

小學中國語文學與教系列：
「語文教學與自主學習」工作坊

語文教學與自主學習

香港大學教育學院中文教育研究中心總監

謝錫金 教授

香港大學教育學院中文教育研究中心教學顧問

許守仁 先生

2015年7月20日



語文課程和自主學習

- 語文自學是中國語文科九個學習範疇之一。
自主學習已進入學校語文課程發展的議程。
- 在過去的三年間，我們發現自主學習成為不少學校發展關注事項，或者是三年、五年的發展計畫項目；
- 有辦學團體因應教育的發展，將自主學習立為學校發展項目。

我們的下一代，要面對的是這些要求

- 軟性技巧：溝通、表達、自學（與語文科直接關係）
- 畢業後不一定從事所讀行業（所知的未能盡用；要用的未能盡知）
- 入職後還需要學（學會學習，終身學習—進修、自學）
- 廣泛的知識（這不只是用作學習的知識，也要求能應用的知識）

您認為學生是怎樣學習的？

小學生是這樣學習的

1. 問問題
2. 實物操作
3. 老師解釋 → 牢記
4. 透過反面教材，糾正錯誤的地方
5. 背誦
6. 不斷朗誦

1. 眼到、手到、耳到、口到、心到
2. 教師提供相關學習材料
3. 通過練習以鞏固所學

1. 講述
2. 探究、提出問題
3. 歸納
4. 操作(堂課)
5. 總結及延伸

- 學生從
1. 實踐
 2. 探究
 3. 遊戲
 4. 操練
 5. 自主
 6. 經驗
 7. 思考/分析
- 中學習

您認為學生怎樣學習是最有效的？

小學生這樣學習是最有效的

1. 模仿
2. 操練
3. 觀察
4. 發現
5. 動手(實物)操作
6. 背誦

組1

- A. 通過模仿
- B. 通過閱讀
- C. 通過聆聽
- D. 從錯誤中學習
- E. 通過思考
- F. 通過練習
- G. 通過發問

組2

- 一. 錯誤中學習
- 二. 模仿
- 三. 感官
- 四. 自我發現

組3

請指出哪一項與自主學習有關?

- ① 老師的教授
- ② 模仿同學/別人
- ③ 生活中
- ④ 家庭
- ⑤ 重複的學習
- ⑥ 網上/圖書

組4

- a. 從老師示範中學習
- b. 課堂練習、思考、實踐

組5

孩子(學生)與父母(老師)的角色

孩子(學生)

- 自主學習
- 觀察與發現
- 組織與建構
- 表達與信心

父母(老師)

- 提供學習機會
- 提供學習經歷
- 支持與支援
- 信任與鼓勵

那麼自主學習的內涵或
定義是甚麼？

請想想：以下是在學校網上找到的活動，哪一項學習活動屬於自主學習？

- 學校安排學生在長假期中閱讀一本書，然後交一份閱讀報告。
- 安排學生每天在網上完成每日一篇文章。教師檢視學生是否按要求完成任務。
- 教科書中的單元設有自學篇章，教師教完精讀篇章之後，要求學生進行自讀。
- 教師安排學生做專題研習，過程中指導學生怎樣做。
- 老師在閱讀教學時，教授閱讀策略。
- 學校運用IT平台，讓教師將自己的教學錄像上載，讓學生自學。
- 教師將故事製作成錄音，上載於網上，著家長與學生一起聆聽。

大家判斷以上學習活動時，心中對自學有一定理解

自主學習是...

我們對自學的理解

- 學生就着一個課題，自己找尋問題的答案。學生可就着自己的能力和興趣學習。
- 自己按自訂的目標，定下策略，建構知識。
- 發自內心的學習動力；有策略地令自己學得更好。
- 渴望求知的動作，對不足主動找方法改變。
- 在自己想知道的事情中尋找答案；人類在未知的範疇上想去探知，從而主動去尋找答案。

自主學習是

- 學習者在後設認知(元認知)、動機和行為三方面主動地投入自己的學習過程，幫助自己提升學習成績。
- 自學是學習者能自覺地監控自己的學習行為。當遇到難題時，懂得調節自己的行為、感情和行動，以達到學習的目的。

高低成績的自主學習過程比較

學習過程	成績低學生	成績高學生
學習目標	要求較低的目標	有較高、具體的目標
時間運用	隨意、衝動	管理學習時間
自我監控	監控不準確、無意識	監控頻繁、準確
自我效能	認為自己做不到	相信自己可做到
動機	容易放棄、逃避	面對困難、持之以恆
資源運用	不尋求方法	運用身邊資源

學生應具備甚麼條件才能
做到自我調節？

我們一般認為，學生應具備的條件：

- 能了解自己的學習進度、困難、成果
- 遇到問題、困難時，能選用不同的策略和方法

倘若如是，學生在學習的過程中，
有沒有學習或運用自我調節的機會？

這個教學流程中，學生在那部分學習調節自己？

教師說明教學內容 A



教師教學 B



學生聆聽教學/進行學習
活動 C

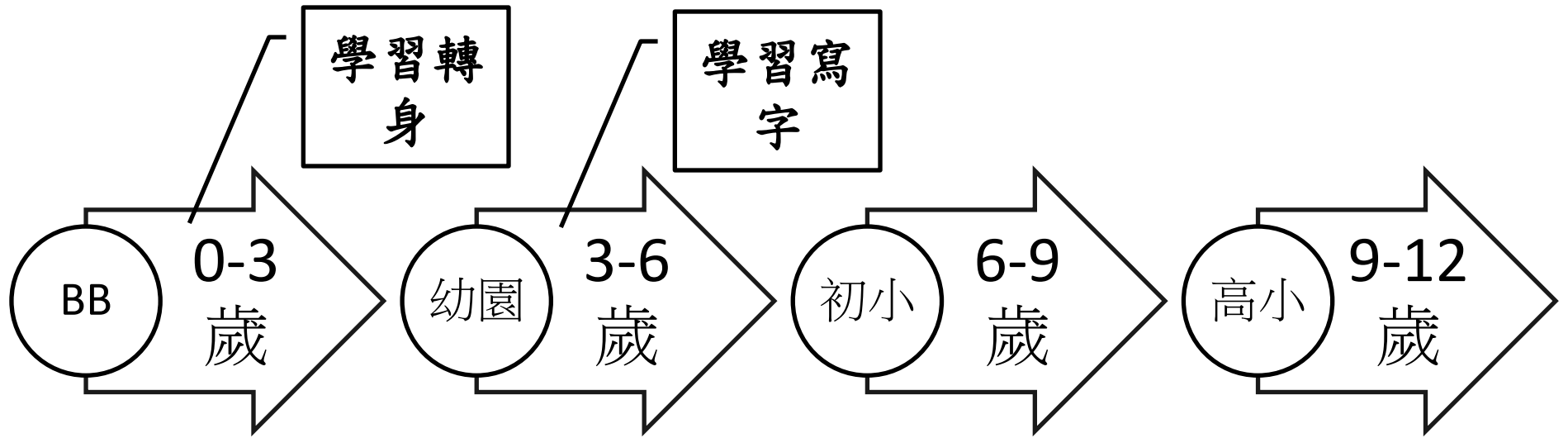


學生在家完成家課 D



學生溫習以應付測驗/考試 E

各位認為，學生在哪個年齡層才有自我
調節能力？



小學生的學習心理(對學習的觀念)

- ▶ 小學低年級的學生把努力和學習成績等同於能力。
- ▶ 他們相信努力學習就可以增強自己的能力。
- ▶ 一般相信努力是好學生的首要條件，凡是努力學習者都是好學生；老師也喜歡努力學習的學生。
- ▶ 努力學習可以使人更聰明。
- ▶ 雖然把努力等於能力，但不會對考試失敗感到羞愧。
- ▶ 四五年級，他們開始相信某些同學的智力更好，努力並不能彌補智力上的差距。
- ▶ 他們能分別憑借能力或運氣所獲得的學習結果。

小學生的學習心理(學習動機)

- ▶ 初小學生的學習動機以外部動機為主，可分為兩種：一種是為了得到好分數，勝過別人，為了得到老師、家人的讚賞；另一種是為了履行學校、家長交給的責任，為了別人而爭光。
- ▶ 小四開始內在動機對學習行為的影響逐步增強。
- ▶ 學生的學習動機隨著年級的升高而逐漸下降。這和他們開始懂得辨識能力和努力的關係。
- ▶ 懂得辨識但不確保正確歸因。如負面歸因，學生為了保護自我價值而放棄努力學習。

小學二年級的實驗研究發現……

後設認知發展

- ▶ 實驗研究(Intervention Programme)：
透過校本自學閱讀課程，提升學生識字與閱讀能力
- ▶ 前後測，全卷共分三個部份，包括：
 - 一、偵錯測驗
 - 二、填空
 - 三、問答

培養自主學習的步驟

目標

自己設定，有動機

按自己的能力（照顧學習差異）

作為過程中判斷自己的方向，調節學習的依據

作為選擇採用哪一種策略的依據

作為反思的依據

規畫

根據目標，先計畫達成目標的步驟

有利於時間管理

有利於運用所學策略

自我監控

自我調節

確保自己的學習方向與成果

運用其他資源(人、網絡)

反思

檢視達成目標的成敗因素

了解適合自己的有效策略與方法

強化和提升自我效能感

避免錯誤歸因

透過閱讀培養自主學習與閱讀能力

閱讀與自主學習的關係

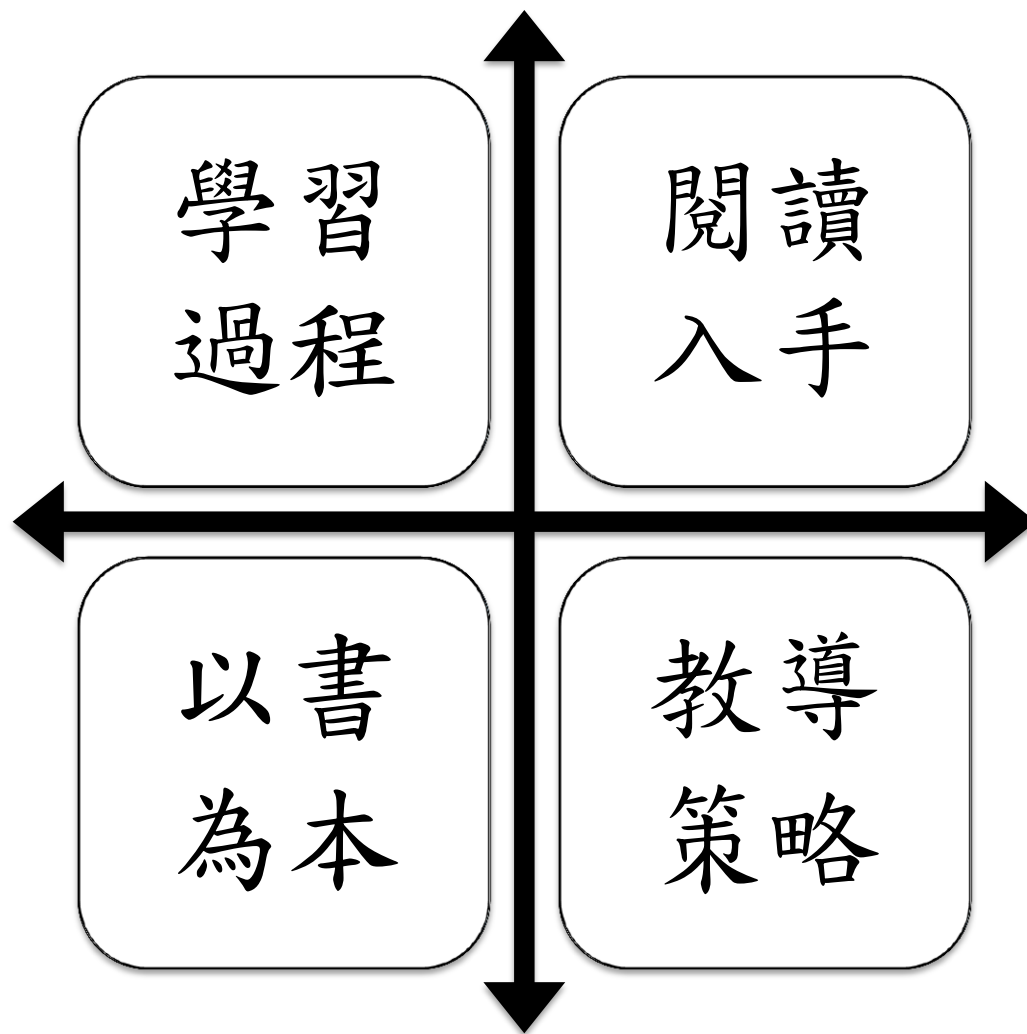
元素	說明
動機	動機是自學其中一個重要因素。動機包括興趣、自我效能感、工作價值等。
目標	在閱讀時有目標(goal setting)，所設定的目標必須符合三個原則：具體(specific)、困難度(difficulty level)和近距性(proximity)。
監控過程	監控策略是自我指導。自我指導主要是學生用自我語言去引導自己運用策略。自我指導的範圍可以很多樣化，包括界定目的及問題、計畫、策略運用、解難及修改錯誤、控制注意和情結、自我鼓勵等等。

閱讀與自主學習的關係

元素	說明
自我檢討	當學生完成閱讀後，進行檢討。如能達成預期目標，會強化自學能力；相反，如果未如理想，需要適當歸因，並需要在教師的協助下學習有關策略的運用。
控制環境	學生知道如何運用個人資源來克服學習或環境方面的障礙。學業表現較差的學生較容易受環境因素的影響和控制。環境因素包括教師行為、是否喜歡教師、其他同學的行為、教室環境等。而學業表現較好的學生，不但不會受制於環境的限制，遇到困難時，更會尋找幫助。

在課堂有哪些培養自主學習能力的
步驟？

如何在課堂中培養自主學習能力？



課堂實例

- 一班小二學生
- 學習材料：瘦瘦和肥肥
- 目的：學生透過自學學習字詞
- 內容：教師有指定字詞要教（12個生字→X）；學生自定學習字詞數量（Y）。學生學習字詞總數量是 $X + Y$
- 教師教：訂目標 > 教識字策略 > 教理解文章+閱讀策略 > 教中期檢討和調整 > 反思
- 最後要學生默寫所學字詞

從第一步開始：教學生訂立目標



在課堂中有甚麼方法訂目標

為甚麼自主學習由自定目標開始？

- 😊 更有動機學習 (有所追求)
- 😊 在學習過程中關注自己的進度 (承擔責任)
- 😊 具備監控、調節、反思的準則 (有所回饋)

問些甚麼？

- 這書名是甚麼意思？令你想起些甚麼？
- 你覺得封面特別嗎？從封面你估計作者想說甚麼？
- 你可以看看序/後記？你估計這本書會說些甚麼？
- 你可以嘗試看看目錄，從目錄你估計故事是怎樣發展？
- 你看了這些資料後，最想知道甚麼？

預測、聯想、組織、判斷

請看看以下學生自定的目標，哪一個最好？

1. 可以學到一些佳詞佳句
2. 可以學到一些描寫的方法
3. 我會學會小王子的優點
4. 我想學互相幫助
5. 我希望做到勤力
6. 我想學習不貪心

例子

範圍	例子
語文知識	<ul style="list-style-type: none">●可以學到一些佳詞佳句●可以學到一些描寫的方法
文本內容	<ul style="list-style-type: none">●我會學會小王子的優點
品德情意	<ul style="list-style-type: none">●互相幫助●勤力●不貪心
興趣/成功感	/
難成目標 (太廣/太遠/脫離文本)	<ul style="list-style-type: none">●好像小王子一樣聰明●要和他一樣做王子
不成目標	<ul style="list-style-type: none">●我要跟他一樣那麼讀書好

幫助學生修訂目標的方法

即堂處理

- 著學生將目標寫在黑板/運用實物投映器，老師回饋，一起修訂(學習示例)
- 回饋時，要讓學生學習三元素和三維度
- 著學生自我檢視和修訂
- 個別指導

第二堂處理

- 收回學生目標，按三維度分析，按三元素找典型例子作為指導之用
- 先向學生說明三維度，並提出日後訂目標時需全面考慮
- 再用例子說明三元素，與全班同學一起修訂
- 學生自己修訂

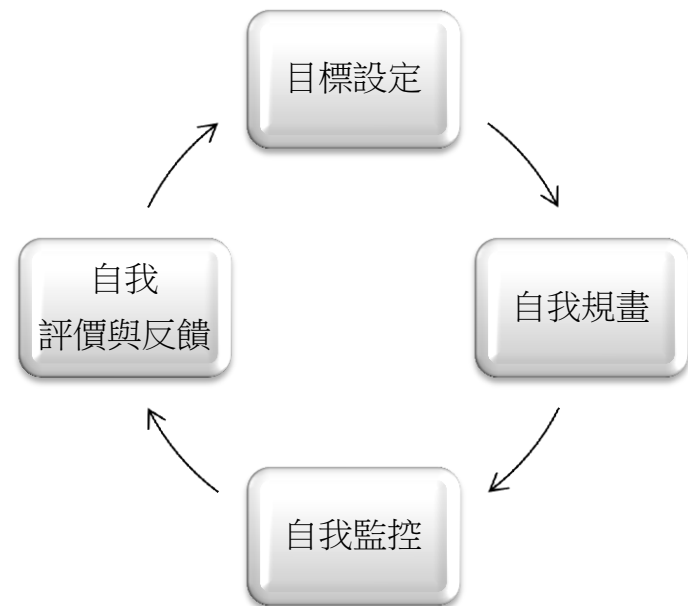
中期修訂目標

閱讀過程中，適時修訂目標

- 建議與學生修訂目標時間：閱讀一半書籍
- 中期修訂 = 中期檢視
- 修訂可以是：保留目標；調整目標(難度/時限)；修改目標(增刪)

一些思考問題？

- 花在訂定目標的時間不少？是否真的值得？
- 如何處理學生的目標和教師的教學目標？
- 每個學生都定目標，太多如何處理？



規畫一個自主學習單元(以故事書為教材)

如何用一本圖書開展自主學習的教學？

一本書那麼長，是否要每章節講解？

一本書要用多少教節？

.....

教師要做的工作

- 沒有改變要教的學習重點，因過程中依然有處理文本的時間；
- 只需要在學習一課/一個單元/一本圖畫書的過程中，提供自學環節；
- 在處理課文的過程，多用提問、討論的方式進行，在教學重點部分，依然可以用講授方法；
- 在學生開始接觸自學時，老師要教如何訂立學習目標？如何運用策略？最好的教學法是示範；
- 提供回饋，將學生作品展示，讓學生互相學習。

感謝大家參與！