

# 《幫別人背書包的小孩》

## 教學設計分享

秀明小學

梁育美、馮煜玲

# 計劃背景

- 參與2014-15年度種籽計劃——「促進自主學習：閱讀規劃與策略運用」
- 規劃校本閱讀課程
- 選材：橋樑書
- 於小四至小六全面推行
- 受惠學生：15班，約275人
- 參與教師：主要是任教高小的教師，共10人
- 協作成員：童書教學專家、教育局支援人員

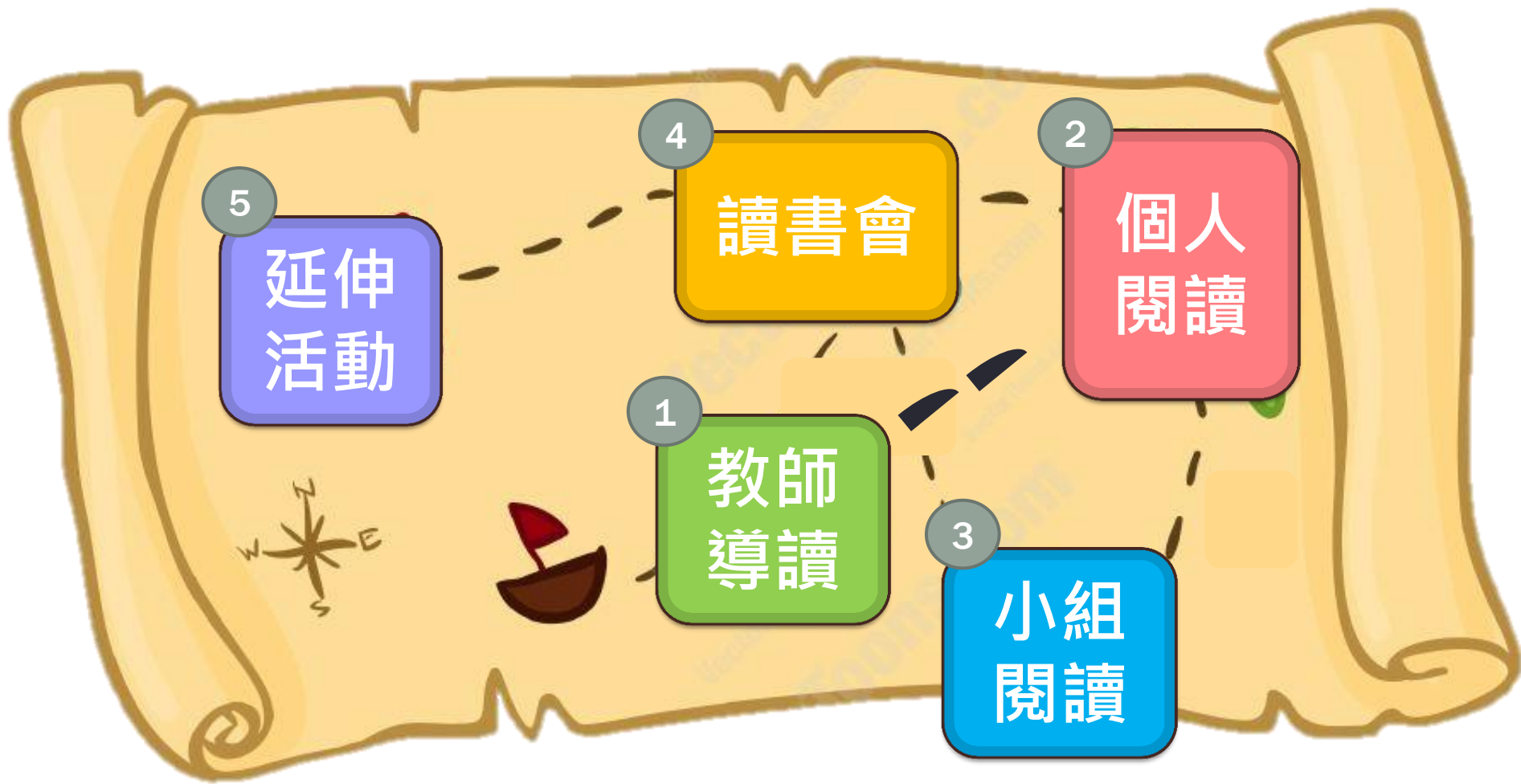
# 教學設計示例

年級：小四

教節：兩教節(每節40分鐘)

目標：學生閱讀和理解橋樑書

《幫別人背書包的小孩》的內容



# 教師導讀

## 《幫別人背書包的小孩》

兩人關係？

學生透過觀察封面人物

猜測兩人的關係

# 教師導讀

展示書名讓學生連結先前的猜測，概述故事內容。

# 閱讀材料

文：高定旭

圖：白南元

出版：狗狗圖書

## 故事大綱：

升上二年級的第一天，石宇被老師命令，要幫新來的同學英泰背書包。英泰必須套着拐杖才能走路，速度慢得像烏龜一樣；石宇從接受這個命令開始，每天都要背兩個書包上下學。他再也不能自由的玩樂、踢最喜歡的足球、還要忍耐同學的嘲笑……雖然大人叫他模範生，可是石宇一點都不高興！為什麼是他？早知道就不要答應老師了！

# 《幫別人背書包的小孩》

## 目 錄

- 開學日，新的義務 6
- 背了兩個書包的小孩 19
- 這不是英泰的錯 37
- 孤獨的生日派對 51
- 改變後的英泰 65
- 模範獎狀 79



# 《幫別人背書包的小孩》

## 第一章：開學日，新的義務

# 標示關鍵句、段落

讓學生朗讀重點文句和段落

- 1.帶出重要人物
- 2.人物的外貌(學生對英泰的初步印象)

想像英泰的模樣

# 連結圖像與文字

# 引領思維

趙老師交代了什麼任務給石宇？

在開學日接受到這份「義務工作」，你認為石宇會怎樣想？

讓學生  
先猜測後驗證

# 引領思維

對於這個任務，石宇怎麼想？

驗證推測結果

# 課堂戲劇：定格、思路追蹤

一起閱讀故事中的一段文字和插圖

他們在想什麼？

# 小組閱讀

任務：

- 二人一組
- 閱讀第一章的結尾 (第14-18頁)
- 討論話題：  
石宇對「背書包的任務」還有其他  
想法嗎？

# 小組閱讀

任務：

- 四人一組
- 閱讀第二章節《背了兩個書包的小孩》
- 思考：  
石宇開始了背書包工作後，對「背書包的任務」的想法有沒有改變？
- 寫筆記
- 時間：10分鐘



秀明小學  
四年級下學期中文科

圖書課工作紙：幫別人背書包的小孩

姓名：\_\_\_\_\_（ ） 班別：四年級 \_\_\_\_\_ 班

(一) 閱讀有感

閱讀了第二章《背了兩個書包的小孩》後，我發現了石宇對於替英泰背書包有以下的想法：



頁數/例子



頁數/例子

第2頁：聽見老師命令式的話語，石宇只能無奈的答應。

# 撰寫閱讀筆記，整理閱讀心得

- 學生能重整文本內容
- 有學生選擇以圖像記下重點

# 為什麼要進行「小組閱讀」？

- 照顧學生學習的多樣性
- 與同儕協作，更容易掌握內容要點
- 初步體驗分享閱讀的樂趣

# 課後閱讀

任務：

- 閱讀第三章節《這不是英泰的錯》
- 標示石宇和英泰相處日久後的改變，包括：二人的關係、對「背書包」的看法

# 第一教節 活動小結

教學活動	目標
觀察封面，推測人物關係	引起閱讀興趣
師生共讀選段(第一章)	引出閱讀焦點
朗讀重點文句和段落	訓練閱讀策略
戲劇活動：定格、思路追蹤	代入角色思考
小組閱讀(二人、四人)	同儕協作更容易掌握內容要點

涵蓋學習範疇：閱讀、聆聽、說話、思維

## 第二教節

- 重點：第四章——《孤獨的生日派對》
- 初嘗讀書會

# 教學設計

- **師生共讀**
  - 透過提問理解情節
  - 運用戲劇教學及思維技巧讓學生代入角色
- **小組閱讀 / 讀書會**
  - 任務：閱讀後，小組討論
  - 活動內容：閱讀+寫報事貼+分享閱讀發現
- **與書中人對話**

# 閱讀有感

- 老師跟進第一節課業
- 學生分享個人閱讀第三章後的發現和體會——聚焦於「二人關係的轉變」及「背書包」
- 學生互相提問（第三章的內容），增加閱讀趣味，培養細讀文本的良好習慣。



# 師生共讀

## 第四章 《孤獨的生日派對》

- 以學生的日常經驗引出「生日派對」
- 懸念：誰人的生日派對？  
為甚麼感到孤獨？
- 引起學生閱讀的興趣，從而解答心中的疑問

# 師生共讀

假如你是石宇，你會怎麼辦呢？

假如你是石宇，面對此難題，你的表情會怎樣？有什麼感受？

# 戲劇教學

- 學生代入人物的處境，了解他們的心理，體驗書中人物遇到難題時的感受
- 幫助學生發揮豐富的想像力，抒發自己對角色的感情
- 訓練學生的說話及表達能力

你會用什麼方法解決？

思維技巧



學生運用另類方法的思維技巧  
來解決問題，提升其解難能力和創意

# 小組閱讀

- 閱讀焦點：這一章節為什麼以「孤獨的生日派對」命名？
- 閱讀任務：寫報事貼+分享閱讀發現
- 初嘗並體驗讀書會，為第三節讀書會作準備

# 與書中人對話

- 任務：如果你有機會和書中角色說一番話，你會和誰說？你想說什麼？
- 學生選擇對象，把說話內容寫在報事貼上，並板貼在黑板上讓學生互相欣賞、閱讀。

# 課後閱讀任務

1. 閱讀橋樑書《幫別人背書包的孩子》
2. 以報事貼標示分享內容
3. 填寫閱讀筆記

## 第二教節 活動小結

教學活動	目標
標題命名的原因（懸念）	引起閱讀興趣
師生共讀選段（第四章）	引出閱讀焦點
戲劇教學	代入角色思考
小組閱讀（四人）	同儕協作更容易掌握內容要點 為讀書會作準備
與書中人對話	幫助讀者投入故事



# 橋樑書教學中的喜悅

## 老師的發現……

- 學生主動分享閱讀的樂趣
- 樂於投入課堂活動
- 平日寡言的學生樂於分享、發言
- 課堂上展現更多笑容

## 學生的得着……

- 掌握閱讀橋樑書的技巧
- 與老師、同學一起感受書中人的經歷