

小學中國語文科新任科主任導引  
課程領導的角色、職能和權責(修訂)工作坊

# 校本課程規劃、實施及檢討

教育局課程發展處中國語文教育組

2022年1月22日

# 校本課程

## 校本課程是

指學校、教師在中央課程架構的指引下，**配合課程宗旨**，發展和製訂切合**學生需要**、能力和學校現況，具有校本特色的課程

- **學校可發揮專業自主**
- **不同的學校有不同的起步點**
- **透過適切課程設計，將學習、教學與評估有效地組織和實施**
- **有助促進教師的專業發展**

- ✓ **學校為本位**
- ✓ **教師為核心**
- ✓ **教師、校長共同作課程決定**

- **課程目標**
- **課程內容**
- **學習活動**
- **學習材料**
- **課程評鑑**

《中國語文課程指引(小一至小六)》 頁35-36

《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例 理念篇》 頁2-3





# 規劃課程須注意



**學習目標**：中國語文科的學習目標、學習重點

**學習內容**：語文知識、語文能力、價值觀和態度

－ 怎樣組織不同的學習範疇？

－ 怎樣選取和運用合適學與教資源？

**學習策略**：教學方法、學習活動、學習情境

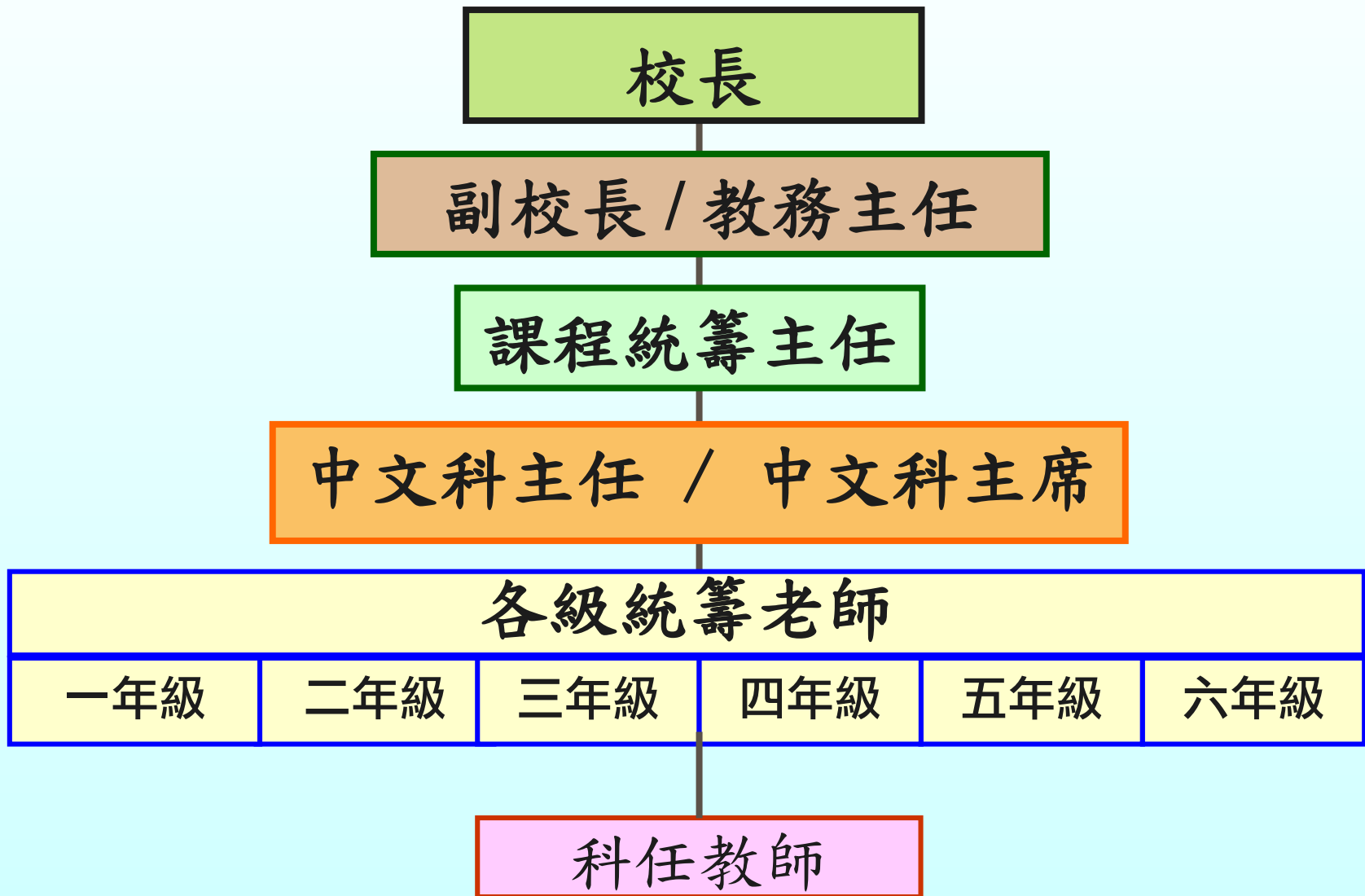
**學習評估**：進展性評估、總結性評估

**課程評鑑**：檢視課程成效

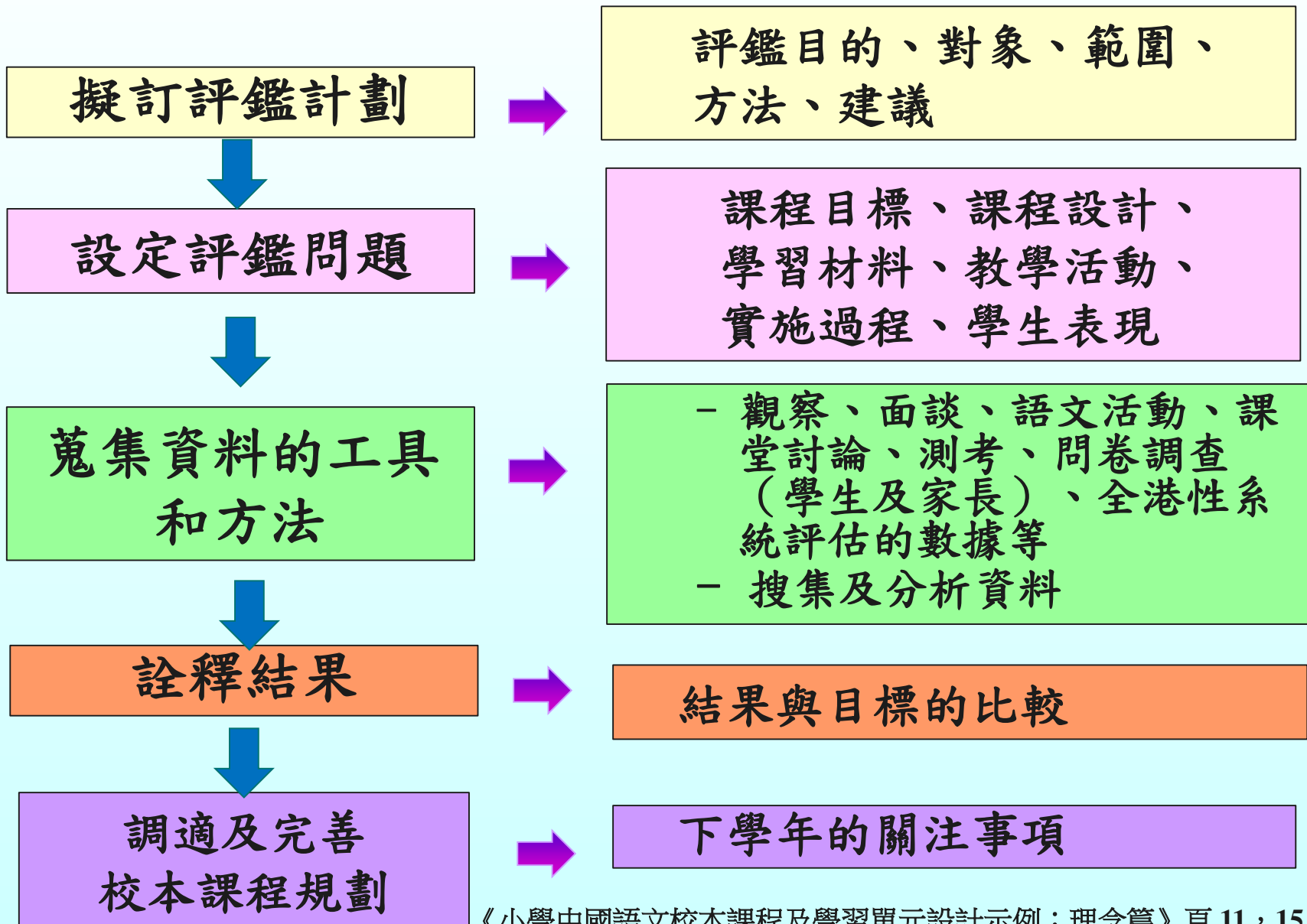
# 規劃課程須注意(續)

- ☺ 學生的需要、興趣、語文能力
- ☺ 學校的現況、辦學宗旨
- ☺ 團隊的準備和共識
  - 對中國語文課程的認識
  - 課程規劃小組和協作
  - 工作聯繫
- ☺ 檢視課程成效
- ☺ 持續發展和完善校本課程

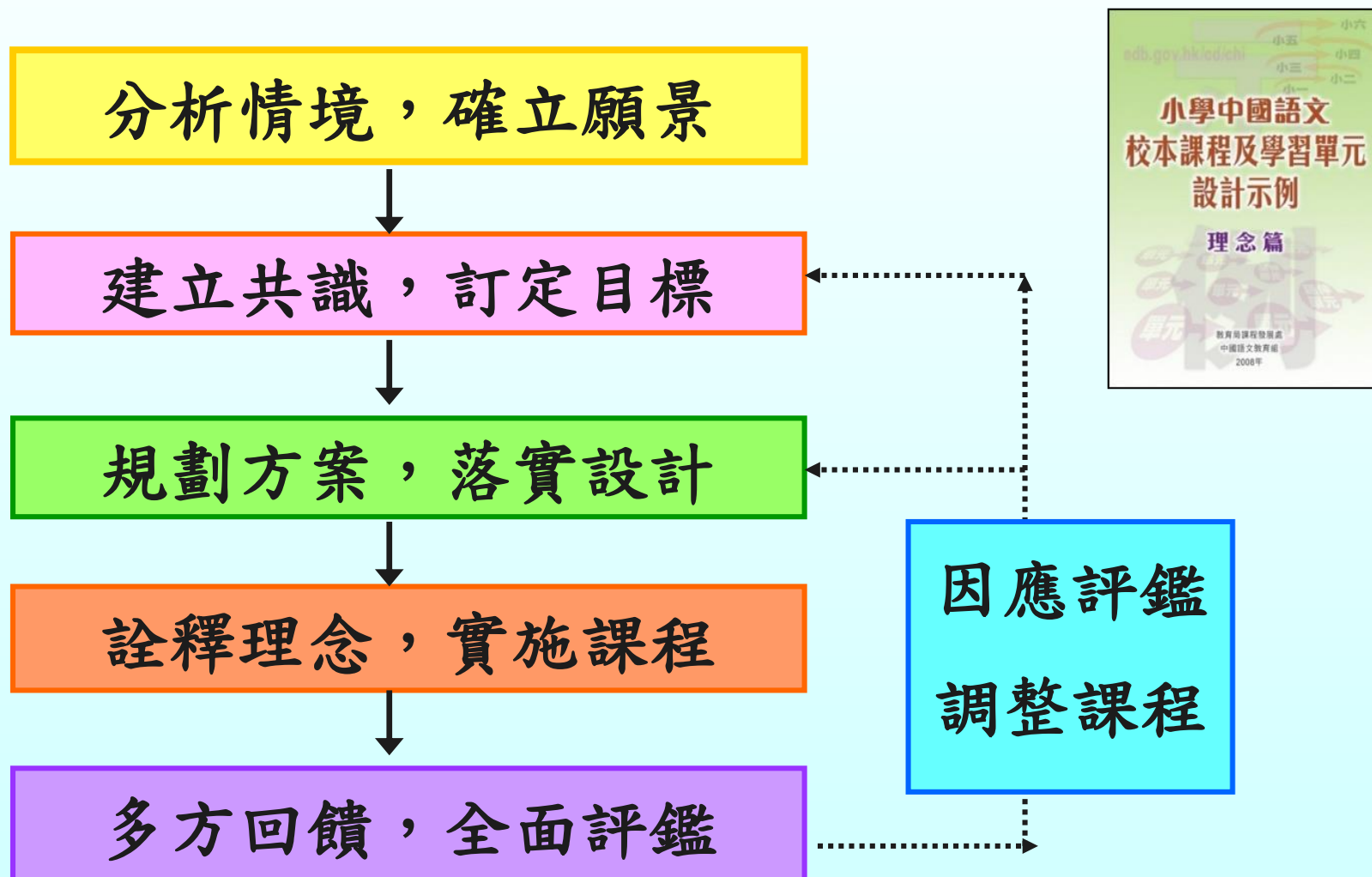
# 校本課程規劃小組



# 課程評鑑



# 中國語文校本課程規劃及實施步驟



# 中央課程架構 發展校本課程的依據

學會學習2+

## ➤ 課程指引

理念、原則和發展方向

## ➤ 建議學習重點

落實學習目標的具體建議

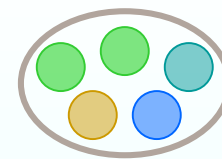
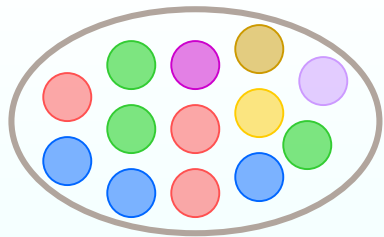




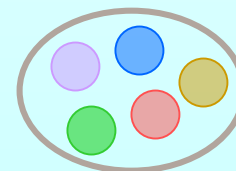
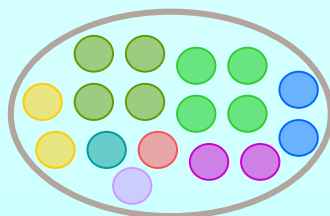
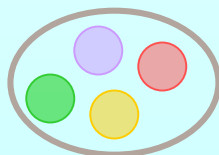
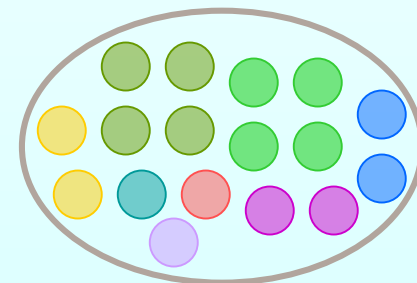
建議學習重點  
閱讀範疇  
(摘錄)



# 校本課程的規劃

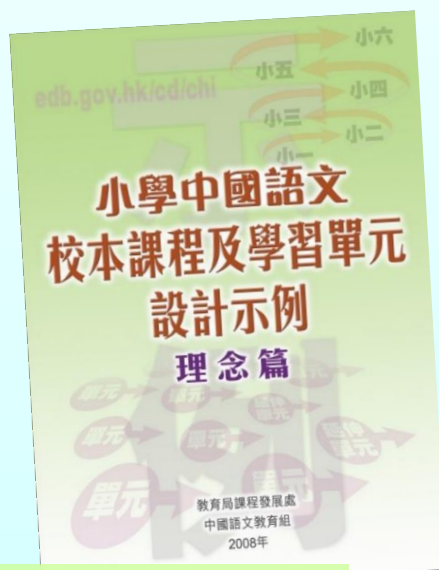


- ⇒ 訂定校本課程框架（一至六年級）
- ⇒ 編擬各年級教學計劃
- ⇒ 編選學習材料
- ⇒ 設計學習及評估活動



# 小學中國語文校本課程及 學習單元設計示例

- 協助教師採用單元組織校本課程
- 以學校成功實踐經驗為基礎



提供課程組織架構示例  
(模擬示例甲、乙) 和21個單元設計示例

介紹校本課程的理念、課程規劃和實施策略

# 如何善用學與教資源組織校本課程

1. 學習材料指的是甚麼？
2. 選取學與教資源要考慮甚麼因素？
3. 怎樣可以善用學與教資源，如教科書規劃課程？
4. 在有限的課時內，怎樣處理教學內容？
5. 如要調適 / 增刪學習材料，須依據甚麼原則來處理？

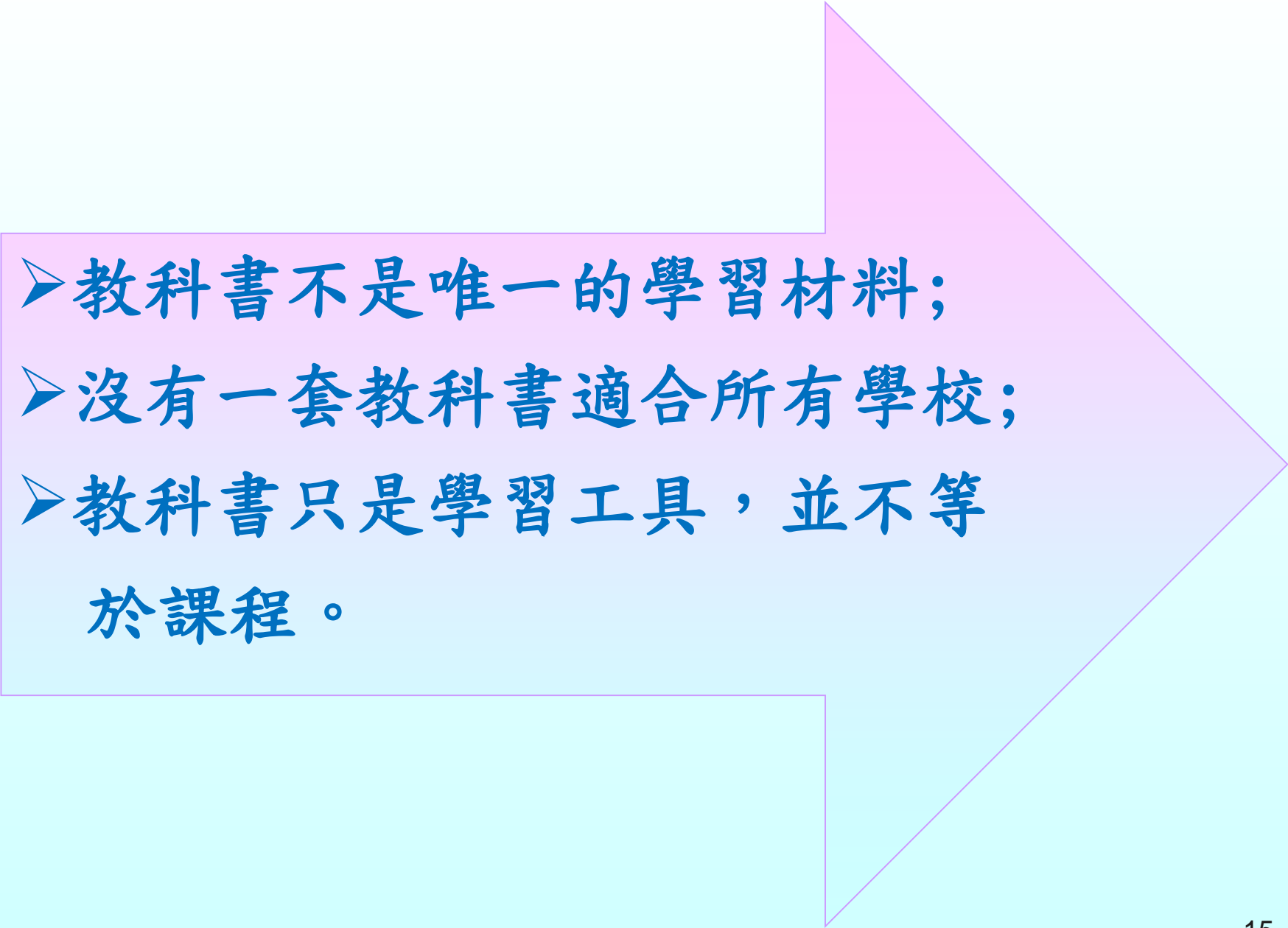
# 學與教資源

- **學與教資源的選取**，要能配合學習重點，達成學習目標；切合不同學生的**興趣、能力和需要**，激發學習動機，提高學習成效。
- **學與教資源的種類**：
  - 教科書、報刊、電子書、流動應用程式、實物、自然環境、人力和社區資源等
  - 各類型自學分享平台，如圖書館、學習社群及互聯網等

中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六》(2017)，頁59-66

# 學與教資源的選取原則

- 能配合課程宗旨，體現學習目標和學習重點
- 內容意識健康、思想積極，培養道德情操
- 配合學生的認知發展，照顧學生學習多樣性
- 文字通順流暢、具典範性、可讀性高；
- 題材、體裁、風格多樣化，如文學經典、實用文字、翻譯作品
- 多媒體資訊貼緊時代、互動性強、主動學習
- 資料來源有據，力求準確可信

- 
- 教科書不是唯一的學習材料；
  - 沒有一套教科書適合所有學校；
  - 教科書只是學習工具，並不等於課程。

# 小結：校本課程規劃實施與檢視

**點**：個別單元設計（引入多元化的學習材料）

照顧學生多元學習的需要

**線**：整年級課程的發展（小步子切入）

關注橫向連繫・縱向銜接

**面**：學習階段課程規劃（按年拾級而上）

達成整體課程規劃的學習目標