

透過中國語文科和常識科的協作 促進學生價值觀和態度的培養

課程發展主任
鄧桂華女士 林欣恒女士

2012年5月26日

價值觀：

- *被個人或社會視作行為準則的素質
- *具有恆久價值
- *構築態度的基礎，但態度亦影響價值觀的建立和實踐
- *核心價值(生命神聖、真理)、輔助價值(自尊、道德規範)

為了令學生成長為積極、負責任、為社會作貢獻的公民，須考慮幫助學生形成或具備哪些價值觀？

堅毅、尊重他人、
責任感、國民身份認同、承擔精神、
關愛、誠信

課程架構



學習階段

高中
(中四至中六)

初中
(中一至中三)

小學
(小一至小六)

學前教育

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人社會及人文教育	藝術教育	體育
<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 中國文學 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 英語文學 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 - 包括必修部分及延伸部分的兩個單元: 單元一(微積分與統計)、單元二(代數與微積分) 	<ul style="list-style-type: none"> 生物 化學 物理 科學 (綜合科學、組合科學) 	<ul style="list-style-type: none"> 企業、會計與財務概論 設計與應用科技 健康管理與社會關懷 資訊及通訊科技 科技與生活 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 經濟 倫理與宗教 地理 歷史 旅遊與款待 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 (一般及選修) 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育 (一般及選修)
<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 科學 	<ul style="list-style-type: none"> 汽車科技 基本商業 膳食服務 晉進電腦 基本設計 設計與科技 / 設計與科技 (另選課程) 桌面出版 電子與電學 陶瓷設計 圖案繪畫 家政 / 科技與生活 商品零售 基本科技 	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史 公民教育 經濟與公共事務 地球 歷史 宗教教育 社會教育 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育
<ul style="list-style-type: none"> 中國語文 普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> 數學 	<ul style="list-style-type: none"> 小學常識科 			<ul style="list-style-type: none"> 音樂 視覺藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 體育



兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展 兒童為本、全人發展

語文 早期數學 科學與科技 個人與群體 藝術 體能與健康



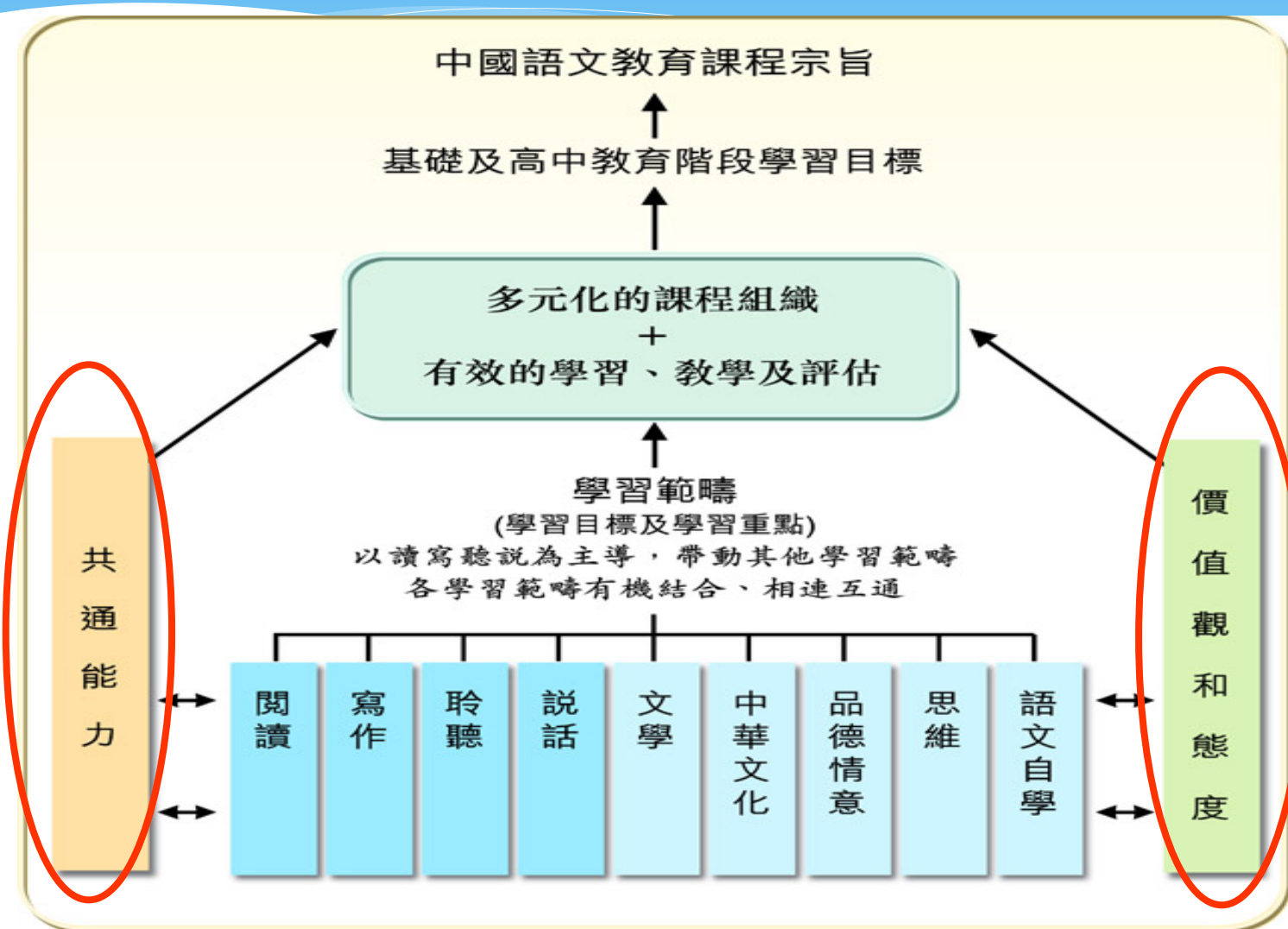
中國語文科課程宗旨

讓學生通過語文學習，以

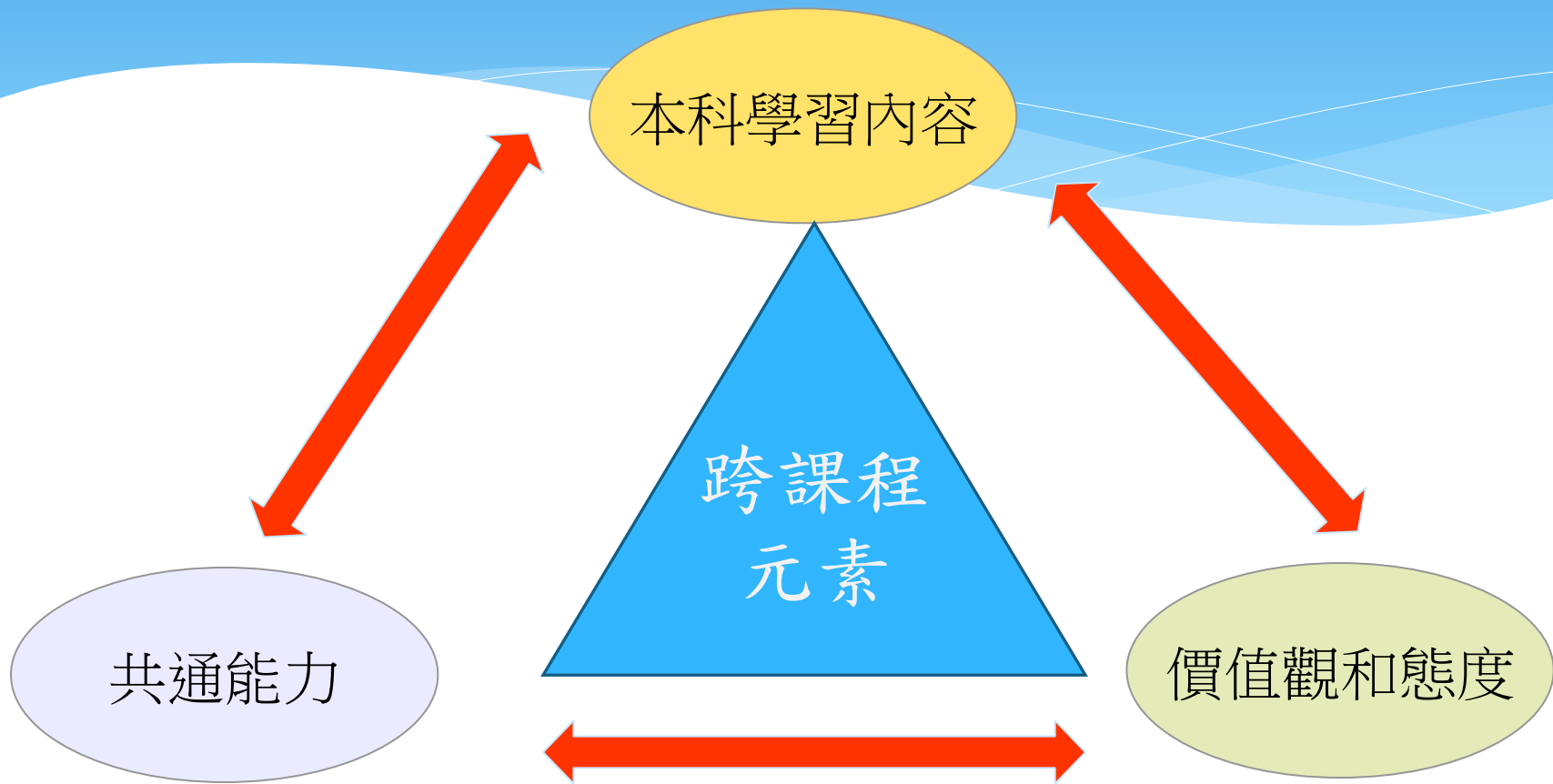
- 1.提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 2.培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 3.培養審美情趣、陶冶性情；
- 4.培養品德，加強對社群的責任感；
- 5.體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2004

中國語文教育學習領域課程架構



小學中國語文科課程架構的組成



引入跨課程元素，顯示學科教學與整體課程的連貫關係

課程文件中的共通能力

本質

**創造、解難、
批判思考**



思維能力

自我管理、運算
資訊科技、研習



生活技能

溝通、協作



人際技巧

小學階段價值觀和態度的學習重點

核心價值： 個人方面	生命神聖 真理 美的訴求 真誠 人性尊嚴 理性 創造力 勇氣 自由 情感 個人獨特性
輔助價值： 個人方面	自尊 自省 自律 修身 道德規範 自決 思想開闊 獨立 進取 正直 樸實 敏感 謙遜 堅毅

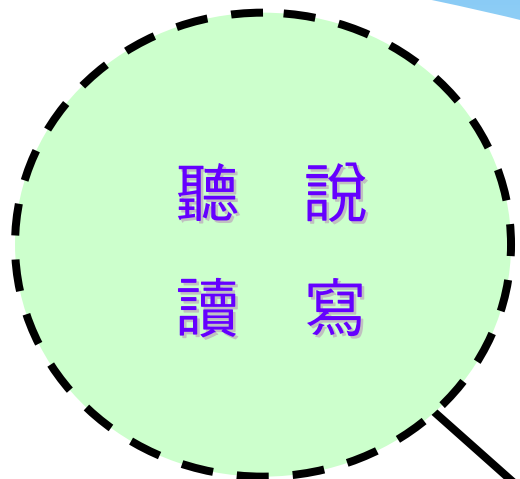
品德情意的培育

中國語文科的學習重點 (品德情意)舉隅

學習者：

- 懂得與人合作、和睦相處
- 對人誠實，重視信諾
- 尊重自己，包括自愛、自重、懂得自律，情緒有節制
- 尊重生命，愛護環境
- 遵守法律，有公德心，盡公民責任
- 有禮貌，待人誠懇和氣
- 懂得謙虛，不自大
- 處事公平，實事求是
- 守秩序，有公德心，以群體利益為前提追求知識
- 崇尚樸素，不沉溺物欲
- 有量度，容納多元觀點
-

能力



單元
教材



學會學習

思想



感情

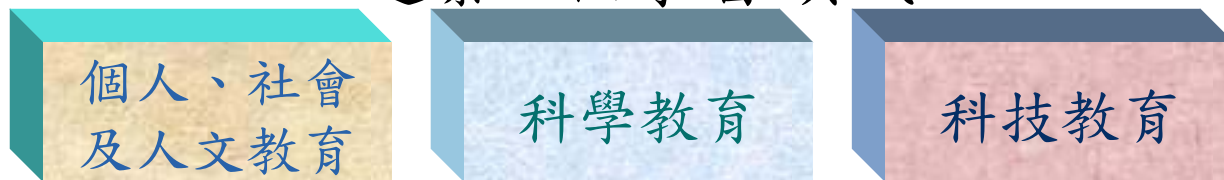
常識科的課程宗旨

協助學生：

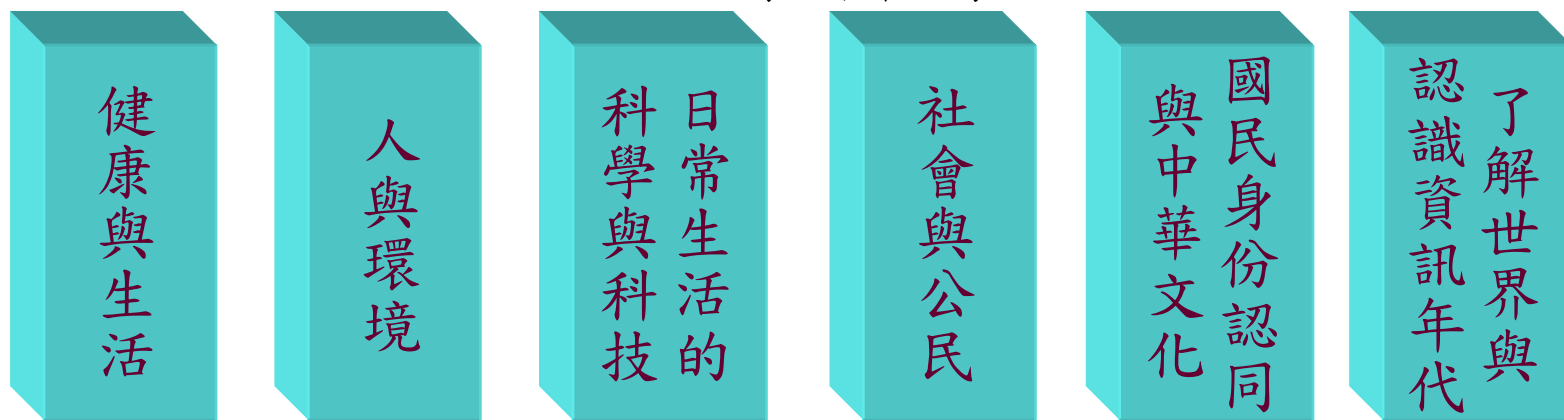
- 保持健康的個人發展
- 認識自己在家庭和社會的角色及責任
- 認同國民身份，並致力貢獻國家和世界
- 培養對科學與科技的興趣和好奇心
- 關心及愛護環境

小學常識科的課程架構

連繫三個學習領域



六個學習範疇



知 識

健康與生活

人與環境

日常生活的科學與科技

社會與公民

國民身份認同與中華文化

了解世界與認識資訊年代

小學

常識科

共 通 能 力

運用資訊科技能力

協作能力、溝通能力

解決問題能力、創造力

自我管理能力的研習能力

批判性思考能力、運算能力

價 值 觀 和 態 度

堅毅、尊重他人、責任感

國民身份認同、承擔精神

關愛、誠信

小學常識科的價值觀和態度培養

個人		社會	
核心價值觀	輔助價值觀	核心價值觀	輔助價值觀
<ul style="list-style-type: none"> • 生命神聖 • 真理 • 美的訴求 • 真誠 • 人性尊嚴 • 理性 • 創造力 • 勇氣 • 自由 • 情感 • 個人獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> • 自尊 • 自省 • 自律 • 修身 • 道德規範 • 自決 • 思想開闊 • 獨立 • 進取 • 正直 • 樸實 • 敏感 • 謙遜 • 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> • 平等 • 善良 • 仁慈 • 愛心 • 自由 • 共同福祉 • 守望相助 • 正義 • 信任 • 互相依賴 • 持續性(環境) • 人類整體福祉 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化 • 正當的法律程序 • 民主 • 自由 • 共同意志 • 愛國心 • 寬容 • 平等機會 • 文化及文明承傳 • 人權與責任 • 理性 • 歸屬感 • 團結一致

小學常識科的價值觀和態度培養

態度

- 樂觀
- 樂於參與
- 批判性
- 具創意
- 欣賞
- 移情
- 關懷
- 積極
- 有信心
- 合作
- 負責任
- 善於應變
- 開放
- 尊重
 - 自己
 - 生命
 - 素質及卓越
 - 證據
 - 公平
 - 法治
 - 不同的生活方式、信仰及見解
 - 環境
- 樂於學習
- 勤奮
- 對核心及輔助價值有承擔

常識科在學校課程的角色

- * 為學生提供多元化的學習經歷
- * 跨學科學習的平台
- * 德育及公民教育的切入點
- * 讓學生透過資訊科技學習
- * 透過多元化的閱讀素材，推行從閱讀中學習

中國語文科與常識科的連繫



價值觀和態度的培養

以學生為本，涵蓋「認知」、「情感」及「行為」的培育



連繫課程目標與學習內容，配合學生成長的轉變和需要

幫助學生建立正面的價值觀和態度，配合個人成長與社會轉變的需要



採用生活事件及議題，提供思考、討論、判斷和實踐的機會

藉課堂學習、全方位學習經歷，優化彼此的聯繫

連繫學生的生活經驗，發展價值教育



提供真實的學習情境，如：服務學習、內地交流、生活體驗，寓學習於不同的情境，培養正面的價值觀和態度

➤ 教師角色：

- 學習促進者 → 以身作則，潛移默化
- 協助學生多角度、獨立、理性思考，梳理價值衝突，從而作出合情合理的判斷

➤ 學生角色：

- 獨立自主，尊重感受，重視參與



以中國傳統節日為例(初小)

常識科

核心學習元素：中華文化的特色

學習重點：

知識

- *認識中國傳統節日的起源、意義和習俗
- *了解中華文化的特色

技能

- *從不同途徑蒐集中國傳統節日的相關資料
- *識別中華文化的特色

價值觀和態度

- *欣賞中國傳統節日的獨特性
- *對了解中華文化表現興趣

中國語文科

學習內容及重點：

- *閱讀：理解課文《吃故事》、《節日火車》、《圓形和中國節日》的內容大意及主旨
- *寫作：節日的生活經驗和感受，如《春節記趣》
- *聆聽：理解話語的內容《免費吃湯圓》
- *說話：看圖說話，描述節日活動的特色
- *語文學習基礎知識：部件組合、句式：「我想……」
- *中華文化：認識中國傳統節日的文化內涵，如：春節(送舊迎新、生機勃勃)；清明節(慎終追遠)；中秋節(團圓)
- *品德情意：明白節日的意義，重視維繫家人的和諧生活，樂於承傳

中國傳統節日

建議學習重點：

- 中國有甚麼傳統節日？
- 不同的中國傳統節日分別有甚麼起源和習俗？
- 中國傳統節日與其他文化節日有何不同？
- 中國傳統節日對我們有何意義？
- 中國傳統節日體現了哪些中華文化的特色？
- 我們要怎樣做才合乎中國傳統節日的禮儀？
- 我們慶祝不同的中國傳統節日時，應抱持怎樣的態度？

中國傳統節日

課程元素	中國語文科	常識科
範疇	中華文化、品德情意	國民身份認同與中華文化
學習重點	<ul style="list-style-type: none">• 認識中國傳統節日的文化內涵，思考其價值及意義，如：春節(送舊迎新、生機勃勃)；清明節(慎終追遠)；中秋節(團圓)• 明白節日的意義，重視維繫家人的和諧生活，樂於承傳	<ul style="list-style-type: none">• 認識一些中國傳統節日的起源、意義和習俗• 欣賞中國傳統節日的獨特性，對了解中華文化表現興趣
學習活動	討論、角色扮演、專題講座	經驗分享、訪問、資料蒐集
學習材料	兒童故事、兒歌、古詩	圖書、日常生活經驗、報章

有助培養學生價值觀和態度的因素

- * 靈活開放的校本課程架構
- * 選取有趣及生活化的學習材料作價值探討
- * 設計有意義的學習活動，讓學生反思自己的價值觀和態度
- * 開放、包容的課堂氣氛
- * 教師以身作則，持正面的價值觀和態度

跨科協作的方式(一)

並列式統整

高小例子：

主題：生命教育

中國語文科

課文：《最後一片葉子》，認識插敘法

圖畫書：《伊莉的娃娃》，複習插敘，探討未婚媽媽面對的問題及處理方法

常識科

時事新聞：

《未婚懷孕趨年輕 12歲也求助》
(經濟日報2012年5月7日)

個案/情境分析：

《十四歲爸爸後悔了》(閱報後的反思)

(「生活事件」教案)

探討未婚懷孕的成因、問題、後果和責任。

並列式統整

中國語文科

學習活動：
小組討論、角色代入

個人反思

語文學習：
透過寫作，運用角色代入，以一位未婚媽媽的角度寫文章，並運用插敘的手法，抒發個人對未婚懷孕的看法，並指出生命的寶貴，學會珍惜。

常識科

學習活動：
個案討論、抉擇遊戲

聯繫生活經驗

情意培育：
透過不同的情境和時事新聞，讓學生在分析和討論中，辨識考慮周全的重要，培養承擔後果、負責任、尊重別人、珍惜生命的情意和態度。

特點：

- *於特定時段，就主題有關的課程內容進行分科教學，各學科之間的教學內容沒有特定的統整
- *從不同的角度探討，加深學生的印象，**以建立正面的價值觀和態度**
- *教師不需利用額外時間配合其他學科的教學設計
- *行政配合：各學科在課次上作出調動，調整教學進度

跨學科統整

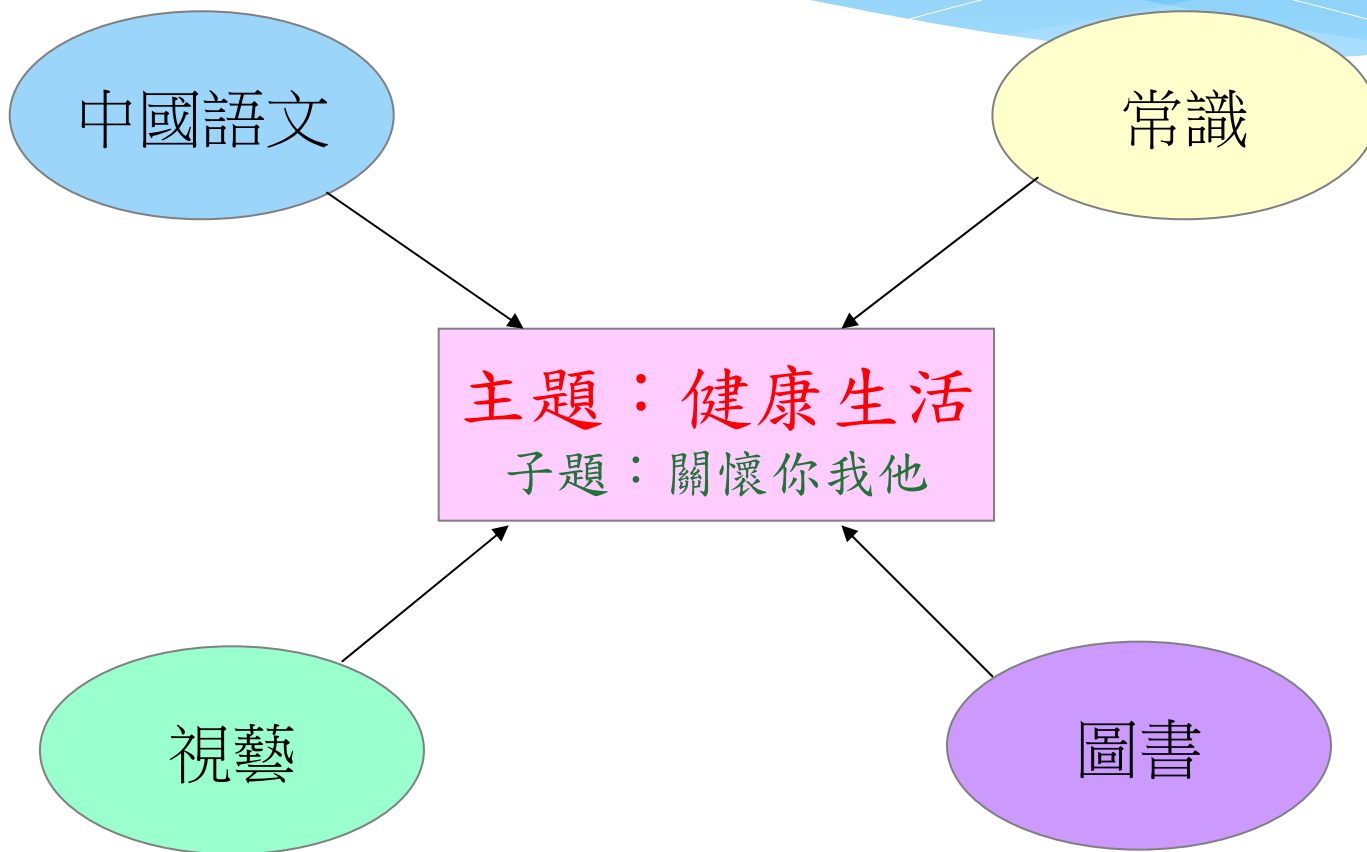
初小例子：

主題：健康生活

子題：關懷你我他

學習重點：

1. 認識健康的生活的方式和重要性
2. 掌握關懷身邊的人的技巧
3. 享受健康生活，培養待人接物的態度



跨學科統整

學習重點：

- 理解課文及圖畫書的內容大意、主旨
- 運用朗讀、字詞推測、邊讀邊想等閱讀策略
- 寫作心意咭的內容和格式
- 培養關愛家人、體諒別人的品德情意

學習經歷：

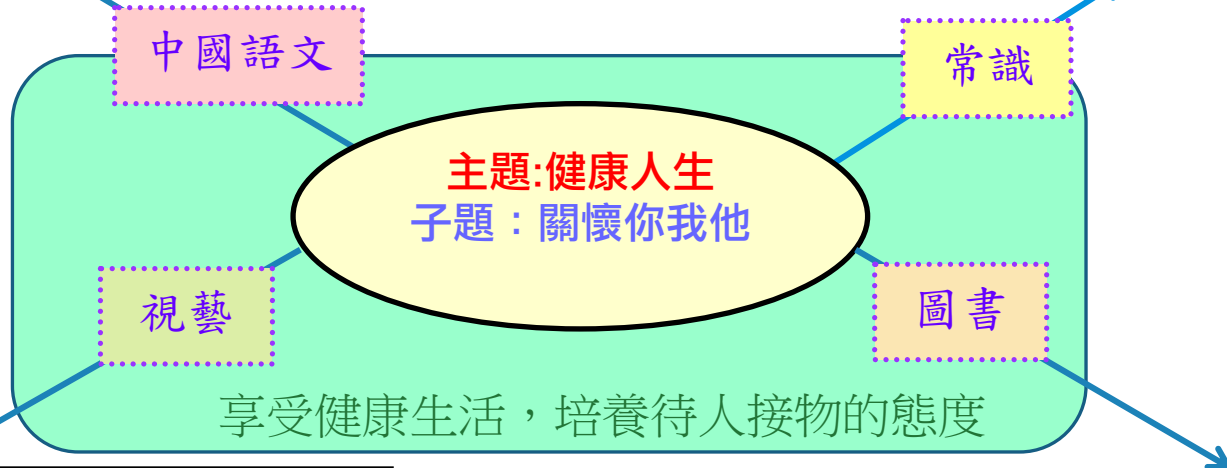
- 分享及實踐關愛家人，體諒別人的方法
- 學習慰問別人的說話技巧
- 以心意咭向家人表達關懷

學習重點：

- 照顧自己，關懷身邊的人
- 享受家庭、學校生活，培養關懷別人的態度

學習經歷：

- 在校內實踐服務學習，照顧身邊的同學/朋友
- 在家裏幫忙做家務、照顧弟妹



學習重點：

- 以心意卡向身邊的人表達關懷
- 享受校園生活，關懷別人的態度

學習經歷：

- 設計心意咭/圖畫送給別人
- 介紹關愛主題展板、壁報設計

學習重點：

- 從故事中了解照顧自己/關懷他人的重要
- 享受與人相處，互相幫助，懂得體諒和關懷別人

學習經歷：

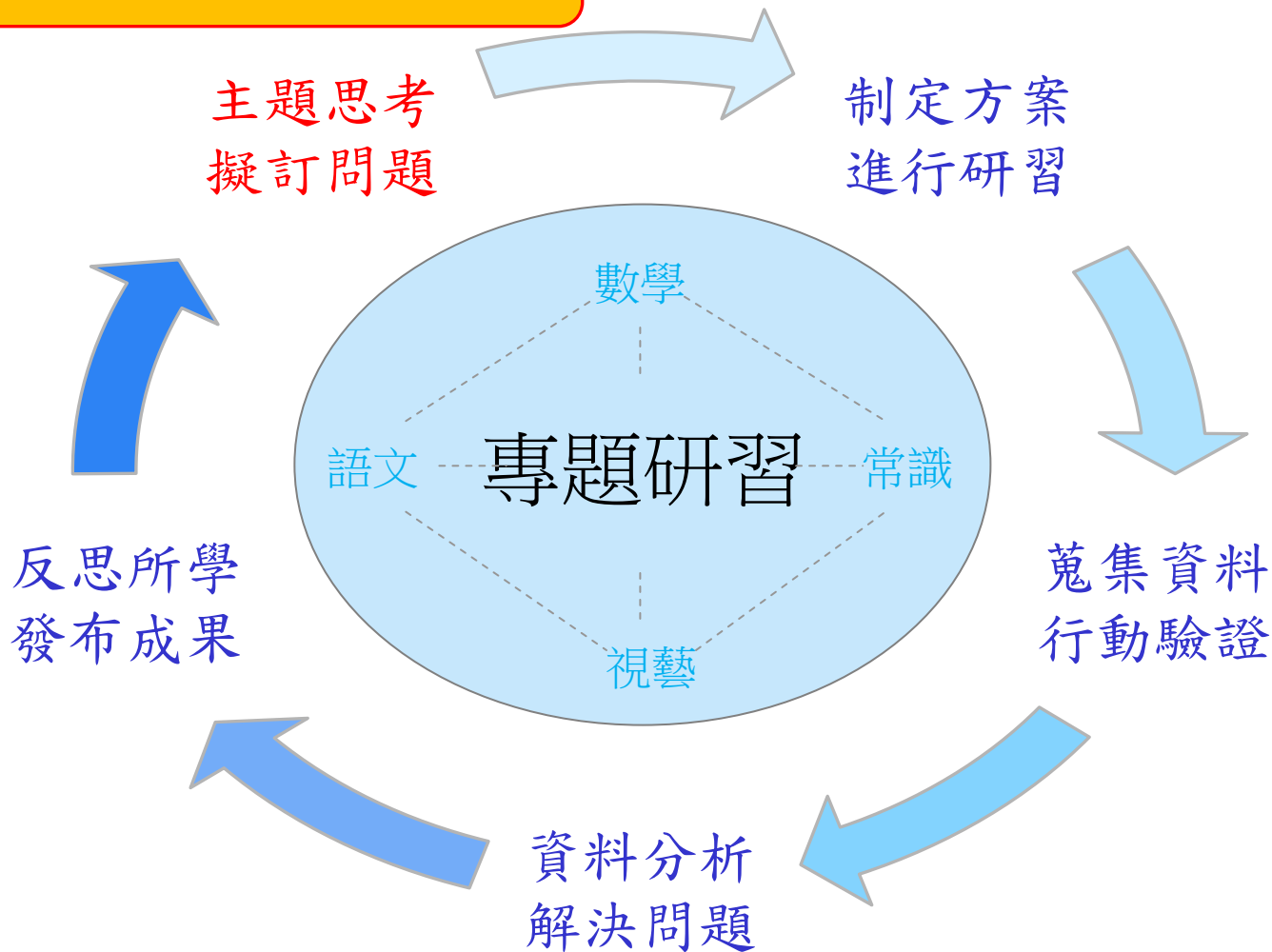
- 讀書會：閱讀關懷主題的圖畫書
- 角色扮演，閱讀分享

特點：

- *設定主題，連繫學科之間的教學內容
- *各學科配合子題，為學生提供不同的學習經歷
- *共同達成主題的學習重點，有利建構概念，建立學科知識之間的關聯意義
- *減少重疊的學習內容，使學生有較多空間探討有關價值觀和態度的問題
- *行政配合：編排學習時間表，設立共同備課，調整學習內容

跨科協作的方式(三)

超學科統整



超學科統整

預備階段
開始構思

- 訂定清晰目標、重點
- 激發研習興趣
- 擬訂問題

實施階段
進行探究

- 訂定方案，分工合作、觀察進度
- 資料蒐集、檢視和選取
- 學習和運用不同的研習技巧

總結階段
建構知識

- 分析、整合資料
- 總結反思
- 展示成果

形式展現：書面報告、小冊子、網頁、口頭匯報、戲劇、歌唱、模型、展板等

超學科統整

例子：

激發興趣(主題的思考)
擬訂研習問題(子題)

制定研習方案
(學習研習技能、問卷擬訂、閱讀
報告/工具書的技巧)

專題研習

主題：愛護地球
子題：解決全球暖化問題
為何出現全球暖化？
全球暖化帶來甚麼危機？
怎樣做可解決暖化問題？

蒐集相關資料
(運用研習技能)

以不同形式發布成果
(展板/報告書/網頁)

分析、整合資料
解決問題
(探討價值觀和態度的
議題)

特點：

- *打破科目界限，由各科教師帶領學生圍繞主題進行研習
- *學生按研習興趣和需要，運用合適的資源和學習策略，自主學習
- *展示不同的學習成果，有利於學生共同建構概念
- *分組研習，讓教師有較多空間照顧學生，能深入探討涉及價值觀和態度的議題，並給予適切的回饋
- *行政配合：安排校內教師培訓、清晰工作指引、編排學習時間表

有利中、常兩科進行協作的條件

- * 按學校需要選擇合適的跨科協作方式
- * 目標明確、群策群力
- * 課程領導與中國語文、常識科主任協調
- * 教師認知程度
- * 行政配套措施，例如編排時間表、人手調配
- * 跨科文化建構

同心同德
並肩而行

謝謝！