



讀書會： 促進深度閱讀及自主學習

吳敏而

2019年1月5日

甚麼是閱讀素養？

PIRLS的定義：

- 能夠**理解**並**運用**書寫語言的**能力**
- 能夠從各式各樣的文本中**建構**出意義
- 能夠從閱讀中**學習**
- 參與學校或生活中閱讀**社群**的活動
- 由閱讀中獲得**樂趣**

黃色的，就是我們應該努力的方向。

讀書會能夠幫助我們達成這些目標。

閱讀教學讀書會的三大類

- **教師導讀型**
帶領人強調文本的正確理解
- **教師帶領討論型** (兒童哲學)
學生提出好奇和議題，帶領人注意思維的提升
- **學生小組討論型** (文學圈)
小組裏不設帶領人，強調讀者自主、閱讀策略、概念形成、
跨學科學習

今天介紹以學生自主閱讀和獨立討論為主的讀書會

美國的閱讀教學研究

- 1970 年之前，閱讀教學大多是做測驗和工作紙
- 1970 年代，Durkin 等人做教學觀察，開始開發新的教學模式
 - ✓ 逐漸有閱讀理解策略教學
 - ✓ 逐漸有分組教學
 - ✓ 逐漸有讀書會(book club)和聊書 (book talk)
- 1980年代，Ogle 開始推廣 K-W-L reading to learn 模式
- 1990年代，Short 開始推廣文學圈形式的讀書會 (literature circle)

香港有自主式讀書會教學

- 1960 年代，女拔萃的 Mrs Kvan 用讀書會教歷史
- 現在，有學校不用教科書，而用圖書教每一科目
- 可見，讀書會不只是用來教閱讀

- 一般學校的閱讀教學很少用讀書會，但將逐漸增加

自主式讀書會的結構與特徵

- 教師提供多元素材
- 單文→ 群文
- 教師示範 → 教師引導 → 學生完全自主
- 多元閱讀任務
- 小組分享與討論
- 學生有多元回應模式
- 學生進行多元統整

常用的閱讀理解策略

- 找連結 (Making Connections)
- 提問 (Questioning)
- 運用已知 (Accessing Prior Knowledge)
- 預測 (Predicting)
- 推論 (Inferring)
- 圖像化 (Visualizing)
- 抓重點 (Determining Importance)
- 統整 (Synthesizing)
- 監控理解 (Monitoring Comprehension)
- 修正理解 (Repairing Comprehension)

以下的讀書會示例 企圖打破一些迷思

做閱讀測驗題 ≠ 學閱讀理解

寫閱讀工作紙 ≠ 學閱讀理解

寫閱讀心得報告 ≠ 學閱讀理解

練習六何法 ≠ 學閱讀理解

學文本分析 ≠ 學閱讀理解

不認識字詞 ≠ 不會閱讀策略

體驗幾個讀書會

為甚麼用圖書?

- 1.不是教文本，是教閱讀
- 2.不是教知識，是教**如何提取資訊**
- 3.配合不同閱讀程度和興趣
- 4.學生不必全部閱讀，但獲得多文本的資訊
- 5.學生互相學習，尊重**不同角度的詮釋**
- 6.學生有機會**連結課內課外資訊、比較資訊**
- 7.有同學的協助，有機會**建構個人意義**，不被標準答案約束

文本與文本間的連結

1. 兒童文學的研究較重視文本分析

讀書會的設計重點是「讀者與文本的互動」

2. 一般教學較重視一篇文章或一本書的閱讀或導讀

今天的教學重點是

「用概念連接文本」、
「用文本內容做概念的例子」

再談閱讀理解

讀者的收穫**超出作者**的構思

讀者的閱讀重點是**自定**的，不是作者定的

讀者從文本中**擷取資訊、建構意義**

讀者連結不同文本，**建立多重和多元的意義**

讀書會是合作學習的一種模式

為甚麼需要深度閱讀？

深度閱讀促使：

知識的連結 概念的建構 科系間的統整 價值觀點的成立

讀書會給學生機會和空間去連結知識

新舊知識比對和連結，促進概念發展

初始發展時，需要時間和機會

所以

教師必須耐心等待，並接納暫時的迷思

自主學習需要哪些能力？

設定個人學習目標 願意挑戰艱難文本 評估自己的學習

閱讀理解測驗不能培養這些能力，讀書會能培養這些能力

所以

不打分數、不批改，不強調正確答案或詮釋

請給學生機會自評、自選、自我監控



謝謝大家

耐心聆聽