

小學中國語文科新任科主任導引
課程領導的角色、職能和權責(修訂)工作坊

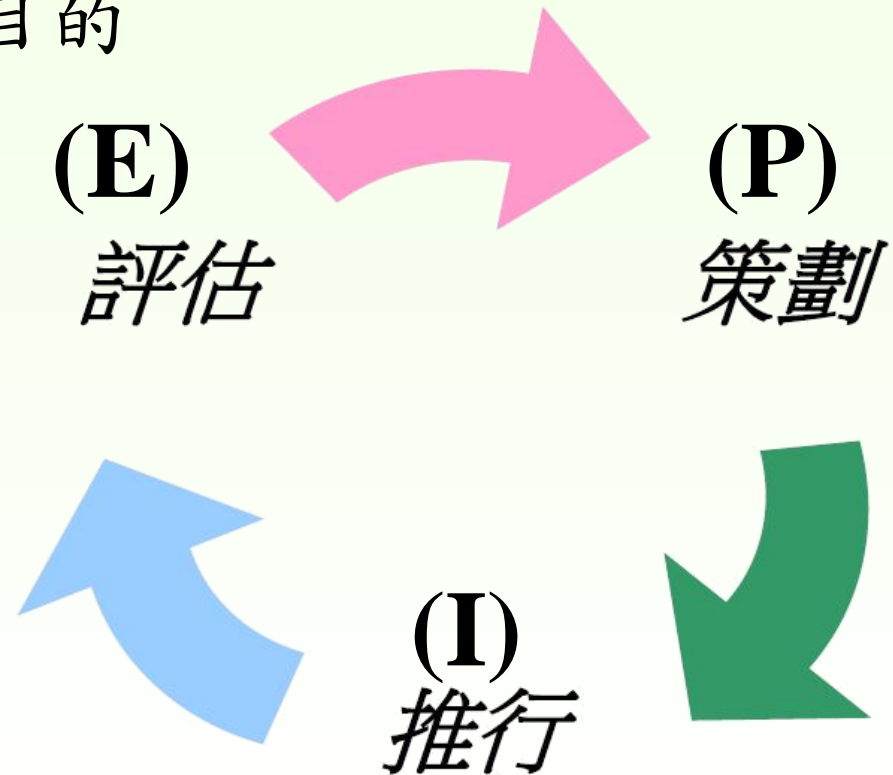
通過科目自評促進本科學與教發展

課程發展處中國語文教育組

2022年4月30日

「策劃—推行—評估」循環

- 推動學校有系統地自我評估(自評)
- 達至促進學校的發展
- 提升學生學習表現的目的



「策劃—推行—評估」循環

- 學生測考成績、試卷檢討
- 課業表現
- 觀察、學生活動表現
- 觀課資料

- 學校的關注事項
- 最新的中文科/教育發展趨勢
- 上學年計劃的成效(E)
- 學生在中文科的表現(E)

評估 (E)

策劃 (P)



推行 (I)

- 校內校外專業發展
- 課程規劃
- 課堂學與教
- 評估
- 學生活動

要訂定最切合科組需要的發展計劃，有賴透徹的成效檢視和反思。

中文科周年計劃

配合本科的**發展藍圖**和**方向**，制訂**推行策略**

- 在制訂發展項目、目標、時間表和策略大綱的過程，科主任**應與各級統籌人/科任教師充分討論**，以凝聚共識。
- 通過**策略性規劃**，**執行並適時監察**工作，以有效推行和評估周年計劃的成效，發展學生的語文能力及素養。
- 科主任宜帶領教師檢視**各級的課程發展**；各級亦應**配合**本科的發展重點，有利整體課程的發展。

中文科周年計劃

目標必須明確、務實和配合學校及中文科的需要，然後據此推行、監察及評估。

以下兩所學校設定的目標，哪一個比較明確、具體，亦配合中文科的需要呢？

學校甲：

推動校本中華文化課程，培養學生的品德情意。

學校乙：

透過多元化的學習活動，發展全人教育。

中文科周年計劃

發展項目可以是中文科來年或未來數年的**工作重點**。它反映中文科的**發展優次**，而**非日常運作**的事項。

目標：發展多元化的教學策略及學習活動，照顧學生的多樣性。

策略及工作

1. 透過**同級備課**，增強同儕交流，分享照顧不同能力學生的策略，例如設計不同層次的課業。
2. 推行**中文輔導計劃**，盡早介入以輔助一、二年級學生的學習。
3. 課後開辦「**非華語學生中文輔導班**」，優化學習內容設計，照顧相關學生的學習。
4. 繼續推行**中華文化日**，提升學生學習語文的興趣。

小結

周年計劃須避免：

- 每年工作重點大同小異，缺乏進展性的部署；
- 目標過多，發展焦點並不清晰；
- 未能有機結合學校的發展重點，帶動本科發展。

周年報告

年度重點發展項目的**成效總結**，藉報告的資料或數據，**回饋來年的策劃**。

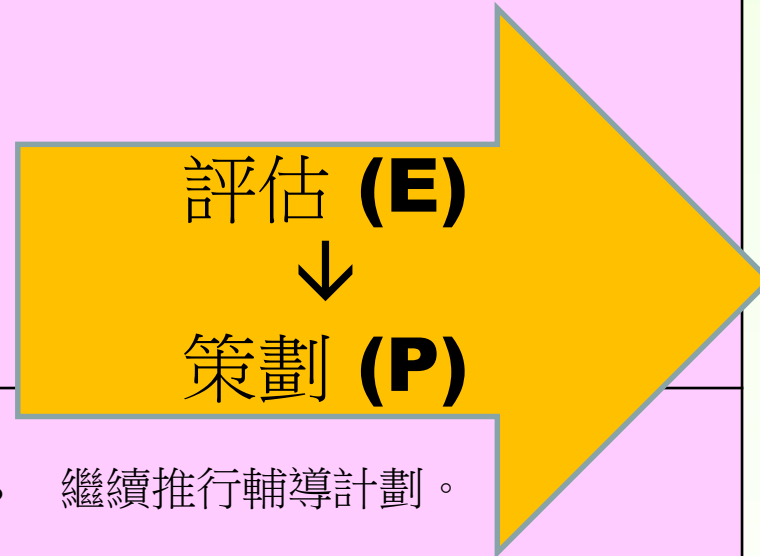
以**實證為本**，認真檢視及評估本科的表現。

- 應**依據**所訂定的**目標**，評估周年發展計劃的成效。
- 應聚焦報告推行策略對學與教效能的影響，而**非側重工作的完成情況**。
- 對於**已達標**的工作，可納入為**恆常工作**，亦可考慮來年**進一步發展**。
- 個別**未能完全達標**的工作，應加檢視，並**修訂或調整**，優化策略再推展。

周年報告（示例）

目標：發展多元化的教學策略及學習活動，照顧學生的多樣性。

| 策略及工作 | 成就 | 反思 / 建議 |
|--|-------------|---|
| <p>1. 透過同級備課，增強同儕交流，分享照顧不同能力學生的策略，例如設計不同層次的課業。</p> | <p>(從略)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 工作紙未能延展能力高學生的學習。來年在工作紙上加入「挑戰題」，鼓勵能力較佳學生的學習。 |
| <p>2. 推行中文輔導計劃，盡早介入以輔助一、二年級學生的學習。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行輔導計劃。 |
| <p>3. 課後開辦「非華語學生中文輔導班」，優化學習內容設計，照顧相關學生的學習。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續推行計劃，修訂輔導教材，教導學生運用閱讀策略理解文章內容。 |



總結

- 「策劃-推行-評估」自評循環的「**評估**」**需適時執行**；
- 不宜只報告各項工作的完成情況，應**針對目標整體評估計劃的成效**；
- 須**善用評估資料**，作為未來發展的依據或參考。