

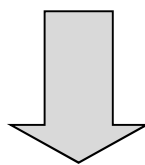
# 2011-2012學年協作及發展 (「種籽」)計畫

## 中華文化和品德情意

宣道會葉紹蔭紀念小學

## 策略方向

- 開展校本中小銜接的增潤課程——選取具素質的文學作品，組織單元學習或單元延伸閱讀，加入高階思維的提問，設計不同能力層次的課業，讓學生在培養對中華文化的認同和反思中，同時得到品德情意的培育。



組織古詩文學學習單元

# 計畫目標

1. 讓學生深入了解中華文化，進行反思，並了解其對世界的意義，產生認同及欣賞，從而提升他們對社群的責任感
2. 培養學生道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，培養道德情操
3. 讓學生學習經典詩文，提高學習文言文的興趣和語文能力
4. 培養學生具批判性、創造性思考能力和解決問題的能力

宣道會葉紹蔭紀念小學  
2010-2011學年協作研究及發展(種籽)計畫—中華文化和思維  
中華文化校本課程框架(初擬)

## 以倫理道德為中華文化校本課程的組織重心

年級  學習材料 組織重心		一、二年級	三、四年級	五、六年級
		《弟子規》	《二十四孝》	古詩文
		古詩	古詩	古詩 / 詞
倫理道德： 人倫	父子	✓	✓	✓
	兄弟	✓		
	朋友		✓	
	君臣			✓
	師生			
	夫婦			

\* 父子一倫為核心價值，以古詩作核心學習材料

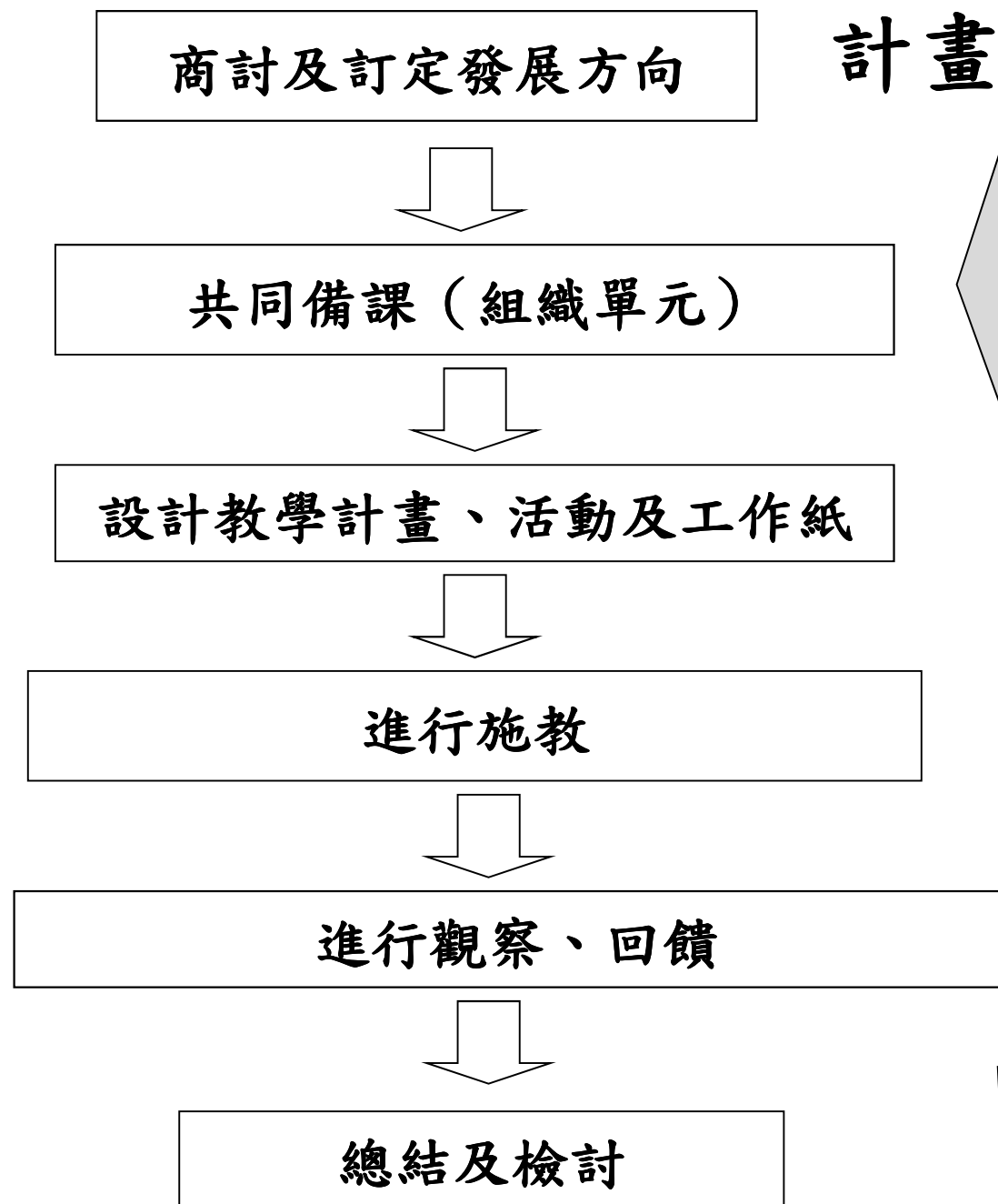
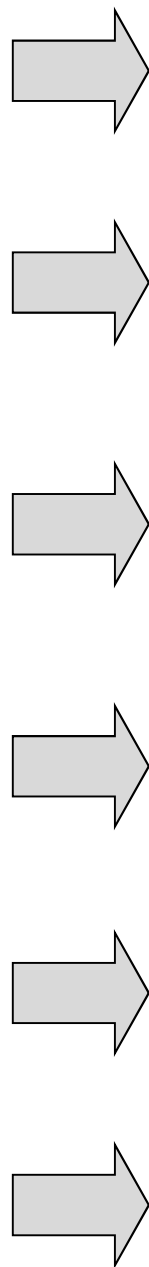
宣道會葉紹蔭紀念小學  
2010-2011學年協作研究及發展(種籽)計畫—中華文化和思維  
中華文化學習重點框架(各級)

年級 組織 重心	一、二年級	三、四年級	五、六年級
父子	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識孝是父子關係的關鍵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認同孝是子女的根本責任，並應用孝於日常生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 懂得反思自己身為子女的身份，並能將孝的表現作實行</li> </ul>
兄弟	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能明白及認同恭敬及真誠是手足之情中的關鍵</li> </ul>		
朋友		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認同朋友對自己的影響及懂得小心謹慎地結交朋友</li> </ul>	
君臣			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識君臣關係是一種道德關係，並認同忠義是君臣關係中的關鍵</li> </ul>
師生			
夫婦			

# 設計校本單元課程

- 配合中文科課程理念
- 照顧學生的學習興趣和能力
- 規畫單元組織
- 選取學習材料
- 設計學習活動
- 總結、檢討，持續優化課程

教育局中文組同工到校支援



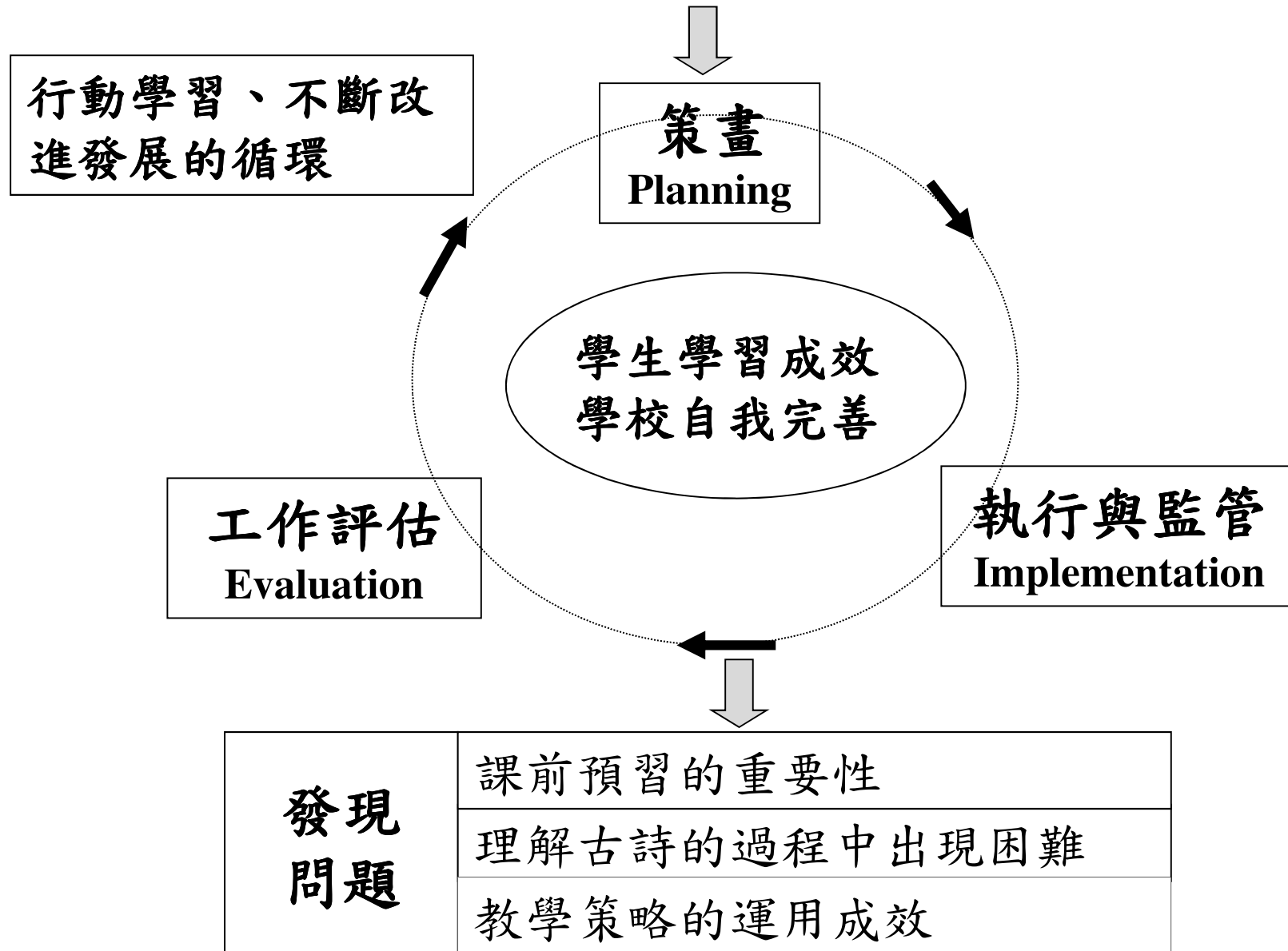
計畫流程



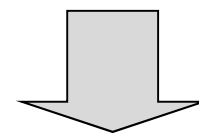
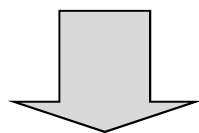
開展	2010-2011年度	
	年級：五年級	
	以「孝親」為主題 重點：體貼父母養育之恩，為父母設想	
單元名稱		孝親
組織重心		倫理道德—父子
選材	講讀	木蘭辭(節錄)(古詩)
	講讀	禮物(散文)
	講讀	團圓(圖畫書)
日期		11/4/2011-20/4/2011
學習重點 1. 能力 2. 策略 3. 興趣、態度、習慣	閱讀	學習從事件分析人物特點的方法 從上文下理推測詞義、理解文意
	寫作	通過敘事來寫人 能選擇突出人物性格的寫作素材
	聆聽	仔細認真聆聽事件，掌握關鍵的訊息
	說話	有條理及準確地用口語複述故事內容
	基礎知識	文言詞匯



# 目標：體會中華文化「孝」的意義



開展	2010-2011年度
	年級：五年級
	以「孝親」為主題 重點：體貼父母養育之恩，為父母設想



2011-2012年度

	年級：五年級
優化	以「孝親」為主題 重點：體貼父母養育之恩，為父母設想 —設置預習的活動

	年級：六年級
開展	以「行孝莫遲」為主題 重點：讓學生明白「樹欲靜而風不息，子欲養而親不在」的道理，及時行孝

## 2011-2012年度 學習單元框架

單元名稱		行孝莫遲	
組織重心		倫理道德—父子	
選材		講讀	《呼吸的牛仔褲》(少年小說)
		講讀	《閔子騫童年》(古文)
		導讀	《旋風阿達》(少年小說)
日期		2012年1月3日至1月13日(共10節)	
學習重點 1. 能力 2. 策略 3. 興趣、態度、習慣	閱讀	理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語 理解內容大意、內容要點，體會作者表達的思想感情 分析和評價人物的性格和行為	
	寫作	按寫作需要確定寫作內容 選取合適素材	
	聆聽	評價話語內容及比較不同觀點 與人交流時尊重對方，理解對方處境	
	說話	因應情境和對象確定說話內容 運用代入不同的角色說話 有自信及禮貌地發言，敢於說出自己的意見，並尊重他人的不同意見	
	基礎知識	文言詞匯	

## 2010-2011年度 學習單元框架

其他學習範疇	中華文化	體會古代偉人對社會作出的貢獻及影響 認識儒家學說中的五倫關係—父子
	品德情意	懂得反思自己身為子女的身份，並能將孝的表現作實行
	思維	能就道德標準作古今的反思
	文學	認識古詩和感受古詩的音節、韻律之美

## 2011-2012年度 學習單元框架

其他學習範疇	中華文化	明白「樹欲靜而風不停，子欲養而親不待」的道理，培養學生孝敬父母，尊敬長輩的情意，體會中華文化中「孝」的意義
	品德情意	在生活中實踐為人子女的責任和義務，反思以認同真誠關愛家人的價值觀
	思維	能就道德標準作古今的反思
	文學	認識古文及少年小說

# 學生表現

- 提升對中華文化的認知
- 加強對社群的責任感
- 提升語文能力
- 激發閱讀興趣
- 發揮共通及自學能力

# 課程

- 建構具校本特色的中小銜接語文單元課程，按學生能力進行教授或自學；
- 按年發展配合高小語文科的中華文化課程，並逐漸推展至低小學習階段。

# 教師發展

- 核心成員透過計畫、實踐、整理、分享的過程，在課程領導的角色上更為清晰及更具信心；
- 能共同整理相關的資料，開發校本古典詩文教材，並初步掌握古典詩文的教學策略。

謝 謝!