

2011/12年度中文科種籽計畫

學校經驗分享會

弘揚文化  
實踐關愛



循道衛理聯合教會

亞斯理衛理小學

張慧敏老師、張鳳蘭老師

# 學校年度關注事項

1. 締建健康校園，**推動優質生命教育**。
2. 提升學生學習效能，發展學生潛能。
3. 促進學校持續發展，**提高教師專業能力**。

# 2008年度三年級單元設計

學期	單元	中華文化/品德情意元素
上學期	真朋友	中華文化：認識古詩、民間故事 品德情意：關愛朋友、珍惜友誼
	英雄本色	中華文化：認識神話故事 品德情意：責任感、愛人如己
下學期	中國古建築	中華文化：欣賞中國古建築及相關的歷史故事 品德情意：珍惜和愛護歷史文物
	奇妙的符號	中華文化：認識漢字的特點及文字起源的故事 品德情意：培養處事認真的態度

# 2009年度四年級單元設計

學期	單元	中華文化/品德情意元素
上學期	小故事大意義	中華文化：認識成語及寓言故事 品德情意：與朋友相處之道
下學期	做個孝順的孩子	中華文化：認識傳統孝親故事 品德情意：關懷家人、孝順父母
	中國名書法家	中華文化：欣賞中國書法藝術 品德情意：堅毅、認真的態度

# 2010年度五年級單元設計

學期	單元	中華文化/思維元素
上學期	聰明的中國人	中華文化：認識中國名人故事 思維能力：培養解難能力
下學期	民以食為天	中華文化：認識傳統飲食文化及 禮儀 思維能力：培養創造性思維能力
	乘風破浪	中華文化：傳統的處世學習之道 思維能力：培養批判性思維能力

# 2011年度種籽計劃學習目標

- 增進學生對中華文化的認識、反思和認同，並在生活中體現優秀的中華文化
- 讓學生感受人與人、人與環境之間和諧相處的美好，從而學懂尊重別人，尊重生命
- 配合去年種籽計劃之校本發展經驗，嘗試讓學生於初小接觸文言文
- 透過核心及增潤學習材料，照顧不同能力學生的需要

# 中華文化的學習目標

中國語文課程指引（小一至小六）頁19-22



- 增進對中華文化的**認識**，提高學習語文的興趣和語文能力
- 對中華文化進行**反思**，並了解其對世界的意義
- **認同**優秀的中華文化，培養對國家、民族的感情
- 在生活中**體現**優秀的中華文化

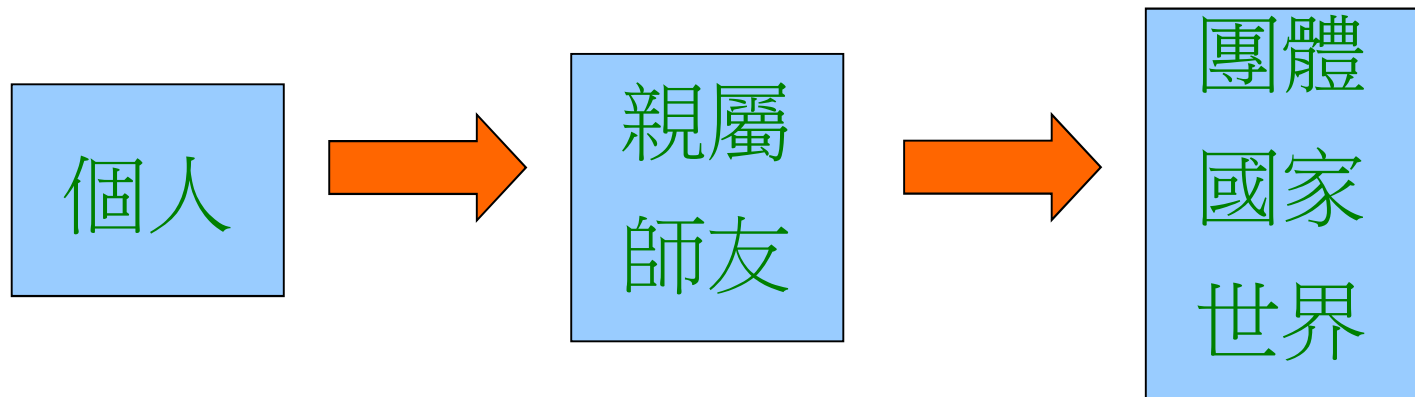
認識 ↔ 反思 ↔ 認同

# 品德情意的學習目標

中國語文課程指引（小一至小六）頁23-25



- 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進**自省**，培養道德情操
- 陶冶性情，培養**積極的人生態度**
- 加強對社群的**責任感**





# 中華文化及品德情意 學習重心：

## 關愛

第一層次：  
人與人

互相愛護

第二層次：  
人與環境、  
自然

和平共處  
珍惜尊重

# 2011年度一年級單元設計

	單元	中華文化/品德情意元素
上學期	互相愛護	<p>中華文化：感受人倫之親，建立孝悌觀念</p> <p>品德情意：明白每個人各有所長，應互相尊重，並學習在日常生活中心孝順父母，兄友弟恭</p>
下學期	和平共處 珍惜尊重	<p>中華文化：欣賞動物的可愛、自然的美麗，感受人與環境之間和諧相處的美好</p> <p>品德情意：學懂與自然和諧共處，珍惜自然資源，尊重生命。</p>

一年級單元學習示例

互相愛護

# 互相愛護

## 單元學習目標

透過閱讀不同類型的作品，如兒童故事、兒歌、《三字經》、《論語》，讓學生學習**互相愛護**、**兄友弟恭**，並明白每個人都各有所長，應**互相尊重**；同時感受詩歌的節奏感，提高他們對學習語文的興趣和能力，更有效地掌握八個基本筆劃、正確的筆順和字型結構。

聆聽範疇

- 聽出故事的主要信息，並作簡單評價
- 採取適當的聆聽方法，如邊聽邊想像、邊聽邊記重點
- 簡單評價內容，如是非美惡
- 運用聯想和想像，產生新的意念
- 安靜、耐心、專注地聆聽

說話範疇

- 按需要適當調節音量
- 說話緊扣話題，圍繞中心
- 有自信地發言，敢於說出自己的意見

### 閱讀範疇

- 理解學習生活中常見的詞語
- 理解內容大意、主旨，體會作者表達的思想感情
- 評價內容，如人物的性格和行為
- 運用聯想和想像，產生新的意念
- 初步認識敘事要素
- 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味

### 寫作範疇

- 運用閱讀和生活中學到的書面語
- 採取適當的寫作方法，如先說後寫
- 運用合適的形容詞來豐富句子內容及提高表達效果
- 與其他說話、聆聽、閱讀活動結合，欣賞他人的作品，分享寫作樂趣

其  
他

- **中華文化**：認識兄友弟恭故事，並感受人倫之親
- **品德情意**：學習互相愛護、兄友弟恭的態度，同時明白每個人都各有所長。
- **語文自學**：鼓勵學生閱讀故事、童詩等，積累詞匯，提升閱讀興趣和閱讀能力
- **思維**：培養創意思維及批判思維
- **共通能力**：溝通能力、協作能力

學  
習  
材  
料

**講讀**：《小弟弟》、《孔融讓梨》、《兔子和鴨子》

**導讀**：《太陽從西往東落》、《三字經》選段、  
《最後一塊蛋糕》、《排排坐》、《讓座》、  
《論語》

**親子閱讀**：《爸爸辛苦了》、《我幫爺爺穿鞋子》、  
《可愛小動物》、《扁扁嘴和尖尖嘴》

**聆聽教材**：《免費吃湯圓》

# 一年級單元學習示例

和平共處 珍惜尊重



# 和平共處 珍惜尊重

## 單元學習目標

透過閱讀不同類型的兒童文學作品，讓學生欣賞動物的可愛、自然的美麗，並感受人與人、人與環境、人與動植物的之間和諧相處的美好，從而學習愛護大自然，學懂與自然和諧共處、珍惜大自然資源、尊重生命。

聆聽範疇

- 聽出話語中的主要信息
- 先在題目找出關鍵詞，並廓清聆聽目的
- 安靜、耐心、專注地聆聽

說話範疇

- 正確地發音，清晰地吐字
- 朗讀時注意斷句，並運用適當的語氣
- 運用豐富的想像力，用完整的句子描述事物的特點
- 抓住事物的特徵，說出它們的特點
- 尊重他人發言

閱讀範疇

- 認讀常用字，運用不同策略識字，如部件識字、基本字帶字
- 理解內容大意，體會作者表達的思想感情
- 欣賞文章豐富的想像
- 理解句子的意思，如四素句
- 掌握文章的基本結構

寫作範疇

- 運用閱讀和生活中學到的書面語
- 完整、通順地表達
- 培養創作意識，主動投入，體會寫作樂趣

<p style="text-align: center;">其 他</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>中華文化</b>：欣賞動物的可愛、自然的美麗，並感受人與環境、人與動植物之間 和平相處的美好。</li> <li>• <b>品德情意</b>：學懂與自然和諧共處、珍惜自然資源、尊重生命。</li> <li>• <b>語文自學</b>：培養學習語文的能力、興趣、態度和習慣，鼓勵閱讀，搜集資料(部件)</li> <li>• <b>思維</b>：深入觀察環境，並思考珍惜資源的具體做法</li> <li>• <b>共通能力</b>：溝通能力、協作能力、解決問題能力</li> </ul>
<p style="text-align: center;">學 習 材 料</p>	<p><b>講讀</b>：《小麻雀》、《小烏龜》、《種蘿蔔》</p> <p><b>導讀</b>：《詠鵝》、《大蜻蜓》、《春天到》、《孔雀》、《小狗，謝謝你》、《樹真好》、《小樹》</p> <p><b>親子閱讀</b>：《共同的家》、《關心大自然》、《失物待領》</p> <p><b>增潤篇章</b>：《春曉》、《春天的禮物》、《小樹葉》、《這條小魚在乎》、《草地上的聯歡會》</p>

# 計劃成效

學生：

- 加強對中華文化及品德情意的認知和反思
- 更喜愛閱讀，在自學能力方面有所提升
- 能力稍遜學生能透過核心學習材料掌握  
核心學習重點
- 能力稍高的學生能在核心的基礎之上，透過  
增潤作品掌握增潤學習重點
- 接觸不同類型的兒童文學作品
- 主動參與說話活動，說話內容切合重點

# 計劃成效

教師：

- 逐步掌握課程規畫的概念，減少對教科書的依賴，更有效進行共同備課
- 設計更切合學生需要的學習材料與課堂活動，提升教學效能
- 善用提問技巧及教學策略，提升學生的學習興趣
- 對教授文學作品更具信心

# 展望

- 過去已發展之種籽教材已成為中文科核心校本單元
- 善用從計劃得到的經驗，自行設計及開發新的校本單元，為學生提供更合適的學習材料與課堂活動，提升學生學習興趣

謝謝！