步發展**。
 - 科組應聚焦報道推行相關策略對學與教效能的影響，而**非側重工作的完成情況**。
- 以實證為本，認真檢視及評估各方面表現。

周年報告

目標：發展多元化的教學策略及學習活動，照顧學生的多樣性。

策略及工作	成就	反思 / 建議
<p>1. 透過同級備課，增強同儕交流，分享照顧不同能力學生的策略，例如設計不同層次的課業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙為能力稍遜的學生提供更多提示，能協助能力稍遜學生完成課業。 85%教師認同能照顧不同學生的學習。 已在備課會議中分享照顧學生學習多樣性的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙未能延展能力高學生的學習。來年在工作紙上加入「挑戰題」，鼓勵能力較佳學生的學習。 已加強老師間的交流。 <div data-bbox="1207 651 1696 862" style="border: 1px solid black; background-color: #d4f1d4; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>評估 (E) ↓ 策劃 (P)</p> </div>
<p>2. 推行中文輔導計劃，盡早介入以輔助一、二年級學生的中文學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成功開辦中文輔導計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行輔導計劃。
<p>3. 課後開辦「非華語學生中文輔導班」，優化學習內容設計，照顧相關學生的語文學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過60%參與學生的成績有進步。其中語文基礎知識的表現較好，閱讀理解的表現頗弱。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行計劃，修訂輔導教材，教導學生運用閱讀策略理解文章內容。

總結

周年計劃須避免：

- 每年工作重點**大同小異**，缺乏進展性的部署
- **目標過多**，發展焦點並不清晰
- 未有把**學校的發展重點**作**有機結合**，帶動本科發展

總結

- 「策劃-推行-評估」自評循環的「評估」需適時執行
- 除了顯示工作的完成情況，亦宜針對目標整體評估計劃的成效
- 需善用評估資料，訂定未來發展

「策劃－推行－評估」循環是否有效？

所制定的**工作策略**是否適切？如何衡量工作適切與否？

能否善用**評估資料**，檢視工作成效？

評估資料數據能否**回饋策劃**，作出適切的跟進？



按**科本**的發展**需要**，推動科務發展？