

課堂讀書會校本經驗分享

秀明小學

葉煒婷

2012年12月5日

讀書會……是甚麼？怎樣做？

老師實踐前的臆測：

- 圍在一起聊天？
- 匯報讀後感？
- 小組討論？
- 會不會有學生無話可說？

思考，在計劃之前

我們希望……

學生成為一個怎樣的讀者？

- 喜歡閱讀、認真閱讀 → 閱讀細節
- 從閱讀中學習 → 從閱讀中思考
- 以閱讀作為話題，與同學交流閱讀所得
- 養成終身閱讀的習慣

我們明白……

學生和閱讀漸行漸遠的原因：

- 語文課、教科書、閱讀理解不能引發學生的閱讀興趣
- 周遭有更多比書本吸引的事物
- 功課壓力、興趣班令學生閱讀時間愈來愈少

我們相信……

- 實體書自有其獨一無二的魅力，優秀的讀物自能吸引學生閱讀
- 只有改變既有的課程模式、閱讀材料，才能打破困局

高小讀書會計劃的誕生

計劃背景

- 參與2014-15年度種籽計劃——「促進自主學習：閱讀規劃與策略運用」
- 規劃讀書會課程
- 於小四至小六全面推行
- 受惠學生：15班，約275人
- 參與教師：主要是任教高小的教師，共10人
- 協作成員：童書教學專家、教育局支援人員

計劃目標

- 通過課堂讀書會這種重視同儕互動的閱讀模式，培養學生從閱讀中思考的習慣；同時期望學生能從多元化的閱讀活動中，既可增進閱讀興趣，也能掌握閱讀策略和技巧，以促進學生自主學習，並奠定終身自學的基礎。

教學前的準備

教師文學圈

理念：教師是學生的閱讀榜樣

目的：

- 鼓勵教師閱讀童書
- 讓教師親身體驗「聊書」的樂趣
- 為學生挑選優秀讀物

教師文學圈

重點：只聊閱讀所得，不談教學設計

聊什麼？

- 說說閱讀感受
- 連結生活分享
- 尋找閱讀焦點
- 寫寫閱讀筆記

教學規劃

讀書會選材

- 橋樑書
- 配合高小學生的心智發展和語文水平
- 以生活、成長、關愛為主題

年級	橋樑書	主題
小六	《那一天，我和爸爸交換身體》	親情、成長
小五	《偷養一隻貓》	生活、關愛
小四	《幫別人背書包的小孩》	校園、關愛

學與教模式與取向

以課堂讀
書會方式
進行

指導閱讀
→
自主閱讀

強調
閱讀策略
的建構

重視
閱讀分享

學習重點

- 閱讀一本書的方法，建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節，認識故事的結構
- 理解人物設計與特點
- 掌握作品的主題思想
- 評價作品的內容與手法
- 分享閱讀所得

校本童書閱讀課程規劃

教師指導閱讀

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 掌握作品的主題思想
- 按指引分享閱讀感受

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 理解人物設計與特點
- 認識故事的結構
- 掌握作品的主題思想
- 按指引分享閱讀感受

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 理解人物設計與特點
- 認識故事的結構
- 掌握作品的主題思想
- 評價作品的內容與手法
- 自主分享閱讀所得

學生自主閱讀

小四

小五

小六

為橋樑書尋找「閱讀焦點」

橋樑書	閱讀焦點	類別
《幫別人背書包的小孩》	<ul style="list-style-type: none">• 誰為誰「背書包」？• 「孤獨生日派對」？	情節/懸念
《偷養一隻貓》	<ul style="list-style-type: none">• 小貓咪的名字	情節/線索(名字的改變)
《那一天，我和爸爸交換身體》	<ul style="list-style-type: none">• 「我」和爸爸交換身體後的發現• 爸爸和「我」交換身體後的發現	人物/成長與變化

「閱讀焦點」之必要

- 閱讀能力的訓練 → 精細閱讀（由情節到人物行為的轉變）
- 思維能力的培養 → 學習從閱讀中思考（看得見與看不見的原因）
- 閱讀不止於「追情節」 → 培養學生的文學賞析能力

課堂讀書會需要三教節進行各項閱讀活動，整體規劃如下：

	小四	小五	小六
第一教節 文本細讀 自學： 學生閱讀餘下的章節	✍️ 教師導讀 第一章	✍️ 教師導讀 第二章	✍️ 師生共讀 第一章
第二教節 自讀文本 指導分享 自學： 學生閱讀整本橋樑書/ 寫閱讀筆記/ 自擬問題	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 教師導讀第四章 ✍️ 展示讀書會分享問題 ✍️ 學生寫閱讀筆記 ✍️ 學生自擬讀書會討論問題	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 教師分享閱讀所得 ✍️ 重溫讀書會任務 ✍️ 學生自擬讀書會討論問題	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 教師分享閱讀所得 ✍️ 指示學生讀書會分享方向 ✍️ 學生寫閱讀筆記
第三教節 讀書會 自學： 整理閱讀筆記	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 教師分享閱讀所得 ✍️ 講解讀書會任務 ✍️ 學生按指引/自擬問題分享閱讀所得 ✍️ 學生整理閱讀筆記	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 展示讀書會分享問題 ✍️ 教師分享閱讀所得 ✍️ 學生按指引/自擬問題分享閱讀所得 ✍️ 學生寫閱讀筆記	✍️ 跟進學生閱讀進度 ✍️ 教師分享閱讀所得 ✍️ 學生自主分享閱讀所得 ✍️ 學生整理閱讀筆記

學與教活動

學習範疇	小四	小五	小六
思維	認識一本書：觀察封面 推測人物關係	認識一本書：觀察封面 面猜想內容	
聆聽	教師導讀部分章節	教師導讀部分章節	
閱讀	尋找關鍵詞/關鍵句	尋找關鍵詞/關鍵句	尋找關鍵詞/關鍵句
閱讀、說話、思維	課堂戲劇:定格/思路追蹤		課堂戲劇:思路追蹤
思維、說話、文學	文本討論:代入角色解難	文本討論:角色分析	文本討論:人物關係
閱讀、說話	小組閱讀和分享 (閱讀焦點:情節分析)	小組閱讀和分享 (閱讀焦點:角色分析)	
聆聽	教師分享閱讀所得	教師分享閱讀所得	教師分享閱讀所得
自學	學生自擬問題	學生自擬問題	
	學生寫閱讀筆記	學生寫閱讀回應	學生寫閱讀筆記
說話、聆聽、思維	讀書會:分享閱讀所得/作 閱讀回應	讀書會:分享閱讀所得 /作閱讀回應	讀書會:分享閱讀所得 /作閱讀回應
思維、說話、 品德情意		連結生活思考:在圖書館裏養貓是好是壞?	連結生活思考:如果我和爸媽交換身體.....
寫作	寫作:與書中人對話	寫作:讀後感	寫作:給父母的心意卡

本校小四學生的閱讀能力和特點

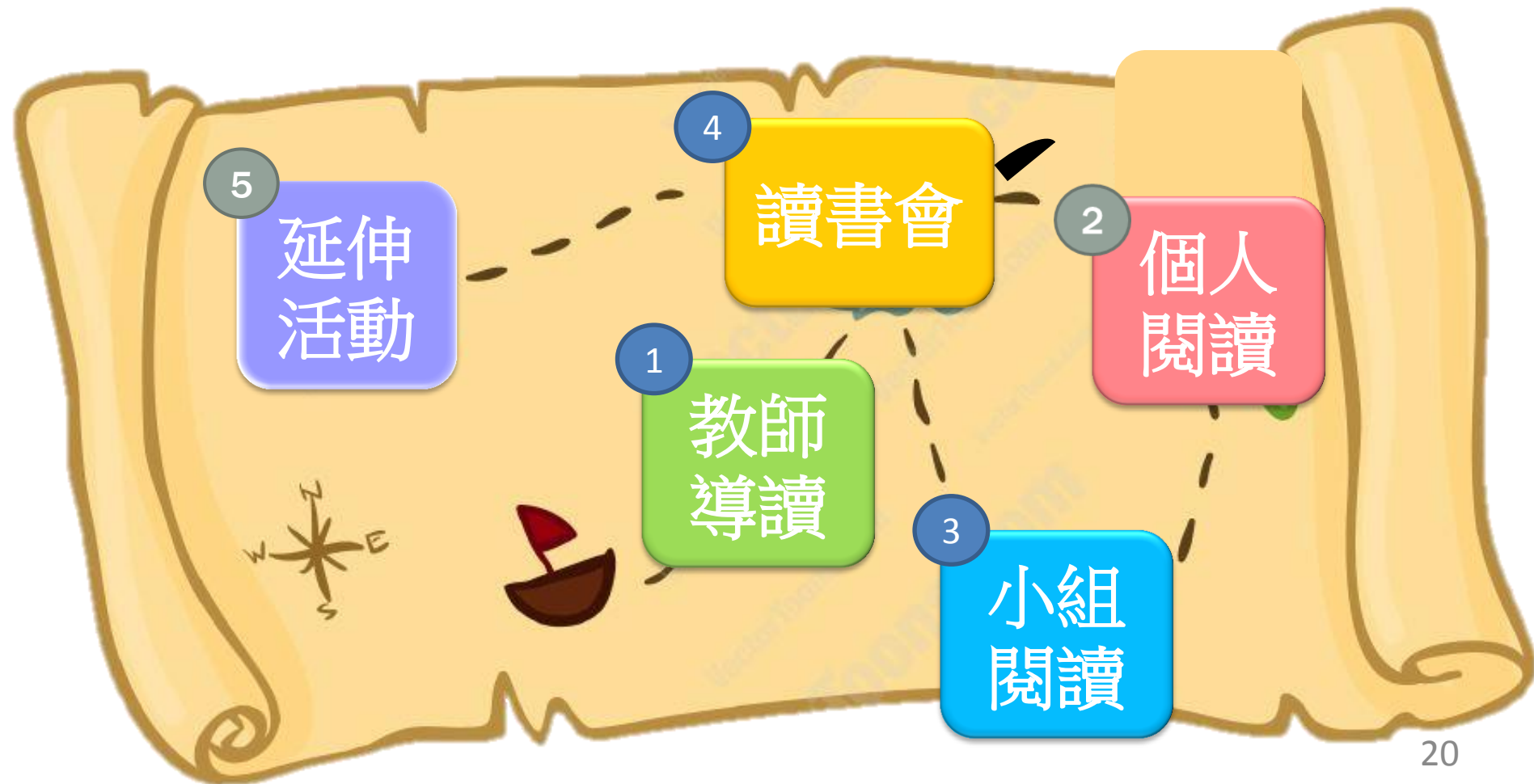
- 普遍喜愛閱讀，但不一定掌握閱讀策略
- 讀圖能力強，但對閱讀大量文字感到懼怕
- 沒有分享閱讀的經驗
- 對閱讀未能建立持久的熱情

2014-15年度課堂讀書會示例

- 年級：小四
- 教節：三教節（每節40分鐘）
- 模式：分享閱讀
- 目標：教師指導閱讀 → 學生自主閱讀

共讀一本書

學生經歷一趟閱讀旅程



閱讀旅程的最後一站：讀書會

☺ 老師分享閱讀所得

☺ 學生聆聽老師分享，給予回應

☺ 學生再讀故事

☺ 整理閱讀筆記

讀書會是這樣的……

☺ 學生按思考問題自由分成不同的聊書小組

- 🗨 這本書裏有什麼是你喜歡或不喜歡的？
- 🗨 書中的角色會讓你想起某些認識的人嗎？
- 🗨 如果你是石宇，你願意為英泰背書包嗎？

☺ 學生按話題分享自己的想法

☺ 聆聽別人分享、適時給予回應

聊書之樂：同一個話題，不一樣的看法

1 如果你是石宇，給你機會重新開始，你願意為英泰背書包嗎？為甚麼？

有同學表示願意

也有同學表示不願意

☺除了老師設定的思考問題，也容許學生自擬討論話題

☺學生各自帶着自己的話題和同儕分享、交流

學生聊書時，老師在哪兒？

👉 可以站在一旁，靜靜地聆聽

👉 也可以參與學生的討論，一起享受聊書的快樂

👉 更可以向學生提出疑問，引發深層思考

讀書會之後……

延伸思考：為書中人許願

跨科課業：設計好書推介海報

延伸閱讀：閱讀系列圖書

延伸創作：挑選情節，排演獨幕劇

延伸思考：為書中人許願

- 為誰許願？
- 許甚麼願？

- 反映學生對故事內容的理解
- 和文本互動，作出閱讀回應
- 閱讀報告的另一種模式

有學生許下這樣的願望：

希望英泰、英泰媽媽能和英泰爸爸見面！

課程檢討與修訂

檢討和改善建議：專家/教師方面

實踐後的發現和體會	改善建議
學生尚未培養認真寫筆記的良好習慣	教師可在批改時以「追問」作回饋，給予學生修訂提示
在讀書會中，適時「重讀文本」能提高閱讀深度	在進行各項閱讀活動時要適時加插「閱讀文本」的環節
學生閱讀能力一般，主動分享和表達的清晰度也有待提升	宜及早於中文科課程中引進讀書會，從小培養學生深度閱讀的能力

檢討和改善建議：學生方面

計劃過後，讀書會的旅程還沒有完結……

種籽計劃過後

2015-16年度課堂讀書會

年級：小五

教節：四教節（每節40分鐘）

模式：分享閱讀

目標：學生自主分享閱讀感受

閱讀材料：《偷養一隻貓》（橋樑書）

再來一次讀書會……

對照兩次讀書會的討論問題

	小四讀書會討論問題	小五讀書會討論問題
以內容主題為重心	有沒有遇過和書中相同的情節？	小貓曾擁有的不同的名字，你最喜歡哪一個名字？為甚麼？
		小貓咪成為「貓咪館長」後，牠會有甚麼工作呢？
		在圖書館裡養貓是好事還是壞事？試把你的想法說出來。
以人物角色為重心	如果你是英泰，你會邀請同學出席你的生日派對嗎？為什麼？	你最喜歡書中的插圖/情節/人物？為甚麼？
	如果你是石宇，給你機會重新開始，你願意為英泰背書包嗎？為什麼？	假如你是這圖書館的常客，當知道館長仍不接受華爾滋在圖書館居住的事時，你會做甚麼讓館長改變主意？
	書裏的角色會讓你想起哪些認識的人？	在書中有哪些人物的行為/情感是值得學習的？要配合情節作仔細描述。
其他	這本書裏有甚麼是你喜歡/不喜歡的？	
	書中哪些地方仍令你困惑不解的？	

再來一次讀書會……

跟進要點：「學生尚未培養認真寫筆記的良好習慣」

- 調動課堂活動的次序

年度	年級	課堂活動		課業安排	
2014-15	小四	寫閱讀筆記	讀書會	個人閱讀	整理閱讀筆記
2015-16	小五	讀書會	寫閱讀筆記		

原因：

讓學生在讀書會中汲取更多同學對相同話題的看法，先沉澱想法，之後再寫閱讀筆記

閱讀筆記

綜合組員想法後，表達更完整

2 圖書館裏養貓是好事還是壞事？

把你的想法說出來。

- 有同學認為是「好事」
- 也有同學認為是「壞事」
- 更有同學認為是「有好有壞」

再來一次讀書會……

學生的「自擬討論話題」漸見水準

學生小四時的自擬討論話題

- 為甚麼整本書都沒說過英泰的爸爸？
- 插圖
- 為什麼英泰會跛的？

學生小五時的自擬討論話題

- 如果你(是)娜娜小姐，撿到一隻小貓，你會怎麼做？
- 為甚麼館長這麼笨，發現不到娜娜小姐在圖書館偷養一隻貓？
- 是誰把小貓咪放在紙箱？
- 館長是個怎樣的人？
- 你認為如果娜娜小姐一開始就告訴了館長，結果會有甚麼變化？
- 你最想做書(中)哪一位人物呢？為什麼？

學生在新學年再次參與讀書會後的感受

學生感言：

我覺得在讀書會讓我知道同學對書本的認識，我很開心。在讀書會中更能把我的感受講出來。今年的讀書會和上年沒有什麼不同，只是老師不同了。我希望下年都能夠在讀書會分享我的感受。

最後，與大家分享讀書會的動人畫面

分享閱讀的快樂

自主的閱讀方式

希望大家

也能像我一樣享受課堂讀書會之樂！