

校本課程規畫與實施 善用學習材料設計學習單元 工作坊

第二節

2012年7月16日

善用學習材料

- 學習材料 = 教科書？
- 怎樣善用學習材料，如教科書？
- 如要調適/增刪學習材料，須依據甚麼原則處理？

檢視與分析學習單元

- 單元的學習目標是甚麼？
- 有甚麼學習重點？
- 學習重點與學習材料是否配合？
- 學習活動是否配合學習重點？
- 有沒有評估活動？是否適切？
- 如果你認為需要修訂此單元，那麼該調適或增刪哪些地方，如學習範疇/重點/材料/活動？

三年級 學習單元

英雄本色

橫向連繫		校本課程		
單元	真朋友	英雄本色	中國古建築	奇妙的符號
組織重心	中華文化、品德情意			
	古詩、民間故事 關愛朋友	認識神話故事 愛人如己	欣賞中國建築 愛護文物	認識漢字特點 處事認真
學習範疇	聆聽、說話 運用適當的語氣表達感情	聆聽、說話 <ul style="list-style-type: none"> 運用適當的聲調、語氣說話 生動地講故事 認識敘事要素 	寫作、思維 <ul style="list-style-type: none"> 抓住特徵來描寫事物 培養創造力 	思維、說話 <ul style="list-style-type: none"> 運用口語流暢地講故事 培養批判思維

英雄本色

組織重心	中華文化、品德情意
年級	三年級
學習目標	<ul style="list-style-type: none">• 透過不同類型的篇章，認識敘事的要素及生動地講故事的技巧，增強聆聽及說話能力• 透過討論，引導學生反思英雄的定義，加強學生的批判性思考能力，以及培養責任感及關懷別人的良好品德

多元化學習材料

閱讀材料：

- 《周處除三害》、《誰是英雄》、《精衛填海》、
《真英雄》、《愛心天使——德蘭修女》
- 中國神話五篇
- 剪報

視訊教材：

- 《超人特工隊》動畫片段
- 《法依頓的故事》聆聽材料
- 《精衛填海》成語動畫廊
- 《女媧煉石補天》網上材料
- 《娓娓動聽——講故事技巧》教育電視
- 《2003年大事回顧》、《謝婉雯》新聞片段

英雄本色

透過兩篇文章，學會
根據人物的性格，運
用適當的語氣說話

1. 講讀：周處除三害

透過認識敘事要素，
學習有條理地說話

2. 講讀：誰是英雄

3. 導讀：精衛填海

5. 自讀：神話五篇

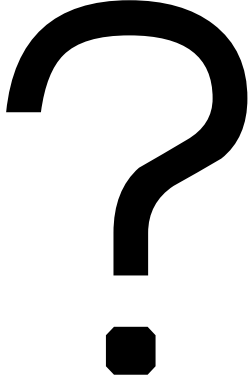
4. 導讀：真英雄

利用不同篇章，培養
學生關愛別人的良好
品德

6. 自讀：消防員大火中捨己救人

7. 自讀：請你們去救其他人吧

8. 自讀：德蘭修女

學習重點	學習/評估活動
<p><u>說話</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 運用適當的聲調、語氣 <p><u>閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 認識敘事要素 <p><u>語文學習基礎知識</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 認識修辭手法—比喻 <p><u>態度</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 反思英雄的定義	

學習重點與學習活動緊扣

多元化學習活動

- 「二輪分組」說話訓練
- 角色扮演/話劇
- 訪問活動
- 愛心故事比賽
- 「中華文化周」專題研習
- 文學推廣月

評估活動

- 了解學生學習情況
- 檢討學與教成效
- 針對學生需要，再作調適及優化